

الإرشاد الأكاديمي

لبكالوريوس الارشاد والصحة النفسية والتربية الخاصة







حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم



حضرة صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني ولي العهد حفظة الله ورعاه

رقم الصفحة

الموضوع

4

فهرست الدليل

7-5

الكلية في سطور

34-8

بكالوريوس التربية الخاصة



كلية

العلوم التربوية

١٩٩١

١٤١١

# الكلية في سطور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة (تاريخ تأسيس الكلية)

تضطلع كلية العلوم التربوية بمسؤولية إعداد الكوادر التربوية من معلمين ومديري مدارس ومشرفين تربويين ومرشدين نفسيين، وهي إذ تقوم بهذا الدور الحيوي لتأمل أن تؤدي خدمة ذات شأن لمجتمعها المحلي ولوطنها الأردني الكبير، علماً أن الكلية تطرح برامج على مستوى البكالوريوس، وعلى مستوى الماجستير والدكتوراة وذلك في إطار خطة إستراتيجية وضعتها الكلية في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة.

وأنشئت كلية العلوم التربوية بتاريخ 25/04/1991، وتضم الكلية أربعة أقسام هي: قسم المناهج والتدريس، قسم الأصول والإدارة التربوية، قسم الإرشاد والتربية الخاصة، وقسم علم النفس.

وتشرف كلية العلوم التربوية على المدرسة النموذجية التابعة لجامعة مؤتة.

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية (54) عضو هيئة تدريس، بالإضافة إلى (1) حملة درجة الماجستير.

تمنح الكلية أربع درجات علمية هي:

-البكالوريوس في تخصصات معلم صف، والتربية الخاصة، والإرشاد والصحة النفسية، ورياض الأطفال.

-الدبلوم العام في التربية، ودبلوم صعوبات التعلم والدبلوم العالي في إعداد المعلمين قبل الخدمة

-الماجستير في المناهج والأساليب التدريس العامة، وتكنولوجيا التعليم، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والإدارة التربوية.

-الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي، ودكتوراه الفلسفة في المناهج والتدريس مشترك مع جامعة الحسين بن طلال.

لقد أنجز أعضاء هيئة التدريس في الكلية مجموعة من البحوث التي نشرت أو قبلت للنشر، والابحاث المدعومة من عمادة البحث العلمي في جامعة مؤتة، أو من صندوق البحث العلمي، إلى جانب مشاركتهم في العديد من المؤتمرات والندوات والدراسات الميدانية المختلفة في الداخل والخارج.

## عميد كلية العلوم التربوية

الاستاذ الدكتور عبدالناصر القرالة

## رؤية الكلية ورسالتها وغاياتها:

### رؤية الكلية:

نحو كلية متميزة في العلوم التربوية محليا وإقليميا والاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية.

### رسالة الكلية:

إعداد الكوادر البشرية التربوية المؤهلة علميا وعمليا من قادة معلمين وأخصائيين لرفد سوق العمل المحلي والإقليمي والمساهمة في حل المشكلات التربوية من خلال البحوث العلمية وخدمة المجتمع المحلي بعقد الندوات والمؤتمرات والورش التدريبية.

### غايات الكلية:

• تنمية المصادر البشرية العاملة في الكلية مهنيا وفقا لاحتياجاتهم التدريبية ومتطلبات العمر.

• رفد الكلية بأعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة وفاعلية.

• تحسين البيئة التعليمية التعلّمية في الكلية لرفع سوية المواقف التعليمية.

- تطوير البرامج الأكاديمية في الكلية بما ينسجم مع المعايير المحلية والإقليمية.
- توجيه البحث العلمي ليصب في خدمة العملية التربوية وحل المشكلات.
- تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع المحلي فيما يتعلق بالقضايا التربوية والنفسية.
- تجويد الخدمات الطلابية المقدمة إليهم.

### قيم الكلية الجوهرية وتطلعاتها المستقبلية:

#### القيم الجوهرية:

تؤمن الكلية بالقيم الجوهرية التالية وتعمل على تعزيزها بين جميع منسوبيها:

- غرس القيم الإيجابية الخاصة بمهنة التعليم وأخلاقياتها.
- الارتقاء بمهنة التعليم والمحافظة على المستوى العلمي الرفيع لخريجي الكلية.
- تعزيز قيم العدالة والنزاهة والشفافية والمساءلة في العملية التعليمية.
- الانفتاح على التجارب الإنسانية العالمية.

#### تطلعات الكلية المستقبلية

تعمل الكلية جاهدة من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف التي وضعتها ضمن خطتها الإستراتيجية، ومن أهمها:

- تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني في تدريس تخصصات العلوم التربوية.
- التوسع في الجوانب التطبيقية للمواد ذات الطبيعة العملية.
- الابتعاث وبالذات التركيز على خريجي الكلية المتميزين.

١٩٩١

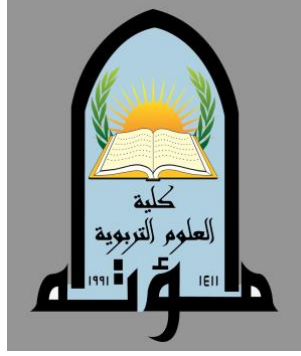
١٤١١

اسم الجهة		كلية العلوم التربوية / جامعة مؤتة	
العنوان		ص.ب (7) الرمز البريدي (61710)	
المدينة	مؤتة	الدولة	المملكة الأردنية الهاشمية
التليفون	009622337380 فرعي 6140/6139/6073/6072/6077/6054/6053 6146/6145	الفاكس	009622337380 فرعي 6053
البريد الإلكتروني	البريد الإلكتروني: الاستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية (Dean_EDU@mutah.edu.jo) نواب العميد (Vicedean_EDU@mutah.edu.jo) الاقسام الاكاديمية: قسم المناهج والتدريس (EDU_CUR@mutah.edu.edu.jo) قسم الارشاد والتربية الخاصة (EDU_CSE@mutah.edu.jo) قسم علم النفس (EDU_PSY@mutah.edu.jo) قسم الاصول والادارة التربوية (EDU_ADM@mutah.edu.jo)	الموقع الإلكتروني	<a href="https://www.mutah.edu.jo/ar/education/Pages/ContactUs.aspx">https://www.mutah.edu.jo/ar/education/Pages/ContactUs.aspx</a>
صفحة الكلية على الفيسبوك	<a href="https://www.facebook.com/JamtmwthMutahUniversity">https://www.facebook.com/JamtmwthMutahUniversity</a>		

### البرامج التي تدرس في الكلية: واعتماداتها

- تدرس في الكلية البرامج الدراسية الآتية:
- أولاً: برامج البكالوريوس (معلم صف، والتربية الخاصة، والإرشاد والصحة النفسية، وعلم النفس):
- ويدرس فيها الطلبة:
  - الطلبة المقبولين تنافسياً.
  - الطلبة المقبولين على الموازي.
  - ثانياً: برامج الدبلوم بعد البكالوريوس في كلية العلوم التربوية:
  - الدبلوم العام في التربية
  - الدبلوم العالي لأعداد المعلمين قبل الخدمة
- ثانياً: برامج الماجستير في العلوم التربوية ( المناهج والاساليب التدريس العامة، وتكنولوجيا التعليم، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والإدارة التربوية):
- ويدرسوا بمسارين هما:
- مسار الرسالة.
  - مسار الامتحان الشامل.
- ثالثاً: برامج الدكتوراه في كلية العلوم التربوية:
- الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي
  - الدكتوراه في فلسفة المناهج والتدريس





برنامج البكالوريوس  
في الارشاد والصحة  
النفسية

## أولاً: معلومات عامة عن برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة:

### ويدرس فيه الطلبة:

▪ الطلبة المقبولين تنافسياً.

الطلبة المقبولين على الموازي.

### الأهداف:

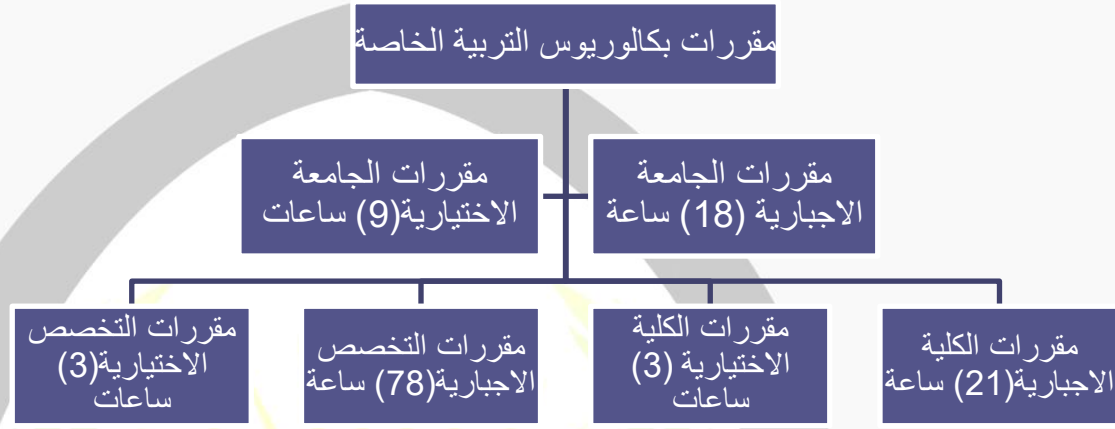
- إعداد وتخريج وتأهيل المتخصصين في برنامج بكالوريوس التربية الخاصة ، لرفد الميدان التربوي الأردني والعربي بالكفاءات المتخصصة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة ، والمرشدين التربويين، لتطوير أدائهم والمساهمة في رفع سويتهم المعرفية النظرية والعملية التطبيقية في مجال عملهم وتخصصاتهم
- عقد ندوات متخصصة في التربية الخاصة وذلك من خلال ذوي الاختصاص والعلاقة في المجتمع المحلي، وكذلك المؤسسات الرسمية والأهلية ذات العلاقة .
- المساهمة في المؤتمرات العلمية، والأسابيع العلمية، والأيام العلمية التي تعقدتها كلية العلوم التربوية .
- خدمة المجتمع المحلي من خلال مساهمات أعضاء هيئة التدريس في القسم في إلقاء المحاضرات، وعقد الندوات، وورش العمل لكل القطاعات في المجتمع المحلي وتقديم خدمة الإرشاد للأسر، و تشخيص الحالات .
- إعداد وتأهيل الأخصائيين في الإرشاد النفسي والتربوي ضمن الأهداف الفرعية لماجستير التربوي في الكلية .
- إجراء البحوث الميدانية والنظرية من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير الخدمات المقدمة للمتخصصين في التربية الخاصة لذوي الإعاقة
- تقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية لقطاعات المجتمع المحلي من خلال عقد الدورات الخاصة، وإعداد البرامج المناسبة لذلك.
- تجويد الخدمات الطلابية المقدمة لطلبة القسم والكلية والجامعة..

➤ **الحد الأدنى للقبول في برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة (65%)** بمختلف فروع الثانوية العامة (أدبي، علمي، تجاري، إداري، فندقي، شرعي وصناعي)، في حين أن إجراءات القبول فهي نفس إجراءات القبول المتبعة في كل الجامعة كما هو حال في الإجراءات المتبعة في حالة المعادلة وانتقال الطلبة.

➤ **آلية التقييم المتبعة لقياس المستوى الأكاديمي لطلبة البكالوريوس في كل مادة دراسية معتمده على ما حددته القوانين والأنظمة والتعليمات في الجامعة،** حيث تكون علامة النجاح في كل مادة من مواد البرامج (50%) ويكون الحد الأدنى للمعدل التراكمي (60%):

- المشاركة الصفية: سيتم تخصيص ما مجموعه (10%) من علامات المادة لها وتكون على التفاعل الصفي والتقارير والواجبات والحضور والغياب
- التقارير والأوراق البحثية: سيكلف الطلبة بمناقشة بعض المواقف الصفية من الواقع
- الامتحانات: يتم تخصيص ما مجموعه (90%) من علامات المادة لها عقدها كما يلي:
  1. الامتحان الأول (20 علامة): الأسبوع السادس.
  2. الامتحان الثاني (20 علامة): الأسبوع الثاني عشر
  3. الامتحان النهائي (50 علامة): كما يحدد من قبل وحدة القبول والتسجيل.

➤ **سياسة الحضور والغياب:** يتم تفقد الحضور والغياب في بداية كل محاضرة وجاهية، أما المحاضرات عن بعد فيتم تفقدها من خلال المنصة المتبعة في التدريس. مع التأكيد على ما نصت عليه المادة (11) من تعليمات الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة مؤتة بأنه لايسمح للطالب بالتغيب أكثر من (1/8) ثمن مجموعا لساعات المقررة لكل مادة، وبهذا على الطالب الحرص على ألا تزيد غياباته عن ستمحاضرات في هذه المادة حتى لا يرفع به كتاب حرمان من المادة.



#### ثانياً: هيكل الخطة الدراسية ووصف برنامج التربية الخاصة:

هيكل الخطة الدراسية ووصف برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة، فهي على التفصيل الآتي:

وصف البرنامج المختصر	
<p>يمنح هذا البرنامج درجة البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة، والهدف منه إعداد الطالب ليكون اخصائياً قادراً على التعامل مع الأفراد من ذوي الإعاقة وتشخيصهم وبناء خطط تأهيلية وتدريبية لهم. يشمل البرنامج على (132) ساعة معتمدة وتتضمن: متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، ومتطلبات القسم (الإلزامي والاختياري)</p>	
أهداف البرنامج	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- إعداد الكوادر المتخصص في التربية الخاصة التربية الخاصة للعمل في الميدان بما يلي معايير الاعتماد والجودة التي صدرت عن المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.</li> <li>2. إعداد أخصائيين ومعلمين متميزين في ميدان التربية الخاصة، يتمتعون بكفاءة مهنية عالية، ويستطيعون تقديم تعليم نوعي لطلبتهم، ويحرصون على التطور المهني المستمر، ويستخدمون التكنولوجيا الحديثة في مجال تخصصهم.</li> <li>3. المساهمة مع الجامعات والمؤسسات الرسمية والخاصة في رفع مستوى البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة.</li> <li>4. تقديم خدمات التدريب والتوعية لأسر الأطفال المعوقين والمجتمع بوجه عام للوقاية من الإعاقة وتطوير الاتجاهات الواقعية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة.</li> <li>5. تهيئة البيئة والظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس في القسم لتمكينهم من تنفيذ البحوث العلمية الرصينة ونشر وتوزيع المؤلفات العلمية المتميزة وعقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية المتخصصة في مجالات التربية الخاصة المختلفة.</li> <li>6. تشجيع العمل الإنساني المتميز مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسراهم والملتزم بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية الراقية.</li> <li>7. توعية المجتمعات المحلية وخدمتها وتمكينها وإقامة علاقات شراكة مع مؤسسات المجتمع العامة والخاصة ذات العلاقة لإيجاد حلول للمشكلات في ميدان التربية الخاصة وتحسين نوعية الحياة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة وأسراهم.</li> </ol>	
المجال في سوق العمل	
<p>يتم توظيف الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة في:</p>	

1- المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم.

2- وزارة التنمية الاجتماعية.

3- المستشفيات.

4- المنظمات الدولية.

#### مواصفات الخريجين

لديه معرفة عميقة في النظريات النفسية، والاختبارات ولديه القدرة على استخدام الاختبارات وتطبيقها وتطبيق المعرفة النظرية، كما يتمتع بالكفايات الشخصية والمهنية

#### مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم

##### المعرفة

K1 . معرفة مجالات النمو ومظاهره الطبيعية.

K2 . معرفة أهم فئات التربية الخاصة.

K3 . معرفة كيفية تشخيص فئات التربية الخاصة وتقييمهم.

K4 . معرفة كيفية تعليم فئات التربية الخاصة.

• معرفة أهم الاعتبارات في دمج وتأهيل فئات التربية الخاصة.

##### طرق التعليم والتعلم

- الحوار والنقاش .

- التعلم الإلكتروني .

- - أنشطة منزلية.

##### أدوات التقييم

أولاً: امتحان أول (20) علامة.

ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة.

ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات.

- رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.

##### المهارات

S1 . التمييز بين حالات النمو الطبيعي والتأخر النمائي.

S2 . التمييز بين حالات الإعاقة المختلفة.

S3 . اختيار المناهج وطرق التدريس المناسبة لتعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة.

S4. تكيف البيئة التعليمية بما يتناسب مع حاجات فئات التربية الخاصة.

S5. الإرشاد النفسي والمهني للطلبة ذوي الإعاقة وأسره.

### طرق التعليم والتعلم

- الحوار والنقاش.
- التعلم الإلكتروني.
- أنشطة منزلية.
- دراسة الحالة.

### أدوات التقييم

- أولاً: امتحان أول (20) علامة .
- ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة .
- ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات .
- رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة .

### الكفايات

- C1. القدرة على التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة.
- C2. القدرة على تقييم وتشخيص الطلبة من فئات التربية الخاصة.
- C3. القدرة على تعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة.
- C4. القدرة على تكيف البيئات التعليمية في حال تم دمج الطلبة ذوي الإعاقة.
- C5. التعاون مع الأخصائيين الآخرين عن تقديم الخدمات.
- C6. تقديم خدمات الإرشاد للأشخاص ذوي الإعاقة وأسره.
- القدرة على إحالة الطلبة ذوي الإعاقة إلى الأخصائيين أو البدائل التربوية المناسبة.

### طرق التعليم والتعلم

- الحوار والنقاش.
- التعلم الإلكتروني.

- أنشطة منزلية.

- دراسات الحالة

### أدوات التقييم

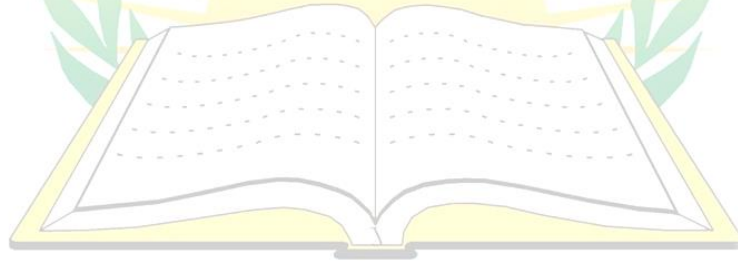
أولاً: امتحان أول (20) علامة .

ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة .

ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات .

رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.

- خامساً: مادة التدريب الميداني وأنشطتها.

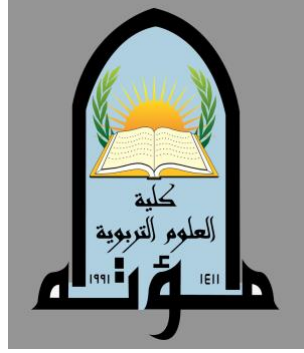


كلية

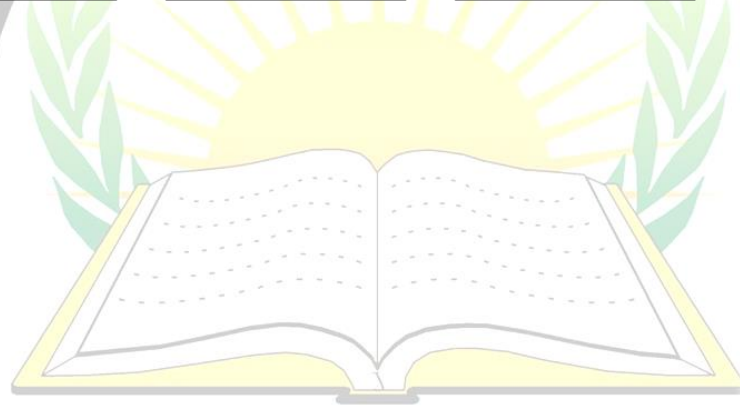
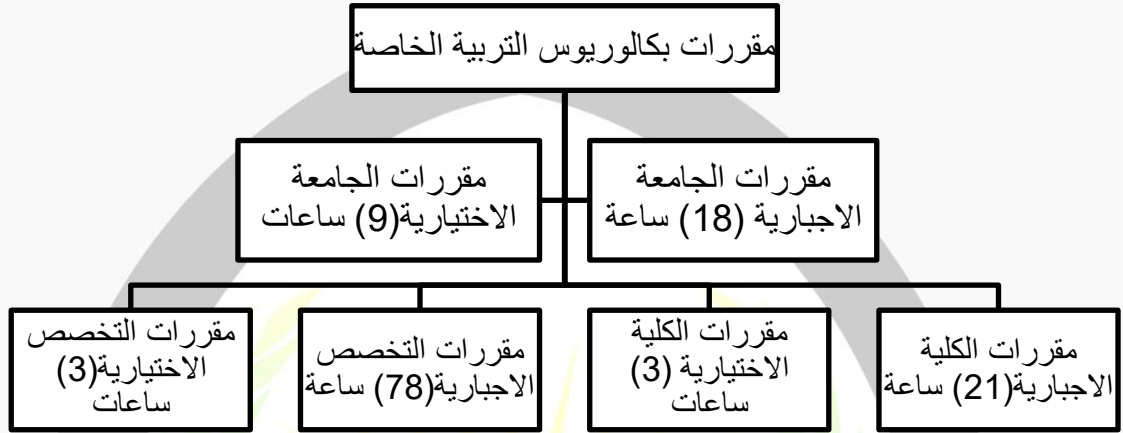
العلوم التربوية

١٩٩١

١٤١١



الخطة الشجرية  
لبرنامج البكالوريوس  
في التربية الخاصة



كلية

العلوم التربوية

١٩٩١

١٤١١



قائمة مقررات المؤهل

مقررات الجامعة الإلبارفة (18 ساعة)

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلفة	أساس النجاح
0101173	العلوم العسكرفة	3	-	العلوم العسكرفة	علامة
0809103	المهارات اللفائفة والعملفة	3	-	العلوم التربوفة	علامة
1600160	التربفة الوطنفة والمسؤولفة الململمفة	3	-	العلوم الاللملمفة	علامة
1801102	مهارات اللغه العربفة والتواصل	3	اللغه العربفة 99	الأداب	علامة
1802103	مهارات اللغه الإنللفزفة والتواصل	3	اللغه الإنللفزفة 99	الأداب	علامة
2100102	الرفاءة والابللكار	3	-	الاعمال	علامة

مقررات الجامعة الاللملمفة (3 ساعة) / علوم إنسانفة

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلفة	أساس النجاح
0209105	اللغه الألمانية	3	-	الأداب	علامة
0209109	اللغه الفرنسفة 1	3	-	الأداب	علامة
0500100	ثقافة إسلامفة	3	-	الشرفعة	علامة
0500103	أقوق الإنسان فف الإسلام	3	-	الشرفعة	علامة
0706100	القانون فف أففنا	3	-	الأقوق	علامة
0801114	التربفة البنفة والتنفمة	3	-	العلوم التربوفة	علامة
1301100	مبادئ التربفة الرفاصفة	3	-	علوم الرفاصفة	علامة

مقررات الجامعة الاللملمفة (3 ساعة) / علوم الاللملمفة والاقتصادفة

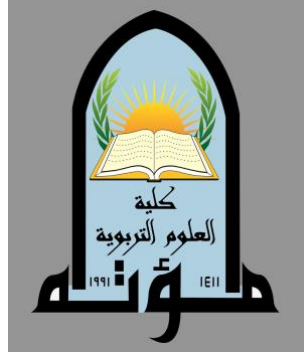
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلفة	أساس النجاح
1601104	مدخل إلى العلف الأسرف	3	-	العلوم الاللملمفة	علامة
1602104	أرفافة الأردن	3	-	الأداب	علامة
1603102	السفاءة فف الأردن	3	-	العلوم الاللملمفة	علامة
1605101	مدخل إلى علم السفاسة	3	-	العلوم الاللملمفة	علامة
2101104	مهارات إءارفة	3	-	الاعمال	علامة
2109103	مهارات الاللملم اللفائفة	3	-	الاعمال	علامة

مقررات الجامعة الاللملمفة (3 ساعة) / العلوم والتكنوللأا

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلفة	أساس النجاح
0401121	مبادئ الكهرفاء العامة	3	-	العلوم	علامة
0402120	مبادئ فف مفكانفك وصفاانة السفاراف	3	-	الهندسة	علامة
0403120	السلامة المرورفة	3	-	الهندسة	علامة
0405101	الثقافة الرقفمة	3	-	الهندسة	علامة
1401100	الثقافة الصأفة	3	-	الأمرفض	علامة
2200100	أطبلقات الإنترنت وشبكات التواصل الاللملم	3	-	أكنوللأا المعلوماف	علامة

مقررات الكلية الإجبارية (21 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0801218	مهارات دراسية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801302	التفاعل الصفّي	3	-	العلوم التربوية	علامة
0803101	مبادئ التربية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0805148	مبادئ الصحة النفسية والمدرسية	3	مبادئ علم النفس	العلوم التربوية	علامة
0806151	مدخل الى التربية الخاصة	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809101	مبادئ علم النفس	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809313	مبادئ علم النفس التربوي	3	مبادئ علم النفس	العلوم التربوية	علامة
مقررات الكلية الاختيارية (3 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0801336	تطبيقات الانترنت في التعليم	3	-	العلوم التربوية	علامة
0803141	المدرسة والمجتمع	3	-	العلوم التربوية	علامة
0805150	مقدمة في الإرشاد والتوجيه	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809212	سيكولوجية اللعب	3	-	العلوم التربوية	علامة
مقررات التخصص الإجبارية (78 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0805150	مقدمة في الإرشاد والتوجيه	3	-	العلوم التربوية	علامة
0805301	تعديل السلوك	3	0809101	العلوم التربوية	علامة
0805372	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة	3	0805150	العلوم التربوية	علامة
0806152	مدخل إلى الإعاقة السمعية	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806153	مدخل إلى الإعاقة البصرية	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806154	مدخل إلى الإعاقة العقلية	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806156	مدخل إلى صعوبات التعلم	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806215	مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806217	الموهبة والتفوق	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806240	التدخل المبكر	3	0806151	العلوم التربوية	علامة
0806241	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية	3	0805156	العلوم التربوية	علامة

علامة	العلوم التربوية	0806215	3	التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة	0806253
علامة	العلوم التربوية	0806215	3	التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة	0806325
علامة	العلوم التربوية	0806151	3	النمو اللغوي واضطرابات النطق	0806351
علامة	العلوم التربوية	<b>0806151</b>	3	اضطرابات السلوك	0806355
علامة	العلوم التربوية	0806151	9	قراءات مختارة في اللغة الإنجليزية	0806358
علامة	العلوم التربوية	0809213	3	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	0806360
علامة	العلوم التربوية	0806360	3	مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة	0806365
علامة	العلوم التربوية	0806215	3	وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية	0806452
علامة	العلوم التربوية	0806151	3	البرامج التربوية للمتفوقين عقليا	0806454
علامة	العلوم التربوية		3	مبادئ الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	0806455
علامة	العلوم التربوية	0806365	3	تطبيقات عملية في التربية الخاصة	0806494
علامة	العلوم التربوية	0806494	6	التدريب الميداني في التربية الخاصة	0806496
علامة	العلوم التربوية		3	مبادئ في القياس والتقييم	0809213
علامة	العلوم التربوية	0809101	3	النمو الإنساني وتطبيقاته	0809310
<b>مقررات التخصص الاختيارية (3 ساعة)</b>					
أساس النجاح	الكلية	متطلب سابق	الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
علامة	العلوم التربوية		3	مبادئ في الإحصاء التربوي	0809341
علامة	العلوم التربوية		3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	0809441
علامة	العلوم التربوية	0809441	3	البحث الإجرائي	0809443



الخطة الشجرية  
لبرنامج البكالوريوس  
في التربية الخاصة



# كلية

مواد أخرى

# العلوم التربوية



١٩٩١

١٤١١



الخطة الإسترشادية  
لبرنامج البكالوريوس  
في التربية الخاصة

الخطة الإسترشادية- التربية الخاصة

الخطة الدراسية - الإرشادية (2023)

السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0806151	مدخل إلى التربية الخاصة	3	3		
0809101	مبادئ علم النفس	3	3		
1600106	التربية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية	3	3		
	متطلب جامعة اختياري	3	3		
	متطلب جامعة اختياري	3	3		
0101171	العلوم العسكرية	3	3		

السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0805150	مقدمة في الإرشاد والتوجيه	3	3		
0806152	مدخل إلى الإعاقة السمعية	3	3		0806151
0806153	مدخل إلى الإعاقة البصرية	3	3		0806151
0806154	مدخل إلى الإعاقة العقلية	3	3		0806151 أو يرافق
	متطلب جامعة إجباري	3	3		
0803101	مبادئ التربية	3	3		

السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

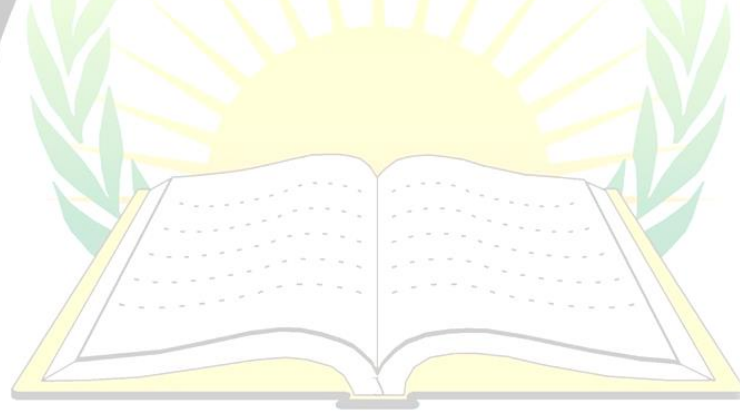
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0805148	مبادئ الصحة النفسية والمدرسية	3	3		0809101
0806156	مدخل إلى صعوبات التعلم	3	3		0806151
0806215	مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية	3	3		0806151
0806217	الموهبة والتفوق	3	3		0806151
0806240	التدخل المبكر	3	3		0806151
	متطلب كلية اختياري				

السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
	متطلب جامعة إختباري				
0809213	مبادئ في القياس والتقويم				
0806241	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية	3	3		0806156
0806253	التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة	3	3		0806215
	متطلب جامعة إجباري				
0801302	تفاعل صفي	3	3		
<b>السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول</b>					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
	متطلب جامعة إجباري				
0809313	مبادئ علم النفس التربوي	3	3		0809101
0806360	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	3	3		0809213
0806325	التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة	3	3		0806215
0806351	النمو اللغوي واضطرابات النطق	3	3		0806151
0801218	مهارات دراسية	3	3		
<b>السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني</b>					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0806358	قراءات مختارة في اللغة الإنجليزية	3	3		0806151
0806355	اضطرابات السلوك	3	3		0806151
0806365	مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة	3	3		0806360
0809310	النمو الإنساني وتطبيقاته	3	3		0809101
0806452	وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية	3	3		0806215
0805301	تعديل السلوك	3	3		0809101
<b>السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول</b>					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0806454	البرامج التربوية للمتفوقين عقليا	3	3		0806151



		3	3	مبادئ الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	0806455
0809101		3	3	متطلب تخصص اختياري	0805301
0805150		3	3	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة	0805372
0806365		3	3	تطبيقات عملية في التربية الخاصة	0806494
		3	3	متطلب جامعة إجباري	
السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0806496	التدريب الميداني في التربية الخاصة	6		6	0806494

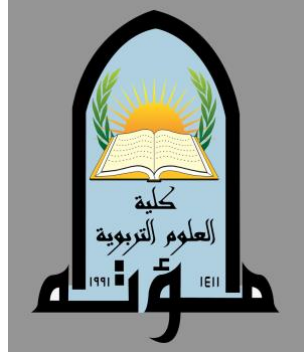


كلية

العلوم التربوية

١٩٩١

١٤١١



وصف مواد خطة  
برنامج البكالوريوس  
في التربية الخاصة

Modules (names and description)	وصف المادة	رقم المادة	اسم المادة
This course deals with introducing students to the concept of counseling and guidance, its foundations, methods, ethics and objectives, as well as the guiding process and its steps, areas of guidance and direction and its types, in addition to some theoretical directions in counseling, their guiding applications and the means of studying the individual.	يتناول هذا المساق تعريف الدارسين بمفهوم الإرشاد والتوجيه وأسسه ومناهجه وأخلاقياته وأهدافه، وكذلك العملية الإرشادية وخطواتها، ومجالات الإرشاد والتوجيه وأنواعه إضافة إلى بعض الاتجاهات النظرية في الإرشاد وتطبيقاتها الإرشادية ووسائل دراسة الفرد.	0805150	مقدمة في الإرشاد والتوجيه
Introduction to special education  This module aims to provide an introduction on special education and its foundation. Methods of identifying disabilities such as (intellectual disability, physical disability, visual disability, hearing disability, behavioral and emotional disorders, communication disorders, autism spectrum disorder, and multiple disabilities) are covered. In addition, this module discusses causes of disability and methods of teaching students with special needs. On the other hand, giftedness issues, characteristics of gifted students, and their programs are covered.	تشتمل المادة على التعريف بمعنى التربية الخاصة والأسس التي تقوم عليها والطرق المستخدمة في الكشف عن فئات التربية الخاصة مثل (الإعاقة العقلية، الجسمية، البصرية، السمعية، اضطرابات التواصل، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطراب طيف التوحد). كذلك تتضمن الكشف عن أسباب الإعاقة وطرق وأساليب تقديم الرعاية لها. وتتطرق هذه المادة لفئة الموهبة والتفوق العقلي من حيث دراسة خصائصهم وبرامج الكشف عنهم وكيفية رعايتهم وتوفير الخدمات المناسبة لهم.	0806151	مدخل في التربية الخاصة
Introduction to hearing disability  This module aims to define hearing disability, its prevalence, classifications, types, levels, and causes. In addition, it focuses on characteristics of individuals with hearing disability in accordance with the type and occurrence time of disability. The module also covers methods of diagnosis hearing disability, needed care programs, academic and professional needed services.	تشتمل مادة مدخل إلى الإعاقة السمعية على التعريف بهذا النوع من الإعاقة وأنواعها ودرجاتها، والأسباب المؤدية لها، والصفات والخصائص التي يتصف بها المعوقون سمعياً (العقلية، والاجتماعية، والنفسية، والحركية واللغوية) بحسب نوع وزمن الإصابة كذلك تقدم المادة أساليب تشخيص الإعاقة السمعية وبرامج الرعاية والخدمات اللازم تقديمها في الجوانب الأكاديمية والمهنية.	0806152	مقدمة في الإعاقة السمعية
Introduction to visual disability  This module aims to define visual disability, its prevalence, classifications, types, and causes. It also studies characteristics of individuals with visual disability in term of the type, severity of disability, and the impact of disability on various aspects of development. Moreover, the module covers methods of caring for individuals with visual disability. In addition, it discusses ways of maintaining the residual vision of some groups and how to invest it. This module also focuses on training these individuals on essential skills such as orientation, mobility, and academic skills. The module as well as describes the situation of caring for these individuals in Jordan, the Arab world, and the world in general.	تشتمل مادة الإعاقة البصرية على تعريف الإعاقة البصرية، وأنواعها ودرجاتها، وخصائص المعاقين بصرياً بحسب شدة الإصابة ونوعها، واثار الإعاقة على مختلف جوانب النمو. كما تتناول المادة طرق رعاية المعاقين بصرياً والأساليب المستخدمة في الحفاظ على القدرات البصرية المتبقية لديهم. وتتطرق المادة أيضاً لاهم المهارات اللازمة لهذه الفئة مثل مهارات الحركة والتنقل. إضافة إلى عرض واقع رعاية المعاقين بصرياً في الأردن وفي الدول العربية والعالم بصورة عامة.	0806153	مقدمة في الإعاقة البصرية
Introduction to intellectual disability  This module aims to clarify what is	تتضمن مادة الإعاقة العقلية التعريف بهذه الفئة، نسبة انتشارها، تصنيفاتها، وأسبابها. كذلك تقدم المادة موضوعات تتعلق بطرق تشخيص المعاقين عقلياً و	0806154	مقدمة في الإعاقة العقلية

<p>intellectual disability, its prevalence, classifications, levels, and causes. It also covers methods of diagnosis intellectual disability. In addition, it focuses on characteristics of these individuals and the impact of disability on various aspects of development. The module also covers needed care programs (e.g., early intervention programs) for these individuals to reduce the associated problems. The module as well as describes the situation of caring for these individuals in Jordan.</p>	<p>تركز على الخصائص التي يتصف بها المعاقين عقليا ومدى تأثير الإعاقة العقلية على جوانب النمو المختلفة. إضافة الى ذلك تغطي المادة برامج الرعاية اللازمة لهذه الفئة (مثل برامج التدخل المبكر) والتي تساهم في التقليل من المشكلات المصاحبة للإعاقة العقلية. و تعرض المادة واقع رعاية المعاقين عقليا في الاردن.</p>		
<p><b>Introduction to learning disabilities</b> This module provides an introduction on learning disabilities, its prevalence, types, and causes. It also covers methods of diagnosis learning disability. In addition, it focuses on characteristics of these individuals and the impact of disability on various aspects of development. Moreover, this module identifies educational considerations for learners with learning disabilities and needed early intervention programs.</p>	<p>تتضمن المادة التعريف بصعوبات التعلم، نسبة انتشارها، انواعها، و اسبابها. وتتضمن المادة أيضا طرق تشخيص صعوبات التعلم والخصائص التي يتصف بها ذوي صعوبات التعلم ومدى تأثير صعوبات التعلم على جوانب النمو المختلفة. بالإضافة الى ذلك تعرض المادة الاعتبارات التربوية اللازمة لذوي صعوبات التعلم و برامج التدخل المبكر اللازمة.</p>	0806156	مقدمة في صعوبات التعلم
<p><b>Introduction to physical and health disability</b> This module aims to define physical and health disability, its prevalence, classifications, types, levels, and causes. It also studies characteristics of these individuals in term of the type, occurrence time of disability, and the impact of disability on various aspects of development. Moreover, the module covers the methods of diagnosis physical and health disability and needed care programs including academic and professional aspects.</p>	<p>تهدف هذه المادة الى التعرف على فئة الإعاقة الجسمية والصحية، نسبة انتشارها ، وتصنيفاتها ، وأنواعها ، ومستوياتها ، وأسبابها. كما تدرس خصائص هؤلاء الأفراد من حيث نوع الإعاقة ووقت حدوثها وتأثير الإعاقة على مختلف جوانب النمو. علاوة على ذلك ، تغطي المادة طرق تشخيص الإعاقة الجسمية والصحية وبرامج الرعاية اللازمة الأكاديمية والمهنية.</p>	0806215	مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية
<p><b>Introduction to Giftedness and creativity</b> This module provides an introduction on giftedness and creativity. It also discusses characteristics of individuals with giftedness and creativity in terms of mental, emotional, and social aspects. Moreover, theories of giftedness are discussed. The module also covers problems that these individuals might face at home and school and how to solve them.</p>	<p>تتضمن هذه المادة مقدمة عن فئة الموهبة والتفوق وتناقش خصائص الأفراد الموهوبين من الناحية العقلية والعاطفية والاجتماعية. بالإضافة الى ذلك تقدم المادة نظريات الموهبة. و تغطي أيضا المشكلات التي قد يواجهها هؤلاء الأفراد في المنزل والمدرسة وكيفية التعامل معها وحلها.</p>	0806217	الموهبة والتفوق
<p><b>Early intervention</b> This module introduces early intervention in terms of its definition,</p>	<p>تتضمن هذه المادة التعريف بماهية التدخل المبكر، وأهدافه، وبرامج وطرق التدخل المبكر وعلاقته بالكشف المبكر. كما يتضمن التعريف بأهم التخصصات الأخرى ذات العلاقة بعملية التدخل المبكر، وأعضاء</p>	0806240	التدخل المبكر

<p>importance, goals, procedures, and programs. It as well as contains the most important specializations and members working in early intervention programs. Moreover, it studies the importance of working with children at risk of developing a disability in early childhood stage.</p>	<p>الفريق العامل في برامج التدخل المبكر. وكذلك أهمية العمل مع الأطفال المعرضين للخطر في مرحلة الطفولة المبكرة واثار ذلك في الوقاية من الإعاقة.</p>		
<p><b>Teaching students with special needs in mainstream school</b></p> <p>This module aims to define the concepts of mainstreaming, inclusion, least restrictive environment, and educational alternatives. It also discusses the role of these concepts in terms of providing services for individuals with special needs. The module focuses on the need for developing educational legislation, laws and educational practices that exclude no one in mainstream school, scientific planning methods for the inclusion process, and developing mainstream school management methods to be able to meet the needs of all categories of students.</p>	<p>تشتمل هذه المادة على التعريف بمفاهيم الدمج التربوي، والبيئة الأقل تقييداً، والمج الشامل، والبدائل التربوية الخاصة ودورها في خدمة الأشخاص المعوقين. وتركز المادة على الحاجة الى تطوير التشريعات والقوانين التربوية والممارسات التعليمية التي لا تستثنى أحد من المدارس العادية وتطوير أساليب إدارة المدارس العادية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات جميع فئات الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة.</p>	0806241	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية
<p><b>Vocational rehabilitation for individuals with special needs</b></p> <p>This module deals with defining the types of job that would be suitable for individuals with disabilities, according to their needs and conditions (for example, jobs for individuals with hearing, visual, communication, or physical disabilities). It also includes the training necessary to qualify them, the methods of that training, the factors affecting the adaptation of individuals with special needs to work in the job, and their relations with workers and employers. The module also includes the application of tests to ascertain the extent of the probability of success in job.</p>	<p>تتناول هذه المادة أنواع المهن التي قد تكون ملائمة للأفراد ذوي الإعاقة، وفقاً لاحتياجاتهم وظروفهم (على سبيل المثال، وظائف للأفراد الذين يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو تواصلية أو حركية). كما تشتمل على التدريب اللازم لتأهيلهم، وأساليب ذلك التدريب، والعوامل المؤثرة في تكيف الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة للعمل في مهنة ما، وعلاقتهم بالعمالين وأصحاب العمل. تتضمن المادة أيضاً تطبيق الاختبارات للتأكد من مدى احتمالية النجاح في المهنة.</p>	0806253	التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة
<p><b>Behavior modification</b></p> <p>This module introduces students to the scientific methods of learning a new behavior, modifying an existing one, or eliminating undesirable behavior through classical and procedural methods. It also urges students to review examples and demonstrate the role of scientific principles and laws in behavior modification.</p>	<p>تتناول هذه المادة التعريف بالطرق والأساليب العلمية لتعليم سلوك جديد أو تعديل سلوك قائم أو التخلص من سلوك غير مرغوب فيه ضمن أساليب الإشراف الإجرائي والكلاسيكي. ويشمل الجانب العملي: التحدث عن أمثلة معاشه من الواقع التربوي وواقع الحياة بشكل عام، ثم حث الطلبة على استعراض الأمثلة وبيان كيفية عمل المبادئ والقوانين العلمية في تعديل السلوك.</p>	0805301	تعديل السلوك

<p><b>Behavioral and emotional disorders</b></p> <p>This module demonstrates the concept of behavioral and emotional disorders and its categories such as aggression, lack of cooperation, lack of discipline, anxiety, withdrawal, shyness, depression, and social inadequacy. It also covers the characteristics of individuals with behavioral and emotional disorders, diagnostic methods, and necessary intervention programs.</p>	<p>تتناول هذه المادة تعريفاً بمفهوم الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، والفئات المشمولة بها، كالعدوان، وعدم التعاون، وعدم الانضباط، والقلق، والانسحاب، والخجل، والاكتئاب، وعدم الكفاية الاجتماعية. وتتطرق ايضا الى خصائص هذه الفئة، وطرق تشخيصها، والبرامج العلاجية اللازمة.</p>	<p>0806355</p>	<p>الاضطرابات السلوكية والانفعالية</p>
<p><b>Physical education for individuals with special needs</b></p> <p>This module includes the types of games and motor activities that would be appropriate for each category of special needs. it as well as demonstrates ways that maintaining physical and health fitness for individuals with special needs. The module also covers individual and collective games that can be performed to build self-confidence and a sense of happiness for individuals with special needs.</p>	<p>تتضمن مادة التربية الرياضية أنواع الألعاب والفعاليات الحركية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، ووسائل المحافظة على اللياقة البدنية، والصحة الجسمية. وتغطي المادة الألعاب الفردية والجماعية التي يمكن استخدامها مع ذوي الحاجات الخاصة لمساعدتهم على بناء الثقة بالنفس والشعور بالسعادة.</p>	<p>0806325</p>	<p>التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة</p>
<p><b>Communication disorders</b></p> <p>This module defines what communication disorders are, their types, diagnostic methods, and characteristics of individuals with communication disorders. It also shows the impact of these disorders on various aspects of development such as mental, social, physical, and academic development. The module includes appropriate care programs that could be provided for individuals with</p>	<p>يتضمن مساق اضطرابات التواصل تعريف هذا النوع من الاضطرابات، وخصائصها، وطرق تشخيصها، ومدى تأثيرها على مظاهر النمو العقلي، الاكاديمي، والاجتماعي، والحركي. وتتضمن المادة برامج الرعاية المناسبة التي يمكن تقديمها لذوي اضطرابات التواصل و برامج الرعاية المتوفرة في الأردن لهذه الفئة.</p>	<p>0806351</p>	<p>اضطرابات التواصل</p>

<p>communication disorders. It also contains care programs that are available in Jordan for these individuals and suggested ways of improving these programs.</p>			
<p><b>Selected readings in English</b></p> <p>This module focusses on introducing main subjects of special education specialization in English language (e.g., introduction to special education, introduction to disabilities including hearing, visual, intellectual, communication, and learning disability, vocational rehabilitation for individuals with special needs and other subjects). The module mainly aims to provide a wealth of English terms and concepts that enable special teachers to refer to English sources during their studies at college, and after their graduation and joining work.</p>	<p>تهدف هذه المادة لتقديم الموضوعات الرئيسية في تخصص التربية الخاصة باللغة الإنجليزية (على سبيل المثال ، مقدمة في الخاصة ، مقدمة في الإعاقات- الإعاقة السمعية، والبصرية،والعقلية،واضطرابات التواصل، وصعوبات التعلم ، والتأهيل المهني ومواضيع أخرى). تهدف الوحدة بشكل أساسي إلى توفير ثروة من المصطلحات والمفاهيم الإنجليزية التي تمكن معلمي التربية الخاصة من الرجوع إلى مصادر اللغة الإنجليزية أثناء دراستهم في الكلية ، وبعد تخرجهم والانضمام إلى العمل.</p>	0806358	قراءات مختارة في اللغة الانجليزية
<p><b>Measurement and evaluation in special education</b></p> <p>This module focusses on the basic concepts in measurement and evaluation including validity, reliability, and requirements for preparing standards. It also contains tests and scales used to diagnose individuals with special needs. It as well as includes practical training in applying some of these tests, extracting and interpreting results, and writing the required report. The module finally includes the characteristics of the specialist who performs the diagnosis and evaluation process, and the ethics of this process.</p>	<p>تتضمن هذه المادة المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم من صدق ، وثبات ، ومعايير ، ومتطلبات إعداد المقاييس .اضافة إلى أهم الاختبارات والمقاييس المستخدمة في ميدان التربية الخاصة لتشخيص الأفراد ذوي الحاجات الخاصة وأساليب تطبيقها وشروط استخدامها، والتدريب عملياً على تطبيق بعض هذه المقاييس واستخراج النتائج وتفسيرها وكتابة التقرير المطلوب. كما تتضمن هذه المادة التعريف بصفات وخصائص الأخصائي الذي يقوم بعملية التشخيص والتقييم، وأخلاقيات عملية القياس والتشخيص.</p>	0806360	القياس والتشخيص في التربية الخاصة
	<p>يهدف هذا المساق إلى تدريب الدارس على التمكن من تشخيص نوع الاحتياجات الخاصة ، ووضع خطة إرشادية بالتعاون مع المعلمين النظاميين (الاعتياديين ) و اباء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويتطلب ذلك التدريب على وضع أهداف البرنامج القريبة والبعيدة والإجراءات ومعايير تقييم نجاح البرنامج الإرشادي .</p>	0805372	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة
<p><b>Curriculum and methods of teaching individuals with special needs</b></p> <p>This module includes a definition of the concept of the curriculum, its types, and the foundations upon which the curricula</p>	<p>تشتمل هذه المادة على تعريف بمفهوم المنهاج وأنواعه والأسس التي تقوم عليها المناهج ، وتعريف بمفهوم التربية الخاصة، وأنواع الخواص أو ذوي الاحتياجات الخاصة، ومتطلباتهم واحتياجاتهم، كل حسب صنفه ونوعه، ووضع المناهج المناسبة:الفردية والجمعية المستندة إلى النظريات النفسية المناسبة في</p>	0806365	مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة

<p>are based. It covers categories of special needs and their requirements and needs. It also focusses on the development of appropriate curriculum (individual and collective) that based on appropriate psychological theories in learning.</p>	<p>التعلم، بما يتلاءم والحالات التي يتعامل معها المربي.</p>		
<p><b>Special needs aid equipment and instruments</b></p> <p>This module introduces the students to the types and uses of different instruments and equipments that help teach individuals with special needs. It also aims at teaching them how to train such individuals on using these equipments in such a way that compensates for their disabilities.</p>	<p>يتضمن هذا الموضوع التعرف على المواد والوسائل المستخدمة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، وخصائص تلك المواد وطريقة استعمالها، وما يتوفر منها جاهزاً، وما يمكن إنتاجه محلياً، أو من قبل القائمين على تعليم هذه الفئة، أو تكيف ما هو متوفر بحسب نوع وشدة الإعاقة، وكيفية تدريب ذوي الحاجات الخاصة على استخدامها والإفادة منها بما يعوضهم عن النقص الذي لديهم.</p>	0806452	وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية
<p><b>Educational programs for the gifted</b></p> <p>This module includes program and curriculum concepts, principles of preparing a curriculum, and types of programs. The module also focuses on developing programs for the gifted, the principles and contents of such programs, the needed factors to prepare them, and the stages of the preparation process. This is associated with practical work in which students are directed to associated to acquire the needed skills to prepare develop or modify such programs.</p>	<p>تتضمن هذه المادة تعريف مفهوم البرنامج والمنهاج، والأسس العامة لإعداده، وأنواع البرامج. و التركيز على كيفية إعداد برامج الموهبين والمتفوقين، من حيث أسسها ومكوناتها، والعناصر اللازمة لإعدادها والمراحل التي تمر بها عملية الإعداد. ويرافق ذلك عمل تطبيقي يوجه فيه الطلبة ليتكفروا في النهاية من اكتساب المهارات اللازمة لإعداد مثل هذه البرامج وتعديلها عند الحاجة.</p>	0806454	البرامج التربوية للمتفوقين عقلياً
<p><b>Principles of management and supervision in special education</b></p> <p>This module aims to introduce the students to the concepts of educational administration, its historical development, theories, and importance. It also introduces them to different concepts of educational supervision in special education. Moreover, it aims to present the factors that help to develop the quality of education which are based on providing the appropriate academic environments for all the parties that involved in learning process.</p>	<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمبادئ الإدارة التربوية، تطورها التاريخي ونظرياتها وأهميتها. كما تهدف إلى تعريف الطالب بمفاهيم الإشراف التربوي وتطوره ودوره في رفع مستوى العملية التربوية. وتهدف أيضاً إلى الارتقاء بنوعيه التعليم من خلال توفير أفضل الظروف التي تمكن المعلمين وغيرهم من أطراف العملية التعليمية من القيام بأدوارهم بشكل فعال.</p>	0806455	مبادئ الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
<p><b>Practical applications in special education</b></p> <p>This module includes developing students' skills in field work in special education. It includes the practical application of evaluation and diagnoses process, writing up individualized educational plan,</p>	<p>تتضمن هذه المادة تطوير مهارات الطلبة في العمل الميداني في التربية الخاصة حيث تتضمن التطبيق العملي لعملية تقييم وتشخيص الحالات، والية وضع البرنامج التربوي الفردي ووضع الخطط العلاجية وتنفيذها بالتعاون مع فريق العمل بما يتلاءم وحالات الطلبة.</p>	0806494	تطبيقات عملية في التربية الخاصة



<p>implementation of treatment plans in cooperation with the work team in a manner appropriate to the students' cases.</p>			
<p><b>Practical education for special education</b></p> <p>The theoretical part of this module is represented by the meetings of special teachers with students, during which they receive guidance, and feedback on how teaching is going in special education centers (for hearing, visual and physical disabilities and learning disabilities centers). The practical aspect is also represented in the actual teaching practice in special education centers. It also includes conducting visits by students to different centers to exchange experiences in the areas of interest to them, during which they apply what they have learned from theoretical aspects in the subjects studied in the field of specialization.</p>	<p>يتمثل الجانب النظري من هذه المادة بما يتم من لقاءات المدرسين مع الطلبة الذين يتلقون خلالها التوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة حول كيفية سير التدريس في مراكز التربية الخاصة (للإعاقة السمعية والبصرية والحركية ومراكز صعوبات التعلم). كما يتمثل الجانب العملي بممارسة التدريس الفعلي في مراكز التربية الخاصة وإجراء زيارات يقوم بها الطلاب للمراكز المختلفة لتبادل الخبرات في المجالات التي تهمهم يطبقون خلالها ما تعلموه من جوانب نظرية في المواد التي درست في مجال التخصص.</p>	0806496	التدريب الميداني في التربية الخاصة
<p>This course deals with the concepts of measurement and evaluation, their types and classification, and reviews the tools for measurement and evaluation according to several criteria. It also deals with achievement tests, their construction and their psychometric conditions in terms of reliability and honesty, their types and methods of calculation. It also presents some methods of data representation, calculation of some statistical measures, and analysis of test results statistically.</p>	<p>تتناول هذه المادة التعريف بالمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالقياس والتقويم، وتطوير أهداف قابلة للملاحظة والقياس في الوضع الصفّي، وكيف يبني ويصوغ فقرات جيدة تناسب الأهداف المراد قياسها في ضوء عرض الاختبار، ويكتب الأشكال المختلفة للفقرات وفق قواعد الصياغة المطلوبة، وتطوير فقرات في ضوء معايير سيكومترية واضحة تستقصي مستوى الصدق والثبات لأدوات القياس الصفّي، ويتناول المساق وصف البيانات التربوية والنفسية في ضوء مفاهيم مستوى القياس والنماثل والالتواء والتقاطع ومقاييس النزعة المركزية والتشتت ومدى ارتباط المتغيرات ببعضها، وأن يتقن الطالب آلية الاختبار التحصيلي وتحليل نتائج أداء الطلبة على فقراته.</p>	0809213	مبادئ في القياس والتقويم
<p><b>Developmental psychology</b></p> <p>This module studies the process of growth in the stages of childhood and adolescence in terms of the basic concepts and principles. It mainly focuses on the aspects of growth in the various stages of childhood and adolescence (e.g., physical, motor, linguistic, mental, emotional, social, moral and sexual development) in terms of the criteria for each aspect and the factors that affect it.</p>	<p>يتناول هذا المساق دراسة عملية النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة من حيث المفهوم والمبادئ والعوامل التي تؤثر فيها ومناهج البحث التي تناسبها. وتركز بشكل أساسي على مظاهر النمو في مراحل الطفولة والمراهقة المختلفة (النمو الجسمي والحركي واللغوي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والخلفي والجنسي) من حيث معايير كل مظهر والعوامل التي تؤثر فيه.</p>	0809310	النمو الإنساني وتطبيقاته
<p>This course addresses basic concepts in statistics such as society and the statistical sample. This course deals with data collection and graphical representation, measures of central tendency, measures of dispersion, standard degree, natural curve, correlation and simple regression, and the</p>	<p>تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء مثل المجتمع والعينة الإحصائية. وتتناول هذه المادة جمع البيانات وتمثيلها بيانياً، ومقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت والدرجة المعيارية والمنحنى الطبيعي والارتباط والانحدار البسيط وتطبيق المبادئ الإحصائية على بيانات نفسية وتربوية في الميادين المختلفة.</p>	0809341	مدخل في الإحصاء التربوي

application of statistical principles to psychological and educational data in different fields			
This course deals with introducing students to the scientific method of research and the various educational research classifications. It focuses on the concept of procedural research, its methodology, objectives and characteristics. As well as to study the case of its various types and designs, provide students with the skills to perform procedural research, and study the case of its various types and designs.	تتناول هذه المادة تعريف الطلبة بالطريقة العلمية في البحث وتصنيفات البحث التربوية المختلفة ويركز على مفهوم البحث الإجمالي ومنهجيته وأغراضه وخصائصه. وكذلك على دراسة الحالة بأنواعها وتصاميمها المختلفة وإكساب الطلبة مهارات القيام بالبحوث الإجمالية ودراسة الحالة بأنواعها وتصاميمها المختلفة.	0809443	البحث الإجمالي
This course deals with the development and methods of obtaining knowledge, the concept of the scientific method in research, stages of scientific research and its steps, methods and methods of scientific research, samples, methods of gathering information and sources, methods of using libraries, and writing the research report.	يتناول هذا المساق أساليب الحصول على المعرفة ومفهوم الطريقة العلمية في البحث ومراحل البحث العلمي وخطواته، وأساليب ومناهج البحث العلمي، والعينات وطرق جمع المعلومات ومصادرها، وطرق استخدام المكتبات، وكتابة تقرير البحث.	0809441	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
<b>Counseling families of individuals with special needs</b>  This module includes a definition of the concept of the family and its impact on the personality of its members. It also includes the definition of the concept of counseling families of individuals with special needs, its objectives, importance, and methods. The module introduces the challenges that face families with special needs and methods of detecting them. The module also deals with procedures and methods of counseling these families, and ways to provide psychological and social support.	تشتمل هذه المادة على التعريف بمفهوم الأسرة وتأثيرها على شخصية ونفسية أفرادها، وكذلك التعريف بمفهوم الإرشاد الأسري لنوعي الحاجات الخاصة وأهدافه وأهميته ومناهجه. والتعريف بمشكلات أسر ذوي الحاجات الخاصة وأساليب الكشف عنها، كذلك تتناول المادة إجراءات وأساليب الإرشاد هذه الأسر، وطرق تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لها. وتتضمن أيضا التعريف بمشكلات أسر الأطفال الموهبين وكيفية التعامل معها.	0805242	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة
<b>Principles of mental and school health</b>  This course covers the basic concepts of mental health field, such as, normality, abnormality and the factors that affect both, adjustment, self defense mechanisms, frustration, conflict, anxiety, psychological disorders, and mental health in school and home.	تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في ميدان الصحة النفسية كمفهوم السواء والشذوذ ومظاهرها والعوامل التي تؤثر في كل منهما والتكيف والعوامل المؤثرة فيه ووسائل الدفاع الأولية والإحباط والصراع والقلق والاضطرابات النفسية وأشكالها المختلفة والصحة النفسية في المدرسة والبيت.	0805148	مبادئ الصحة النفسية والمدرسية