



كتيب الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

تم التحديث في 10 أيلول 2023

تم التحديث في 10 أيلول 2023

إعداد

جامعة مؤتة

محافظة الكرك

TEL: + (962) 3 237 2380

FAX: + (962) 3 237 5540

P.O. BOX 61710

الكرك- الاردن

WWW.MUTAH.EDU.JO

بيان حماية الملكية الفكرية

تم تطوير هذه الوثيقة ونشرها وامتلاكها لجامعة مؤتة. يحق للشركاء المنفذين المعتمدين استخدام هذه الوثيقة لتنفيذ برنامج تعليم المعلمين قبل الخدمة كما هو موضح في إطار الامتثال. لا يجوز مشاركة هذه الوثيقة مع أي طرف آخر أو تغييرها بأي شكل أو بأي وسيلة دون الحصول على إذن كتابي مسبق من مؤتة.

جدول المحتويات

1	..... نظرة عامة على هيكلية الدبلوم
2	..... أهداف الدبلوم
2	..... نتائج التعلم في الدبلوم
2	..... لمحة عن الدبلوم
3	..... مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم (الوحدة الرئيسية الأولى)
5	..... مادة أساليب تدريس المبحث (الوحدة الرئيسية الثانية)
8	..... مادة الخبرة المدرسية - التدريب الميداني (الوحدة الرئيسية الثالثة)
8	..... الخبرة المدرسية الأولى (التدريب الميداني الأول)
9	..... الخبرة المدرسية الثانية (التدريب الميداني الثاني)
9	..... الخبرة المدرسية الثالثة (التدريب الميداني الثالث)
9	..... معايير المعلمين
10	..... معيار المعلمين 1 - المعرفة المهنية
10	..... معيار المعلمين 2 - الممارسة المهنية
11	..... معيار المعلمين 3 - أخلاقيات المهنة
11	..... التقييم
12	..... تفاصيل المهمات الكتابية:
15	..... الصدق الأكاديمي والممارسات الأكاديمية الجيدة
16	..... تواريخ مهمة ومواعيد تسليم المهام ضروري تذكرها
16	..... بيئة التعلم الافتراضي
16	..... السياسات والإجراءات والأنظمة
17	..... شهادة الدبلوم
17	..... جهات مهمة للتواصل

نظرة عامة على هيكلية الدبلوم

الدبلوم العالي لإعداد المعلمين هو دبلوم مهني في محتواه بدوام كامل بواقع (27) ساعة معتمدة لمدة (9) أشهر يجمع بين النظرية والممارسة لمعلمي الصفوف من الرابع إلى العاشر، ويتألف الدبلوم من التدريس المباشر في جامعة معتمدة تقدم الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، فضلاً عن الممارسة المهنية في المدارس من خلال الخبرة المدرسية، مع دعم بواسطة التعليم الإلكتروني لكل من التدريس المباشر والخبرة المدرسية (التعلم الدامج). يُدرس ويُقيّم الدبلوم باللغتين العربية والإنجليزية (حيث يكون تقييم معلمي الطلبة المتخصصين باللغة الإنجليزية، باستخدام اللغة الإنجليزية، بينما يكون تقييم معلمي الطلبة من تخصص اللغة العربية باللغة العربية)، إذ تتكون الوحدات الرئيسية في الدبلوم مما يلي:

- **الوحدة الرئيسية الأولى:** بيداغوجيا التّعلّم والتّعليم: تركز هذه الوحدة على مبادئ وممارسات التّعلم والتعليم.
- **الوحدة الرئيسية الثانية:** أساليب تدريس المبحث: تركز هذه الوحدة على أساليب تدريس المباحث المحددة، وتشمل مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- **الوحدة الرئيسية الثالثة:** الخبرة المدرسية: التدريب العملي بواقع 20 أسبوعاً، وخلال هذه الوحدة يتم تنسيب المعلمين إلى مدرستين أو ثلاث مدارس في القطاعين العام والخاص.

بالإضافة إلى الوحدات الرئيسية السابقة، تعدّ القراءة والكتابة الأكاديمية مكوناً بالغ الأهمية وحاسماً في الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، حيث تهدف إلى تطوير المهارات الأكاديمية الضرورية للمعلمين الطلبة لتمكينهم من تعزيز خبرة التّعلم والطريقة التي يعبرون فيها عن مدى فهمهم من خلال تعزيز التميز في البحوث والعلوم. إنّ القراءة والكتابة الأكاديمية من شأنها أن تساعد المعلمين الطلبة ليصبحوا على دراية جيدة بالبحوث المتطورة في مجال التعليم، والقدرة على توصيل الأفكار بلغة أكاديمية مناسبة للمجال التعليمي.

يوضح الجدول التالي عدد ساعات التدريس (المباشر وساعات الدراسة الذاتية وساعات التدريب العملي).

جدول 1: ساعات التدريس للدبلوم العالي لإعداد المعلمين

طريقة التدريس	ساعات التدريس
تدريس مباشر	288
دراسة ذاتية	125
التدريب العملي	600
المجموع	1013

قسمت الوحدات الثلاث على أربع مواد كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول 2: هيكل البرنامج

الفصل الأول	
المادة	الساعات المعتمدة
بيداغوجيا التّعلم والتّعليم – 1	3
أساليب تدريس المبحث – 1 (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم)	3
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) – 1	6
معايير المعلمين – 1	0
مجموع الساعات المعتمدة للفصل الأول	12
الفصل الثاني	
المادة	الساعات المعتمدة
بيداغوجيا التّعلم والتّعليم – 2	3
أساليب تدريس المبحث – 2 (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم)	3
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) – 2	6
معايير المعلمين – 2	0
مجموع الساعات المعتمدة للفصل الثاني	12
مادة اختيارية (يتم تدريسها اما في الفصل الثاني)	3
مجموع الساعات المعتمدة للدبلوم	27

أهداف الدبلوم

أهداف الدبلوم العالي لإعداد المعلمين:

- اختبار مفاهيم التّعلم والتّدرّيس من خلال الممارسة العملية في الفصول الدراسية.
- تطوير الممارسات التحليلية مع مراعاة الدور المهني للمعلمين الطلبة كمدربين متطورين.
- دعم وتوسيع نطاق معرفة المعلمين الطلاب في تخصصهم بالمباحث، بالإضافة إلى استكشاف القضايا التربوية في تخصصهم للصفوف اللاحقة من الرابع إلى العاشر في المدارس الأردنية.
- الانخراط في البحوث والعلوم الحالية في مجال التعليم والتعلم والممارسة المهنية في التعليم بشكل عام وأصول تدريس المبحث بشكل خاص.
- تطوير المهارات المهنية ومجموعة من أساليب التدريس والتعلم للمعلمين الطلبة، وذلك من خلال أنشطة تربوية، بما في ذلك وضع خطط للمباحث وإبداع مواد تربوية، والعمل على تقييم استخدامها وتوسيع نطاق المعرفة والمهارات والفهم المهني.
- إعداد المعلمين الطلبة للوفاء بمعايير المعلمين المطوّرة للدبلوم.
- تعزيز فهم المعلمين الطلبة لقيمة التطوير المهني المستمر.

نتائج التعلم في الدبلوم

يتوقع بعد الانتهاء من الدبلوم العالي لإعداد المعلمين سيكون الخريجون قادرين على:

- امتلاك فهم جيد للجوانب الأساسية للتعلم والتعليم في المدارس الأردنية للصفوف من الرابع إلى العاشر، بما في ذلك المعرفة بالمبحث والمحتوى التربوي.
- تطوير فهم جيد لمعرفة المحتوى التربوي كما ينطبق على الطلبة في المدارس في موضوع تخصصهم.
- إظهار القدرة على تحليل الممارسات المهنية والتأمل الناقد في هذه الممارسات ولا سيما ممارسات التدريس والتعلم الخاصة بهم.
- إثبات فهم نقدي لعمليتي التعليم والتعلم، وتمكينهم من إنشاء حوارات (حجج) مقنعة والمداومة عليها والتأمل والتفكير في التحديات المهنية التي يواجهها المعلمون.
- تطوير الفهم المفاهيمي لممارساتهم التعليمية المهنية، وممارسات غيرهم، وذلك فيما يتعلق بالبحوث الحالية في التعليم والتعلم وعلوم التربية والممارسات التعليمية، بما في ذلك القدرة على التعبير بوضوح عن ذلك من خلال الأعمال ذات الصلة.
- إظهار القدرة على إدارة التعلم والتأمل في ممارساته المهنية في ضوء القراءة والحوارات العلمية؛ لتحسين النتائج التعليمية للمتعلمين.
- إظهار الكفاءات المهنية المنصوص عليها في معايير المعلمين للدبلوم، وبشكل مستمر.
- إثبات قدرته على أن يصبح مبدعاً ومستقلاً وناجحاً في تطبيق المعرفة في التدريس والأنشطة ذات الصلة مع المتعلمين والزملاء.

لمحة عن الدبلوم

تتحقق مُخرجات التّعلّم عبر التعليم والتّعلّم المتكامل في الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والمُنطوي على ثلاث وحداتٍ رئيسية.

يلتحق جميع المُعلّمين الطّلبة في مجموعتي تعليم ضمن الفوج: تتكون المجموعة المهنية من المُعلّمين الطلبة، من مختلف المباحث (اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم)، ومجموعة المبحث الواحد التي تضم المُعلّمين الطلبة ضمن المبحث ذاته. تتكامل عملية التعليم والتّعلّم بحيث يتم استكشاف المفاهيم الموجودة ضمن الوحدات الرئيسية الثلاث في المجموعات التّعليمية. يؤمن فريق الدبلوم بأنّ هذا سيُنتج مشاركة الخبرات والأساليب ونقل المهارات عبر المباحث، ويمكن المُعلّمين الطلبة من تبادل المهارات والخبرات عبر التخصّصات.

تُعَدُّ المعرفة بالمبحث أمراً أساسياً، حيث يبدأ المُعلّمون الطّلبة الدبلوم، بعد حصولهم على الشهادة الجامعية في المبحث كحد أدنى، ثم يعمل الدبلوم على إشراك المُعلّمين الطّلبة للمراحل باستخدام اللغة والمعرفة الأساسية وممارسات المُعلّمين اللازمة في تخصصاتهم. كما سيتمكنون من تطوير كفاءتهم المهنية وتطبيق تعلمهم أثناء الخبرة الميدانية في المدارس ليصبحوا مُعلّمين فعالين.

يُتَوَقَّع من جميع المُعلِّمين الطلبة الاحتفاظ "بمفكرة تُعلِّم" لدعم تأملهم في تعلّمهم خلال الدبلوم، وبتبعها الممارسات الأكاديمية المقبولة التي تمكنهم من جمع الأدلة المفيدة لإثراء النقاش في التدريس المباشر (وجهاً لوجه) وفي التقييم وفي المناقشات في المدارس، ولن يتم تقييم مفكرة التعلّم هذه، ولكن قد يتم الرجوع إليها في التقييمات الرسمية مثل: مقالات الوحدات الرئيسية أو جلسات المتابعة.

ولدعم التعلّم في الدبلوم المهني بشكل أكبر سيخصص مرشد أكاديمي لكل معلّم طالب، وعادةً ما يكون من التخصّص نفسه. إنّ هذا المرشد الأكاديمي هو مدرّس للمعلّمين في الدبلوم، حيث يُعلّم في المجموعتين الأكاديمية والمبحتية. سيقوم المرشد الأكاديمي بزيارات للمعلّمين الطلبة خلال الخبرة المدرسية الأولى والثانية والثالثة حيث أمكنه ذلك. ستتم ملاحظة المعلّمين الطلبة في مدارسهم خلال الدبلوم من هذا المرشد الأكاديمي، وفي حالات أخرى قد يزوره مدرس معلّمين آخر. كما سيكون للمعلّمين الطلبة خبرة مدرسية في مدرستين على الأقل في القطاعين الحكومي والخاص، أو في مدرستين بسياقين مختلفين.

مادة بيداغوجيا التعلّم والتعلّم (الوحدة الرئيسية الأولى)

هيكل المادة

جدول 3: هيكل مادة بيداغوجيا التعلّم والتعلّم (الوحدة الرئيسية الأولى)

عنوان الوحدة الرئيسية	بيداغوجيا التعلّم والتعلّم الفصل الأول: بيداغوجيا التعلّم والتعلّم (1) الفصل الثاني: بيداغوجيا التعلّم والتعلّم (2)
الساعات المعتمدة	6 (3 ساعات معتمدة للفصل الأول و3 ساعات معتمدة للفصل الثاني)
إجمالي ساعات التعلّم	96 ساعة تدريس بالإضافة إلى الأنشطة الموجهة وغيرها (48 ساعة تدريس لكل فصل)
النطاق	مهني/ عام للمباحث جميعها
التقييم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> تقديم تغذية راجعة مستمرة تغذية راجعة على المقال التحليلي
التقييم الختامي	<ul style="list-style-type: none"> كتابة مقال تحليلي 1500 كلمة في نهاية كل فصل يتضمن الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالمحاور التي تمت دراستها (50%) مشاركة وأنشطة صفية (20%) أنشطة موجهة (30%)

محاور المادة

تتضمن هذه الوحدة خمسة محاور يتم استعراضها ضمن المجموعات متعدّدة المباحث، وسيتم الإشارة بشكل متكرر إلى أمثلة محدّدة مرتبطة بمجموعات المباحث:

- المحور الأول: العلاقات
- المحور الثاني: بيئة التعلّم
- المحور الثالث: ظروف التعلّم
- المحور الرابع: التخطيط
- المحور الخامس: التقييم في العملية التعليمية

وصف المادة

جدول 4: وصف مادة بيداغوجيا التعلّم والتعلّم (الوحدة الرئيسية الأولى)

اسم المادة	وصف المادة
بيداغوجيا التعلّم والتعلّم 1	<p>يتكون المقرر من عدد من مهارات التدريس وكفاياته اللازمة للتدريس الصفّي مثل التفاعل الصفّي ومهاراته، وتصميم بيئة التعلّم، وأهم الشروط اللازمة لإحداث التعلّم، ومهارات التخطيط الصفّي، ومهارات تقييم أداء الطلبة.</p> <p>ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه:</p> <p>مقدمة الدبلوم</p> <p>تستعرض هذه المقدمة هيكلية الدبلوم من خلال مناقشة نموذج التكامل في منهج الدبلوم وكيفية تقييم كل وحدة طوال العام الدراسي وبناء فهم عميق لسياسات ولوائح الدبلوم من خلال استعراض دور المعلمين والمتعلمين، كما وتوضّح هذه المقدمة أنواع الفلسفات التربوية وأهم مبادئها وتطبيقاتها وتوظيفها في فهم اختيار استراتيجيات التدريس. علاوة على ذلك، تناقش المقدمة مهارات</p>

التكنولوجيا للمتعلم من خلال الدخول إلى البيئة الافتراضية وأداء بعض المهمات التي قد يتعرض لها المتعلم من خلال رحلته في الدبلوم. كما وتستعرض المقدمة موضوع الكتابة والقراءة الأكاديمية وتحديد الاحتياجات اللازمة للقراءة الجيدة ولمهارات الكتابة.

المحور الأول: العلاقات

يركز هذا المحور على استكشاف العلاقات بين الطلبة أنفسهم وبين المعلمين والطلبة وتأثيرها في التعلم، إضافة إلى التركيز على بناء الثقة وتعزيز مهارات التواصل الشخصي مع الآخرين، والاستماع واحترام الآخر، وتطوير مهارات الحوار والمناقشة، والحد من التوتر في الغرفة الصفية والتركيز على العمل الجماعي، ومعالجة سلوكيات غير المنتجة.

المحور الثاني: بيئة التعلم

يركز هذا المحور على استكشاف بيئات التعلم المادية، وتوظيف المصادر والنظريات المتوفرة أو التي تصمم بهدف دعم تعلم الطلبة، وفهم دور المعلم ومسؤوليته في تصميم بيئة التعلم الداعمة.

المحور الثالث: ظروف التعلم

يعنى هذا المحور بالبحوث التربوية الخاصة بنظريات التعلم، وأثرها في ممارسات المعلم التدريسية، وإدارة أنشطة التعلم بما يضمن تحقيق النتائج، واستكشاف مفاهيم التعلم النشط والفعال، والتركيز على توظيف لغة التعلم والتعليم الداعمة للطلبة.

المحور الرابع: التخطيط

يركز هذا المحور على إكساب الطلبة مهارات التخطيط الفعال، واستكشاف التحديات التي تواجه إجراءات تنفيذه بالدقة المطلوبة، واستيعاب المفاهيم التربوية المتعلقة به مثل أهداف عملية التعلم ونتائجها العامة والخاصة والأنشطة المناسبة وإجراءات التقييم، والمساعدة على تطوير منهجيات مناسبة لتخطيط الدروس استناداً إلى تحليل المحتوى.

المحور الخامس: تقويم العملية التعليمية

يركز هذا المحور على استكشاف أهداف التقويم وأنواعه، ودور كل منها في العملية التعليمية، وتوظيف استراتيجيات التقويم وأدواته بخطوات واضحة ومحددة من أجل التعلم، وتطوير مهارات المعلم على التأمل في التحديات التي تواجهه في عملية التقييم من أجل التعلم.

يتكون المقرر من عدد من مهارات التدريس وكفاياته اللازمة للتدريس الصفّي مثل التفاعل الصفّي ومهاراته، وتصميم بيئة التعلم، وأهم الشروط اللازمة لإحداث التعلم، ومهارات التخطيط الصفّي، ومهارات تقييم أداء الطلبة.

ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه:

المحور الأول: العلاقات

يركز هذا المحور على أهمية بناء العلاقات الإيجابية، وتسهيل الضوء على قضايا إدارة السلوك، والحد من حالات التمر في البيئة المدرسية، والاهتمام بقضايا في التعليم مثل النوع الاجتماعي (الجنس) في التعليم.

المحور الثاني: بيئة التعلم

يركز هذا المحور على استكشاف بيئات التعلم الرقمية والمصادر المتوفرة أو التي تصمم لأغراض محددة، وفهم مسؤولية المعلم ودوره في تصميم بيئة داعمة لتعلم الطلبة في التعليم الإلكتروني.

المحور الثالث: ظروف التعلم

يعنى هذا المحور بالبحوث التربوية الخاصة بنظريات نمو الطفل، وتطور تعلمه، وإدارة أنشطة عملية التعلم التي تراعي الاختلافات والاحتياجات لدى الطلبة، وسيركز على مفهوم التمايز في التعليم والتعليم الدامج والتفكير فيما وراء المعرفة، وطرح الأسئلة التي تثير التفكير والتأمل.

المحور الرابع: التخطيط

يركز هذا المحور على تعميق فهم الطلبة للتخطيط الفعال، والتخطيط للتدريس المعكوس، وكيفية تنفيذه في الغرفة الصفية وفق خطوات محددة ومرحلية متسلسلة وصولاً إلى المواءمة بين النتائج والتقييمات والإجراءات.

المحور الخامس: تقويم العملية التعليمية

يوضّح هذا المحور إجراءات عقد الاختبارات التحصيلية والتقويم الإلكتروني، وتحليل البيانات التي تخدم عملية التعلم، وتوضيح إجراءات التقييم من أجل التعلم، وتطوير مهارات المعلم في التأمل في التحديات التي تواجهه عند استخدامها، إضافة إلى تطوير استراتيجيات تقييم الأقران والتقييم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة.

بيداغوجيا
التعلم
والتعلم 2

مادة أساليب تدريس المبحث (الوحدة الرئيسية الثانية)

هيكل المادة

جدول 5: هيكل مادة أساليب تدريس المبحث (الوحدة الرئيسية الثانية)

عنوان الوحدة الرئيسية	أساليب تدريس المبحث الفصل الأول: أساليب تدريس المبحث (1) الفصل الثاني: أساليب تدريس المبحث (2)
المبحث	الرياضيات، العلوم، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية
الساعات المعتمدة	6 (3 ساعات معتمدة للفصل الأول و3 ساعات معتمدة للفصل الثاني)
إجمالي ساعات التعلم	96 ساعة تدريس بالإضافة إلى الأنشطة الموجهة وغيرها (48 ساعة تدريس لكل فصل)
النطاق	ضمن حدود المبحث
التقييم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> تقديم تغذية راجعة مستمرة تغذية راجعة على مقترح تقرير بحث الاستقصاء
التقييم الختامي	<ul style="list-style-type: none"> مكون كتابي (50%) ✓ الفصل الأول: كتابة مقال تحليلي يتضمن الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالاستراتيجيات الخاصة بالمبحث 1500 كلمة ✓ الفصل الثاني: بحث مبني على الاستقصاء 3500 كلمة مشاركة وأنشطة صفية (20%) أنشطة موجهة (30%)

محاوِر المادة

تحتوي هذه الوحدة على خمسة محاور كما يلي:

- المحور الأول: المنهاج والتخطيط
- المحور الثاني: المعرفة البيداغوجية بالمحتوى
- المحور الثالث: التقييم في المباحث المختلفة
- المحور الرابع: الاستقصاء في المبحث
- المحور الخامس: المبحث في المستقبل

وصف المادة

جدول 6: وصف مادة أساليب تدريس المبحث (الوحدة الرئيسية الثانية)

اسم المادة	وصف المادة
أساليب تدريس المبحث 1	<p>يتضمن مقرر أساليب تدريس المبحث التعريف بمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقاً لمبحث المعلم الطالب، لتوفير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريفًا بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم في المبحث والاستقصاء في المبحث.</p> <p>ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه:</p> <p>المحور الأول: المنهاج والتخطيط</p> <p>يركز هذا المحور على استكشاف مفهوم المنهاج وأنواعه ومكوناته بشكل عام، ومتطلبات المناهج الدراسية والموارد المرتبطة بها ضمن مباحثهم (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الإنجليزية، العلوم). كما ستتاح لهم فرص للمشاركة في تطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وسيشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم.</p> <p>المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي*</p> <p>يركز هذا المحور على استكشاف المعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مجالات ومحتويات تخصصاتهم؛ لتمكين المعلمين الطلبة من فهم جوانب أخرى من مبحثهم كمعرفة الموضوع وطبيعته والمعرفة المفاهيمية والمهارات والتفكير.</p> <p>المحور الثالث: التقييم في المباحث المختلفة</p>

<p>يركز هذا المحور على تمكين المعلمين الطلبة من إجراء التقييمات من أجل التعلم ضمن تخصصاتهم، وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم وتطوير فهمه لدور التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث، وما تتضمنه من وضع العلامات وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم التعلم وتصميم أدوات التقييم المناسبة.</p>	
<p>يتضمن مقرر أساليب تدريس المبحث تطوير فهم المعلمين الطلبة لمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقاً لمبحث المعلم الطالب، لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريفًا بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم في المبحث والاستقصاء في المبحث.</p> <p>ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه:</p> <p>المحور الأول: المنهاج والتخطيط</p> <p>يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمنهاج وأنواعه، ومتطلباته ضمن مباحثهم (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الإنجليزية، العلوم). وتطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وتصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلي حاجات الطلبة واستعداداتهم.</p> <p>المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي*</p> <p>يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مباحثهم؛ لتمكينهم من تطبيق ما تعلموه.</p> <p>المحور الثالث: التقييم في المباحث المختلفة</p> <p>يركز هذا المحور على توظيف المعلمين الطلبة التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث، وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلموه.</p> <p>المحور الرابع: الاستقصاء في المبحث (هذا المحور مشترك للمباحث جميعها)</p> <p>يركز هذا المحور على عمل المعلمين الطلبة ضمن مجموعات المبحث على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحقيق مباحثهم، وعادةً ما يكون التركيز مُنصبًا على المعرفة البيداغوجيا تدريس المبحث، والعلاقة بين النظرية والتطبيق.</p> <p>المحور الخامس نظرة مستقبلية في المباحث</p> <p>يركز هذا المحور على استكشاف أحدث التطورات في المباحث التي يدرسونها، واستكشاف خلاصة احتياجاتهم وخططهم لتطوير خبراتهم المهنية، وسيقوم المعلمون الطلبة بالنظر في خلاصة الأهداف المحددة التي طوروها أثناء دراستهم للحصول على هذا الدبلوم المهني لمواصلة تطورهم المهني عند دخولهم إلى هذه المهنة بصفته معلمين جددًا مؤهلين.</p>	<p>أساليب تدريس المبحث 2</p>

***تفاصيل المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي للمباحث المختلفة**

سيركز هذا المحور على اكتشاف المزيد من أبعاد المباحث ليتمكن المعلمون الطلبة من فهم جوانب أخرى؛ مثل موضوع المعرفة المرتبطة بمباحثهم، ومعرفة المفاهيم والمهارات. إن معرفة المحتوى التربوي تتمثل في عرض المواضيع المرتبطة بالمبحث (مثل المعادلات في الرياضيات)؛ وذلك لمساعدة الآخرين على استيعاب هذه المفاهيم. ومرة أخرى، يعد هذا الموضوع مبنياً على الوحدة الرئيسية |، حيث يشمل تطوير منهجية التعليم المتمركز حول الطالب، وتشمل عملية التعلم واستكشاف المفاهيم الخاطئة كأدوات تعليمية، والتأمل في التعليم، والمعرفة المركزة وغير المركزة، لإدراك ما وراء المعرفة، والأساليب التربوية المناسبة لمباحث محددة. سيكون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مبحث ما أحد الاعتبارات الرئيسية.

وفيما يلي بعض الاعتبارات الأساسية الخاصة بمباحث اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية :

اللغة العربية :

اللغة والثقافة، حيث يدور هذا الموضوع حول موضوع اللسانيات أو اللغويات بشكل عام، والأدوار المتداخلة والعمليات المعقدة بين اللغة والمجتمع بمكوناته المختلفة التي تلعب دورا في تشكيل وإعادة تشكيل اللغة كأداة تواصل، وتعبير جمالي، ووسيلة اتصال بين الثقافات، والتنوع اللغوي والعرفي ودور اللغة الاجتماعي والسياسي وتأثيره على النسيج الاجتماعي، والهوية.

تركز المعرفة البيداغوجية بالمحتوى على أصول وطرق التدريس للمحتوى، حيث تهتم بخصوصية المعرفة لدى المعلم وطريقة تشكيله لهذه المعرفة لتيسير عملية التعلم في البيئة المدرسية.

تركز مداخل تدريس اللغة العربية على تعليم اللغة وتعلمها باستخدام نهج جديد هي تعلم اللغة بطريقة علمية، بخلاف النهج التقليدي لتعلم اللغات وتعليمها، يتعرض المعلمون حسب هذا النهج إلى دراسات وأبحاث معاصرة في علم اللغويات بشكل عام، وتعليم اللغة العربية بشكل خاص؛ من أجل تطوير مهاراتهم لتكوين تصور علمي وموقف واع في ظل الاتجاهات المختلفة والتوجهات الحديثة في علم اللغويات وتدريس اللغة العربية، وتعزيز القدرة على قراءة التراث العربي من منظور علم اللغة.

اللغة الإنجليزية:

تُعدّ منهجية معرفة المحتوى التربوي في مبحث اللغة الإنجليزية المستخدمة في هذا الموضوع من الأساليب المستخدمة لتعليم اللغات الأجنبية والتي بإمكانها أن تسهم بفعالية في فتح آفاق جديدة للمتعلمين من خلال استكشاف سبل التواصل بين الناس والمشاركة بين بعضهم، علاوةً على أنها تتيح لهم الفرصة لاستكشاف أنفسهم من خلال استخدام اللغة الإنجليزية. كذلك سيبحث هذا المحور بعض عوامل سياق وظروف تعلّم اللغة التي تعدّ رحلة تحوّل شخصي ومجتمعي.

ويعدّ هذا المبحث فريداً من نوعه؛ لأنه يستخدم اللغة المستهدفة وسيلة للتدريس، مما يترك أثراً مهمّة على العديد من مجالات التعليم والتعلّم كالتفاعل بين المعلّم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، فضلاً عن إدارة بيئة التعلّم لتصبح مكاناً غنياً بالأفكار المادية والفكرية لاكتساب الخبرات المثمرة.

ويوضح هذا الموضوع سبل استخدام اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المناهج المدرسية كجزء لا يتجزأ من مجموعة الأهداف التربوية الأوسع، علاوةً على أنه يركز على أساليب التدريس وعملية تعلّم التحدث والاستماع والقراءة والكتابة مع التركيز على تطوير مهارات التواصل للمتعلمين وكفاءتهم في تطبيقها بشكل عملي. ويولي الموضوع اهتماماً خاصاً للوعي نحو المعايير النحوية والثقافية واستخدام مجموعة واسعة من المواد الأصلية، بما في ذلك الكتب الأدبية والموارد الإلكترونية.

الرياضيات:

تبرز المعرفة في المحتوى التربوي الخاصة بأساليب تدريس مبحث الرياضيات مستوى صعوبة فهم المفاهيم الرياضية المجردة. وفي هذا المحور سيتعلم المعلّمون الطلبة مكونات الرياضيات (المفهوم، والتعميمات، والخوارزميات، وحل المشكلات). كما سيبدأ المعلّمون الطلبة باستخدام أمثلة ملموسة لمساعدة الطلبة على بناء فهم لمبحث الرياضيات، من خلال تقديم نماذج متعددة تعكس المفاهيم الرياضية، وتوضح الروابط بين هذه النماذج والعلاقات بين الموضوعات المختلفة.

وهناك جوانب عديدة من العمل بشكل رياضي، بما في ذلك استكشاف الأنماط والعمل بشكل منظم والتعميم، علاوةً على تطوير التخمينات وتبريرها من خلال التفكير المنطقي وبناء البراهين وإيصال الأفكار الرياضية.

كذلك تعدّ أنشطة حل المشكلات جزءاً أساسياً من هذا الموضوع؛ لأنها تعمل على تشجيع الطلبة على الانخراط مع المشاكل الحقيقية والعمل من خلالها بأسلوب رياضي، مما يساعدهم على استيعاب الرياضيات وبناء النماذج التي تعكس الأساليب التي يطبقها خبراء الرياضيات.

وأخيراً، فإن هذا المحور سيدرس المنهجيات التعاونية التي تتطلب من الطلبة تقديم أفكارهم الرياضية أمام الآخرين، والعمل على تبريرها وإقناعهم بها، وبالتالي فإن ذلك سيعزّز من فهمهم ويوضح المفاهيم الخاطئة ويسلّط الضوء على الحاجة إلى استخدام اللغة الرياضية والأدوات التكنولوجية.

العلوم:

إنّ المعرفة في المحتوى التربوي الخاصة بأساليب تدريس مبحث العلوم تحدّد مدى أهمية توضيح الروابط الواضحة بين الوحدات البنائية الأساسية للأفكار المعقدة والمجردة، علاوةً على أنها تدعم ربط الأفكار الرئيسية في العلوم مثل ربط "التطور" و"الطبيعة الجزيئية للمادة". وعادةً ما تتمزج مادة العلوم بطريقة التي يعمل من خلالها العلماء، عن طريق إشراك الطلبة في الاستقصاء والتجارب. ونتيجة لذلك، سيتشجع المعلّمون الطلبة في هذه المراحل على اعتبار دور التدريب العملي وسيلة لتطوير فهم الطلبة لكل من المفاهيم العلمية والطريقة التي يعمل بها مبحث العلوم.

ويعدّ تطوير مهارات الاستقصاء والمهارات الرياضية والتقنيات العملية ومجموعة من المهارات الأخرى التي يمارسها العلماء الخبراء جزءاً من المحتوى التربوي لمبحث العلوم يتضمّن الكثير من التدريبات والتطبيقات المنتظمة. وتُطبّق مهارات البحث العلمي والأفكار العلمية والأفكار التي تتمحور حول العلوم عبر العديد من السياقات والتطبيقات. يهدف هذا المحور إلى تطوير هذه الجوانب من العلوم عن طريق التشجيع على حل المشكلات في أكبر قدر ممكن من السياقات، ومن بينها السياقات التاريخية التي توضح كيفية تطوير الأساس المعرفي لمبحث العلوم.

إنّ المناقشات الصفية بين الطلبة تعمل على تطوير فهمهم المشترك للمفاهيم العلمية، مما يثبت أهمية بناء مناقشات علمية يتم من خلالها دعم أو دحض ما جاءت به النظريات. وعليه، سيشرح هذا المحور سبل تطوير العمل التعاوني والمناقشات في الغرف الصفية.

وأخيراً، فإن تطوير المعرفة العلمية ينطوي على وجود منهجيات قادرة على الربط بين المفاهيم العلمية المجردة والتطبيقات والآثار المترتبة للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. وغالباً ما تشمل المعرفة في المحتوى التربوي على سبل محو الأمية العلمية من خلال القصص المبنية حول سياقات معينة أو أمثلة على التطبيقات اليومية. سيعالج المعلمين الطلبة أيضاً القضايا الحرجة في المنطقة مثل موارد المياه وإعادة التدوير والاستدامة البيئية. كما تُستخدم مشاكل الحياة الواقعية لتحفز الطلبة وتعزز من "احتياجاتهم" لتعلم مفاهيم محددة، وهو ما سيتم تطويره في المحور الخامس (العلوم في المستقبل).

مادة الخبرة المدرسية - التدريب الميداني (الوحدة الرئيسية الثالثة)

هيكل المادة

جدول 7: هيكل مادة الخبرة المدرسية - التدريب الميداني (الوحدة الرئيسية الثالثة)

الخبرة المدرسية	عنوان الوحدة الرئيسية
الفصل الأول: التطبيق الميداني 1 (ويضم الخبرة المدرسية الأولى والثانية بمجموع 10 أسابيع)	
الفصل الثاني: التطبيق الميداني 2 (ويضم الخبرة المدرسية الثالثة بمجموع 10 أسابيع)	
12 (6 ساعات معتمدة للفصل الأول و6 ساعات معتمدة للفصل الثاني)	الساعات المعتمدة
96 ساعة تدريس (للدعم والإثراء في الوحدة الرئيسية الثالثة، القراءة والكتابة الأكاديمية والتدريس المصغر) بالإضافة إلى الأنشطة الموجهة وغيرها (48 ساعة تدريس لكل فصل)	إجمالي ساعات التعلم*
600 ساعة في الخبرة المدرسية (6 ساعات في اليوم في 20 أسبوعاً)	
مهني/ عام للمباحث جميعها	النطاق
تقديم تغذية راجعة حول المسودات وجلسات المتابعة والملاحظات الرسمية خلال الزيارات المدرسية. كتابة مقال تأملي في نهاية الخبرة المدرسية الأولى 1000 كلمة	التقييم البنائي
المكون الكتابي (30%): كتابة مقالين تأمليين، واحد في نهاية الفصل الأول والثاني يتناول مدى تقدمهم حيال معايير المعلمين. 1500 كلمة ملاحظتين صفييتين (50%) الأنشطة الموجهة (15%) تقييم المعلم الموجه (5%)	التقييم الختامي
تقديم ملف المعلم الطالب الإلكتروني الذي يوضح مدى استيفاء معايير المعلمين	

تتألف الوحدة الرئيسية الثالثة من ثلاث خبرات مدرسية تستضيفها المدارس التي تعمل بالشراكة مع الجامعة. وعادةً ما تكون الخبرة الأولى في المدارس الخاصة، أما الخبرة الثانية والثالثة فتكون في المدارس الحكومية بحيث يتم تنسيب المعلمين الطلبة جميعهم للمدارس الخاصة والحكومية ، وعادةً ما تكون الخبرة المدرسية الثالثة في مدرسة حكومية، وفي بعض الحالات يعود المعلمون الطلبة إلى المدرسة الحكومية نفسها التي قضاوا فيها الخبرة الأولى والثانية.

خلال هذه الخبرات ستتاح الفرصة للمعلمين الطلبة أن يتعلموا من المعلمين الموجهين أصحاب الخبرة، وذلك لتطوير خبراتهم من خلال مشاهدة الحصص والمساعدة فيها وإعطاء الحصص الصفية. وهذه فرصة سانحة للمعلمين الطلبة لتطوير وإظهار كفاءاتهم فيما يتعلق بمعايير المعلمين للدبلوم.

وتنقسم فترة كل خبرة مدرسية إلى يلي: الخبرة المدرسية الأولى أربعة أسابيع والخبرة المدرسية الثانية ستة أسابيع، والخبرة المدرسية الثالثة عشرة أسابيع. وهذا يوفر للمعلمين الطلبة فرصة استكمال ما لا يقل عن 20 أسبوعاً من ممارسة أساليب التدريس خلال هذا الدبلوم. عادة ما تمتد الخبرة المدرسية الثالثة إلى أسبوعين آخرين لأغراض التقييم المستند على معايير المعلمين.

إلى جانب الجزء العملي ، تقدم الوحدة الرئيسية 3 دعماً خلال جلسات إما وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت ، مما يعزز فهم المعلمين الطلبة ليصبحوا ممارسين متأملين.

الخبرة المدرسية الأولى (التدريب الميداني الأول)

في هذه المرحلة سيبدأ المعلمون الطلبة بمراقبة موجه المدرسة ومشاهدة وتأمل أساليب التدريس في حصصه خلال الأسبوع الأول، وفي الأسبوع الثاني سيعملون مع مجموعات صغيرة من الطلبة ليتمكنوا من تقديم الدعم لمدرّس الصف أو المبحث كما سيعملون على تطوير الخطط مع معلم المبحث لأجزاء من عملية التعلم، ومن ثم التدرج في بناء أساليب التدريس وتقييم ممارساتهم في العمل مع الطلبة في الغرف الصفية. وسيشمل تدريبهم على البدء بأجزاء من الحصص، مثل المقدمات لموضوع ما، أو نشاط ختامي لإنهاء الحصّة. سيكون التركيز على المعلمين الطلبة لبناء خبرة متنوعة من حيث الصفوف والمدرسون في جميع الأوقات مع تجنب إرباك تعلم الطلاب. ستتضمن مفكرة التعلم للممارسات المهنية للخبرة المدرسية على الأنشطة الموجهة المقترحة بالإضافة إلى معلومات أخرى تدعم المعلم الطالب في كتابة تأملاته.

الخبرة المدرسية الثانية (التدريب الميداني الثاني)

سيبدأ المعلمون الطلبة خبرتهم الثانية بالطريقة ذاتها التي بدؤوا بها خبرتهم الأولى، بما في ذلك ملاحظة أساليب التدريس لموجه المدرسة، ولكن في هذه المرحلة سينتقل المعلمون الطلبة بسرعة أكبر إلى تحمل المسؤولية الكاملة في العملية التدريسية، فمن المتوقع خلال هذه الخبرة أن يتحمل المعلمون الطلبة مسؤوليات على نطاق أوسع في المدرسة، مثل مشاركة المعلمين الآخرين بمهامهم المدرسية التي يقومون بها في العادة.

الخبرة المدرسية الثالثة (التدريب الميداني الثالث)

سيقضي معظم المعلمين الطلبة هذه الخبرة في مدارس حكومية ويتوقع أن يتولى المعلمون الطلبة تدريس حوالي 60٪ من نصاب المعلم. ومن لم يستطع تحقيق معايير المعلمين للدبلوم في نهاية الخبرة المدرسية الثالثة سيكون عليه استكمال وقت إضافي في المدارس. خلال الخبرة المدرسية الثالثة سيقوم المعلمين الطلبة بتنفيذ بحث الإستقصاء. الهدف النهائي الآن هو أن يكون المعلم الطالب معلماً فعالاً متخصصاً في مبحثه

وصف المادة

جدول 8: وصف مادة الخبرة المدرسية - التدريب الميداني (الوحدة الرئيسية الثالثة)

اسم المادة	وصف المادة
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) - 1	يتضمن هذا المقرر تدريباً علمياً للطلاب المعلم في المدارس المتعاونة مع الجامعة مدة فصل دراسي كامل يقضي فيها جميع أيام الأسبوع. ويجمع هذا المقرر الناحية النظرية التي تمت دراستها في مقرر البيداغوجيا ومقرر أساليب تدريس المبحث، إضافة إلى المواضيع النظرية في الخبرة المدرسية، مع التطبيق العملي في المدارس. حيث إنها تتألف من خبرتين مدرستين: الخبرة المدرسية الأولى أربعة أسابيع، والخبرة المدرسية الثانية ستة أسابيع. ويتضمن هذا المقرر أيضاً القراءة والكتابة الأكاديمية، وتركز على تطوير مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية عن طريق مجموعة متنوعة من العناصر التي تشمل الجلسات المباشرة، وأوراق وصحائف المعلومات ومقاطع الفيديو التعليمية.
الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) - 2	يتضمن هذا المقرر تدريباً علمياً للطلاب المعلم في المدارس المتعاونة مع الجامعة مدة فصل دراسي كامل، يقضي فيها جميع أيام الأسبوع. ويجمع هذا المقرر الناحية النظرية التي تمت دراستها في مقرر البيداغوجيا ومقرر أساليب تدريس المبحث، إضافة إلى المواضيع النظرية في الخبرة المدرسية، مع التطبيق العملي في المدارس. حيث إنها تتألف من الخبرة المدرسية الثالثة بواقع عشرة أسابيع. ويتضمن هذا المقرر أيضاً القراءة والكتابة الأكاديمية وتركز على تطوير مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية من خلال مجموعة متنوعة من العناصر التي تشمل الجلسات المباشرة، وأوراق وصحائف المعلومات ومقاطع الفيديو التعليمية.

معايير المعلمين

وصف المادة

جدول 9: وصف مادة معايير المعلمين

اسم المادة	وصف المادة
معايير المعلمين - 1 0 ساعات معتمدة	تحدد هذه المعايير التوقعات الخاصة بعنصر الممارسة المهنية لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. واستكمالاً لمتطلبات النجاح، على المعلمين الطلبة أن يكونوا قادرين على تحقيق هذه المعايير في نهاية البرنامج. إن هذه المعايير مستنقاة وفقاً لمعايير المعلمين التي أعدت على أيدي مختصين من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك المملكة المتحدة ونيوزلندا وسنغافورة بالإضافة إلى المعايير الأردنية لعام 2006 فقد ترجمت خبراتهم وممارساتهم المستمرة في العمل.
معايير المعلمين - 2 0 ساعات معتمدة	تحدد هذه المعايير التوقعات الخاصة بعنصر الممارسة المهنية لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. واستكمالاً لمتطلبات النجاح، على المعلمين الطلبة أن يكونوا قادرين على تحقيق هذه المعايير في نهاية البرنامج. إن هذه المعايير مستنقاة وفقاً لمعايير المعلمين التي أعدت على أيدي مختصين من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك المملكة المتحدة ونيوزلندا وسنغافورة بالإضافة إلى المعايير الأردنية لعام 2006 فقد ترجمت خبراتهم وممارساتهم المستمرة في العمل.

المعايير التي يُطلب من المعلمين الطلبة الوصول إليها بحلول نهاية الدبلوم موضحة كذلك في مفكرة التعلّم للممارسات المهنية للخبرة المدرسية ، ولا تقوم معايير المعلم بتوجيه الخبرة المدرسية العملية للمعلمين الطلبة فحسب، بل تبين أيضاً معظم جوانب الوجدتين الرئيسيتين الأولى والثانية.

معايير المعلمين 1 - المعرفة المهنية

1.1 المعرفة بالمبحث

- 1.1.1 فهم المعرفة بالمبحث، أو المجال الذي سيتم تدريسه.
- 1.1.2 امتلاك المعرفة اللازمة بالمحتوى لإيجاد خبرة ذات صلة وذات مغزى للمتعلّمين.
- 1.1.3 إجادة اللغة العربية أو الإنجليزية حسب المبحث.
- 1.1.4 امتلاك المعرفة بنمو الطفل (مع التركيز على الجانب النفسي للطفل).
- 1.1.5 فهم أنواع التقييم المختلفة للتعلّم.

2.1 المعرفة بالمحتوى التربوي

- 1.2.1 امتلاك المعرفة التربوية المناسبة بالمحتوى للمتعلّمين ومجال الدراسة.
- 1.2.2 فهم نظريات التعلّم، وأهميتها في الممارسة .
- 1.2.3 معرفة وفهم مبادئ وممارسات التعلّم والتعليم القائمة على الاستقصاء.

3.1 المعرفة بالسياق

- 1.3.1 فهم الثقافة والتقاليد الأردنية وتأثيرها على الممارسة.
- 1.3.2 القدرة على تحديد العوامل المتعلقة بخصائص المتعلم والبيئة الملائمة للتعلّم.
- 1.3.3 القدرة على تحديد القضايا الرئيسة المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وصعوبات التعلّم.

4.1 المعرفة بالمنهاج

- 1.4.1 فهم متطلبات المنهاج الأردني.
- 1.4.2 فهم المبادئ الأساسية لتخطيط المناهج وتصميمها.
- 1.4.3 فهم المبادئ الأساسية لتقييم المنهاج.

معايير المعلمين 2 - الممارسة المهنية

2.1 التخطيط

- 2.1.1 الاستخدام الفعال للمبحث والمعرفة بالمحتوى التربوي عند القيام بالتخطيط والتدريس وتقييم التعلّم وتقويمه.
- 2.1.2 اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس والموارد وفقاً للاحتياجات المختلفة للطلاب.
- 2.1.3 التخطيط للتدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين وتمكينهم من مواكبة متطلبات أعمارهم بنجاح محلياً وعالمياً.

2.2 التعلّم والتعليم

- 2.2.1 التواصل بوضوح ودقة مع المتعلمين وأصحاب العلاقة.
- 2.2.2 إنشاء واستخدام مجموعة متسلسلة من الخبرات والأنشطة المرتبطة بأهداف تعليمية واضحة ومناسبة؛ لتعزيز إنجازات المتعلم.
- 2.2.3 صياغة توقعات عالية تلهم وتحفز المتعلمين والمحافظة على استدامتها.

2.2.4 جمع أدلة واستخدامها بشكل منهجي لتحسين التعليم والتعلم.

2.2.5 بناء حجج منطقية مترابطة حول القضايا والممارسات التعليمية.

2.2.6 توظيف أدوات التعلّم الرقمية المناسبة في تطوير التعلم

2.3 بيئة التعلم

2.3.1 إيجاد بيئة داعمة وآمنة للجميع والحفاظ عليها.

2.3.2 خلق بيئة تعليمية وإدارتها بشكل فعال لتمكين المتعلمين من التأمّل بتعلّمهم وتقييمه باستخدام التنظيم الذاتي.

2.4 التقييم

2.4.1 اعتماد نهج متوازن لاستخدام التقييم التكويني والختامي؛ لدعم تعلم الطلاب.

2.4.2 استخدام التمايز في التعلّم والتعلّم لتلبية احتياجات الطلاب على اختلاف قدراتهم .

2.4.3 جمع وتحليل واستخدام التقييم؛ لتحسين التعلم والكشف عن نقاط القوة والقصور في التخطيط .

معايير المعلمين 3 - أخلاقيات المهنة

3.1 المعلمون كمهنيين

3.1.1 العمل بفعالية مع المدرسة والمجتمع المحلي، بتوفير مستويات عالية من الخدمة.

3.1.2 فهم وتنفيذ المسؤوليات والحقوق المهنية بشكل كامل.

3.1.3 التعامل مع الآخرين بلطف واحترام ونزاهة.

3.1.4 استخدام الموارد بنزاهة وتثقيف المتعلمين للقيام بذلك.

3.1.5 إظهار الاحترام والتقدير والالتزام تجاه المجتمع الذي يعملون فيه.

3.1.6 إيجاد قنوات تواصل مثمرة والحفاظ عليها مع أصحاب العلاقة .

3.2 التنمية المهنية

3.2.1 إظهار المعرفة بضرورة الالتزام بالتطوير الشخصي والمهني مدى الحياة.

3.2.2 إظهار الوعي بالبحوث التربوية ومساهمتها في التعلم والتعليم.

3.2.3 التفكير بعمق في كيفية المساهمة الفعّالة في تطوير المناهج الدراسية والتخطيط لتطوير المدارس .

3.2.4 تقدير المهنية من خلال تحمل الطلبة مسؤولية تعلمهم وتطورهم المهني .

التقييم

ينقسم التقييم في الدبلوم العالي لإعداد المعلمين إلى نوعين هما:

- التقييم البنائي: الذي يتم بشكل مستمر على مدار العام ويسبق التقييم الختامي، وهناك جوانب مختلفة من التقييم البنائي كتقديم ملاحظات وتعقيبات على المسودات (تغذية راجعة)، وجلسات المتابعة والملاحظات الرسمية خلال الزيارات المدرسية، وتقدّم الملاحظات (التغذية الراجعة) بناءً على مستويات تقدير المعايير الأكاديمية والمهنية وهو ما يستخدم في التقييم الختامي أيضاً.
 - التقييم الختامي: لكل وحدة رئيسة تقييم ختامي (تحصيلي)، وينبغي على المعلمين الطلبة استكمال التقييمات الختامية للمواد الثلاث بنجاح من أجل اجتياز الدبلوم.
- يوضح الجدول أدناه تقييم كل مادة في الدبلوم.

جدول 10: هيكل التقييم في البرنامج

اسم المادة	مكون التقييم	الوزن
بيداغوجيا التعلم والتعليم	المقال التحليلي	50%
	مشاركة وأنشطة صفية	20%
	أنشطة موجهة	30%
أساليب تدريس المبحث	المقال التحليلي/ البحث الاستقصائي	50%
	مشاركة وأنشطة صفية	20%
	أنشطة موجهة	30%
الخبرة المدرسية	المقال التأملية	30%
	زيارة مدرسية (ملاحظة صفية) عدد (2)	50%
	الأنشطة الموجهة	15%
	تقييم المعلم الموجه	5%
معايير المعلم	معايير المعلم	ناجح / راسب

تفاصيل المهمات الكتابية:

يقدم المعلمون الطلبة أعمالاً كتابية خاصة بكل من الوحدات الرئيسية الثلاث الخاضعة للتقييم، وتُصحح بالاستناد إلى معايير التقدير للمعايير الأكاديمية والمهنية التي تقسم إلى أربعة معايير رئيسية، وتندرج تحتها معايير فرعية ومؤشرات أداء لكل مستوى من المستويات:

- 1. المعرفة والفهم:**
(أ) المعرفة والفهم.
(ب) تطبيق المعرفة والفهم.
- 2. المهارات المعرفية:**
(أ) التفكير الناقد.
(ب) التفكير الناقد في الممارسة المهنية.
- 3. المهارات المهنية وأصول التدريس:**
(أ) المبادرة وحل المشكلات.
(ب) فنون التدريس.
- 4. العرض**

دليل استخدام مستويات تقدير المعايير الأكاديمية والمهنية والعلامات المقابلة لها

عند تقدير مستوى الطالب لتقييم أداء المعلم الطالب في عمل ما، يجب تطبيق حكم شمولي يعكس التحصيل العام للأداء الذي تم تقييمه في واحدة من المعايير الخمس المذكورة أدناه.

ما يقابلها من 8	مؤشر الأداء
8	ينطبق بدرجة عالية جداً
7	ينطبق بدرجة عالية
6	ينطبق بدرجة متوسطة
5	ينطبق بدرجة منخفضة
4	لا ينطبق

المهمة الكتابية في الوحدة الرئيسية 1 – بيداغوجيا التعلم والتعليم

يجب أن تكون هذه المهمة كتابة تحليلية، توضح من خلال المناقشة استيفاء نتائج التعلّم للدبلوم المرتبطة بالمحاور الخمسة للوحدة الرئيسية 1 .

وسيتّم تزويد المعلمين الطلبة بعنوان المقال، التي سيطلب منهم الكتابة حوله خلال وقت دراستهم الذاتية. وليتمكّنوا من تقديم إجابات كاملة ومناسبة سيتم منحهم 72 ساعة للتّحضير. من المتوقّع خلال ذلك الوقت، أن يقرأ المعلمين الطلبة الأدب التربوي ذا الصلة، ويجمعوا الأدلة المناسبة لاستخدامها في إجاباتهم، ويكتبوا المقال بعد أن يخطّط له في ما لا يزيد عن 1500 (+/-)10%.

إرشادات:

1. يجب أن تبني إجابة المعلمين الطلبة على حجج مقنعة ، مع التحليل والتقييم للوصول إلى نتائج مبرّرة.
2. في إجاباتهم، يجب أن يشير المعلمون الطلبة إلى مجموعة واسعة من المصادر كأدلة، بما في ذلك:
 - ما تعلّموه من دراستهم في الوحدة الرئيسية الأولى.
 - ملاحظاتهم وخبراتهم خلال الخبرة المدرسية .
 - الأدب التربوي ذو الصلة الذي قاموا بالبحث عنه وقراءتهم المقالات المرتبطة بالعنوان.
3. يجب علي المعلمين الطلبة أن يكتبوا بأسلوب تحليلي وتقييمي يُظهر مدى إدراكهم ووعيهم لمواطن القوة والقصور في الأدلة التي استشهدوا بها.
4. يجب أن تعكس الإجابة عملية التأمّل التي قاموا بها، وتبين قدرتهم على تركيب الأدلة التي قاموا بجمعها، وتدمج رؤيتهم التي خرجوا بها من الخبرة المدرسيّة مع بعض التبريرات والنتائج الشخصية من خلال الحجة الواضحة.
5. يجب أن تشير إجاباتهم إلى مجموعة من الأفكار أو المفاهيم و/ أو النظريات التربوية.

ويتم تزويد المعلمين الطلبة بتغذية راجعة مكتوبة وشفوية حول مقالهم التحليلي، وتعدّد جلسات مناقشة حول المقال والتغذية الراجعة لضمان فهم الطلبة المعلمين للكتابة النقدية التحليلية، وضمان فهم التغذية الراجعة المقدمة لهم التي تساعد على تطوير كتاباتهم.

المهمة الكتابية في الوحدة الرئيسية 2 – أساليب تدريس المبحث

1. المقال التحليلي (الفصل الأول)

يجب أن تكون هذه المهمة كتابة تحليلية، تتضمن الإجابة عن سؤال معين له علاقة بالاستراتيجيات الخاصة بالمبحث.

وسيتّم تزويد المعلمين الطلبة بعنوان المقال، الذي سيطلب منهم الكتابة حوله في وقت دراستهم الذاتية، ومن المتوقّع أن يقرأ المعلمون الطلبة الأدب التربوي ذا الصلة ويجمعوا الأدلة المناسبة لاستخدامها في إجاباتهم، ويكتبوا المقال بعد أن يخطّطوا له، في ما لا يزيد عن 1500 (+/-)10%. يشبه هذا المقال المقال التحليلي في الوحدة الأولى مع التركيز على الاستراتيجيات الخاصة بالمبحث.

2. بحث مبني على الاستقصاء (الفصل الثاني)

تستند هذه المهمة على نطاق استقصائي صغير مستند على الممارسة التي تبين استيفاء المعايير الخاصة بالدبلوم، وذلك فيما يتعلق ببعض جوانب المحاور الخمسة في الوحدة الرئيسية 2.

يتطلب الاستقصاء الخاص بالمبحث من المعلم الطالب التعامل مع طرق التدريس وجمع الأدلة للممارسة المبنية على الاستقصاء لصياغة سؤال مناسب ثم استكشاف الإجابة بشكل منهجي في مجال مبحثه. وينبغي أن يكون السؤال مرتبطاً بجوانب المعرفة المتعلقة بعلم تعليم المبحث التي تم دراستها في الوحدة الرئيسية الثانية، وأن يكون في ضوء الأهداف المحددة في الخبرة المدرسية 2 وممارسة التدريس في الفصول الدراسية. وسيتّم التحقيق في هذا السؤال خلال ممارسات المعلمين الطلبة في الصفوف الدراسية خلال الخبرة المدرسية 3، كما يتوقّع منهم جمع الأدلة ذات الصلة لاستخدامها في هذه المهمة.

سوف ستخدم المعلمين الطلبة معرفتهم وفهم الممارسة القائمة على الاستقصاء والأدلة ذات الصلة لكتابة بحث مبني على الاستقصاء من 3500 كلمة (+/-)10%)، تلخص نتائجهم الخاصة. وبالإضافة إلى البحث، من المتوقّع من المعلمين الطلبة إعداد وتقديم ملصق يلخص الجوانب الرئيسية من هذه النتائج، لن يتم تقييمهم رسمياً على هذا الملصق المعروض.

إرشادات:

1. يجب أن يشمل تقرير المعلم الطالب العناوين الفرعية الآتية:

- مقدمة تشمل على سؤال الاستقصاء الأولي (400 كلمة)
- المراجع الأدبية التي اطلع عليها وأدت إلى تعديل سؤال الاستقصاء (800 كلمة)
- لمحة عامة عن عملية الاستقصاء بما في ذلك دروس الاستقصاء (500 كلمة)
- الاعتبارات الأخلاقية (500 كلمة)
- النتائج (800 كلمة)
- المناقشة التأمليّة (500 كلمة)

2. ينبغي أن يشير بحث المعلم الطالب إلى مجموعة من مصادر المعلومات، بما في ذلك:

- ما تعلمه من دراسته للوحدة الرئيسيّة 2.
- ما لاحظته ومزّ به خلال الخبرة المدرسية الثانية والثالثة.
- ما اطلع عليه من البحوث التربوية المتعلقة بسؤال البحث.

3. يجب على المعلم الطالب أن يكتب بأسلوب تحليلي وتقييمي يُظهر مدى إدراكه ووعيه لمواطن القوة والقصور للأدلة التي يستشهد بها.

4. يجب أن تعكس إجابة المعلم الطالب عملية التأمّل التي قام بها، وتبين قدرته على توليف الأدلة التي جمعها والخروج ببعض الاستنتاجات الشخصية.

5. يجب أن تشير إجابة المعلم الطالب إلى مجموعة من الأفكار أو المفاهيم أو النظريات التربوية.

أمثلة من أسئلة الاستقصاء:

- كيف يمكن أن يساعد "العمل ضمن مجموعة" الطلبة على الطلاقة في القراءة؟
- كيف يمكن أن تساعد "الصور" الطلبة على فهم الاحتمالات؟
- كيف يمكن أن تساعد "تقنيات طرح الأسئلة" بين طالبين على إشراك الطلبة في توضيح "مفهوم الجاذبية"؟
- كيف يمكن "للتعلم التكامل" أن يؤكد عمق وجوده "الفهم الرياضي"؟

من أجل دعم تقييم الوحدة الرئيسيّة 2 ، سيمنح المعلمين الطلبة الفرصة لتقديم مقترح الاستقصاء إلى المرشد الأكاديمي الخاص بهم كجزء من تقييمهم التكويني. لن يتم تصحيح المقترح أو تصنيف المعلم الطالب إلى ناجح أو راسب بناء على هذا المقترح. يتم تخطيط الجلسات ضمن الجدول الزمني لدعم الطلاب في فهم متطلبات تقييم الوحدة الرئيسيّة 2.

المهمة الكتابية في الوحدة الرئيسيّة 3 – الخبرة المدرسية (التدريب الميداني)

يتم تقييم المقالات التأمليّة (الأولى والثانية) معاً على أنها مهمة واحدة متكاملة بجزئيتها في نهاية الفصل الأول من الدبلوم. وتتلقى التغذية الراجعة التقييمية على المقال الذي تقدمه بعد الخبرة المدرسية الأولى والتي بناء عليها يمكن للمعلم الطالب التعديل والتطوير دون الحاجة إلى إعادة تقديمها إلا بعد الانتهاء من الخبرة المدرسية الثانية، حيث ستقدم المقالتين الأولى والثانية معاً للتقييم الختامي (الجزء الأول).

تتكون المقالة التأمليّة للخبرة المدرسية الأولى من 1000 كلمة ، (بزيادة أو نقصان ما نسبته 10٪) ، يجب على المعلم الطالب الاعتماد على المادة النظرية والتطبيق العملي، بالإضافة إلى وجهات النظر الشخصية أثناء كتابة المقال. أما التقديم النهائي الكامل يجب أن يتضمن المقالتين الأولى والثانية بمجموع 1500 كلمة (بزيادة أو نقصان ما نسبته 10٪) ، (أي :المقالتان التأمليتان في الخبرة المدرسية الأولى والخبرة المدرسية الثانية).

يقدم الطالب مقالا تأملياً ختامياً مكون من 1500 كلمة ، (بزيادة أو نقصان ما نسبته 10٪). بعد الانتهاء من الخبرة المدرسية الثالثة.

يقدم المعلم الطالب بيان ختامي يوضح أنه قد استوفى معايير المعلمين من خلال الإشارة إلى الأدلة في ملف الإنجاز الخاص به.

وإلى جانب المهام الخطية، يجب على المعلمين الطلبة في هذا المقام تحديد وتوفير مصادر أدلة أكثر دقة من أجل تحقيق معايير المعلمين. وقد تم فعلياً تقديم هذه المعايير خلال الأسبوع التعريفي كأداة رئيسة لتقييم ممارسة التدريس، وبالتالي سيعمل المعلمين الطلبة على استكشاف أداة التقييم الذاتي وأمثلة من الأدلة التي يمكن أن تدعمهم في تحقيق معايير المعلم. وأخيراً، سوف يفكر كذلك المعلمون الطلبة ملياً في أهمية القيم الأخلاقية في بيئة المدرسة.

إن تلبية معايير المعلمين هي الهدف النهائي للخبرة المدرسية، وستكون الزيارة الأخيرة للخبرة المدرسية الثالثة هي الزيارة التي تظهر مستوى التقدم نحو تحقيق المعايير. وإذا فشل أي معلم طالب في تلبية المعايير بعد دعمه أثناء جميع الزيارات السابقة، سوف يقدم مجلس الامتحانات المشورة بشأن المزيد من التدابير (التوصيات).

معلومات إضافية عن التقييم في هذه الوحدة:

يُتوقع من المعلم الطالب أثناء الخبرة المدرسية تنفيذ أنشطة موجهة مُعدّة له ومرتبطة بما تعلمه وبمعايير المعلمين، يتمكن بناء عليها من جمع أدلة تعكس مدى تحقيق المعايير، إضافة إلى أنه يتوجب عليه تحديد الأهداف الخاصة بكل أسبوع من أسابيع الخبرة المدرسية ويكتب تأملاته الأسبوعية، ويقوم بتدريس بعض الدروس لتحسين مهارات التعليم والتعلم، ولدعم تدريب المعلمين الطلبة أثناء الخبرة المدرسية، يُطلب من المعلمين الطلبة الاحتفاظ بنماذج الزيارات الصفية (الملاحظة الصفية) التي يقوم بها كل من مدرسي المعلمين في الجامعات وموجهي المدارس التي يقدمون على إثرها تغذية راجعة للمعلمين الطلبة كجزء من تقييمهم التكويني (البنائي).

إضافة إلى أن للوحدة الثالثة بعد كل خبرة مدرسية تقييمًا، إذ يقدم المعلمون الطلبة ملف إنجاز يوضح تحقيق معايير المعلمين إلى جانب ما يزود به المعلمون الطلبة من تغذية راجعة مكتوبة وشفوية حول مقالهم التأملية، تتلواها - كما ذكر - جلسات لضمان فهم المعلمين لكيفية الكتابة التأملية.

يتم منح المعلمين الطلبة تغذية راجعة شفوية حول مشاركتهم في الجلسات التعليمية، بعد طرح تساؤلات لتنشيط أفكارهم وتحفيز تأملاتهم، فلتغذية الراجعة دور مهم في تطوير مهاراتهم التأملية، وتوفير بيئة آمنة لتطوير ثقتهم بأنفسهم واستقلاليتهم.

يتم تقديم الملاحظات المكتوبة والشفوية أثناء جلسات المتابعة والإرشاد، وبعد عملية ملاحظة الحصة الصفية.

تعد جلسات الدعم والإرشاد اجتماعات فردية يتم فيها تشجيعهم على التأمل في ممارساتهم وتحديد مواطن القوة لديهم ومجالات التحسين، ويُتوقع أن يضع المعلمون الطلبة خطط عمل وفق المجالات التي تحتاج تطويرًا، وفي جلسات المتابعة، يتم التحقق من استكمال ملفات إنجاز الطلبة باستمرار ومراجعة أداة التقييم الذاتي التي تشير إلى عملية تقدم أداء المعلمين الطلبة نحو تلبية معايير المعلمين.

الصدق الأكاديمي والممارسات الأكاديمية الجيدة

عند تقييم مستوى الصدق الأكاديمي لأداء المعلم الطالب، يجب أن يكون هذا الأداء صادقًا وموثوقًا به. وهذا يعني أن على المعلم الطالب أن يقدم عملاً من إنتاجه الخاص به. فعندما يقوم بإصدار أي جزء من مهامه الدراسية الخاضعة للتقييم يجب أن يعكس ما تعلمه سواءً مما تعلمه في جلسات الأكاديمية أو من خلال دراسته الذاتية .

ولإظهار تحقيق لنتائج التعلم المنشودة للوحدة الرئيسية، فمن الضروري أن يكون العمل الذي يقدمه المعلم الطالب بأكمله ملكًا له ، موثقًا لما استخدمه من مراجع .

لضمان حصول المعلمين الطلبة على شهادة الدبلوم، فإن على الجامعة مسؤولية التأكد من أن العمل المقدم للتصحيح هو من إنتاج المعلم الطالب الخاص؛ فكل جامعة نظام محدد للتحقق من أي شكل من أشكال الغش بما في ذلك السرقة الأدبية .

ويجب أن يعرف المعلم الطالب أن السرقة الأدبية تلحق الضرر به؛ لأنها تمنعه من الحصول على المعرفة وتقف حائلًا بينه وبين تطوير مهارات التحليل والتقييم، وهذا يعني أنه عندما يتولى عمله بوصفه معلمًا، فقد لا يتمكن من القيام بهذه المهمة بالشكل المطلوب؛ لأنه لن يمتلك حينها المهارات والمعرفة والقدرات اللازمة لتحقيق ذلك، وإذا سعى المعلمون الطلبة إلى التقدم في حياتهم المهنية، ستكون هذه المهارات مهمة جدًا بالنسبة لهم لتحقيق هذه الغاية.

قامت الجامعة بتطوير سياسة الصدق الأكاديمي وسياسة إجراءات سوء السلوك الأكاديمي، التي من شأنها أن تحدّد الإجراءات الذي سيستخدمه مدرسو المعلمين في حال الاشتباه بوجود سرقة أدبية، وفي حال تم إثبات أنّ المعلم الطالب قد قام بسرقة مهمته الخاضعة للتقييم، عندئذٍ سيتمكنون من تحديد العقوبات على ذلك، التي تتراوح - في حال إثبات وجود سرقة أدبية - بين رسوبه في العمل المقدم وبين إعادة تقديم المهمة، على أن يحصل على درجة النجاح فقط كحدّ أعلى ، وقد تصل العقوبة إلى الحكم عليه بتقديم طلب الانسحاب من الدبلوم نتيجة لتكرار حالات السرقة الأدبية.

تواريخ مهمة ومواعيد تسليم المهام ضروري تذكرها

جدول التقييم للفصل الدراسي الأول

الأسبوع	التقييم	نوع التقييم	عدد الكلمات $\pm 10\%$
8	تسليم المقال التأملي SEP1 - مسودة	تكويني	1000
9	إستلام سؤال المقال التحليلي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 1		
10	تسليم المقال التحليلي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 1 - مسودة	تكويني	1500
11	إستلام سؤال المقال التحليلي لمادة أساليب تدريس المبحث 1		
12	تسليم المقال التحليلي لمادة أساليب تدريس المبحث 1 - مسودة	تكويني	1500
13	تسليم المقال التأملي SEP 1&2 - ختامي	ختامي	1000
14	تسليم المقال الختامي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 1 - ختامي	ختامي	1500
15	تسليم المقال التحليلي لمادة أساليب تدريس المبحث 1 - ختامي	ختامي	1500

جدول التقييم للفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	التقييم	نوع التقييم	عدد الكلمات $\pm 10\%$
4	استلام سؤال المقال التحليلي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 2		
5	تسليم المقال التأملي التكويني SEP 3 - مسودة	تكويني	1500
6	تسليم المقال التحليلي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 2 - مسودة	تكويني	1500
8	تسليم المقال التأملي SEP3 - ختامي	ختامي	1500
9	تسليم المقال الختامي لمادة بيداغوجيا التعلم والتعليم 2 - ختامي	ختامي	1500
9	تسليم مخطط البحث الاستقصائي لمادة أساليب تدريس المبحث	تكويني	
14	تسليم البحث الاستقصائي لمادة أساليب تدريس المبحث 2 - ختامي	ختامي	3500

* تسلسل الأسابيع والمهام المشار إليها في الجدول أعلاه عرضة للتغيير.

بيئة التّعلم الافتراضي

سيتم دعم دراسة الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين ببيئة التّعلم الافتراضية التي ستمكّن المشاركين من التعامل الفعال مع المصادر والمهام الدراسية الموجهة التي تقدمها الجامعة، والمشاركة في مجتمع الممارسة المهنية، ومن المتوقع أن يتفاعل المعلمون الطلبة في بيئة التعلم الافتراضية طوال فترة الدبلوم، وسيكون المعلمون الطلبة قادرين على الوصول إلى المجالات العلمية والبحوث التربوية باستخدام هذه البيئة التعلّمية الافتراضية.

إنّ هذه المصادر تلّبي حاجات الطلبة المعلمين البحثية أثناء مشاركتهم في الاستقصاء، وتطور مهاراتهم في تخطيط الدروس الفاعلة وتحافظ على مواكبتهم للتطورات والمستجدات في قطاع التعليم.

السياسات والإجراءات والأنظمة

يجب قراءة هذا الكتيّب قراءة واعية إلى جانب السياسات واللوائح المنصوص عليها في كتيّب الطالب لضمان الجودة المتوفرة على بيئة التّعلم الافتراضية في قسم اللوائح والأنظمة مما يسهل على الطلبة الوصول إليه؛ لأنه يشمل السياسات واللوائح التي ترتبط مباشرة بنجاحه بوصفه معلماً طالباً.

سيقدّم الدبلوم العالي لإعداد المعلمين الدعم في التدريس والإشراف والمتابعة، علاوةً على إتاحة الفرصة لتلبية مخرجات التعلم المبينة أعلاه، وتحديد معايير المعلمين التي يتم تقييم الممارسة المهنية بناء عليها، وتعد التغذية الراجعة ركيزة مهمة من ركائز الدبلوم العالي إضافة إلى عقد الاجتماعات المنتظمة مع مدرسي المعلمين في الجامعة والمعلمين الموجهين في المدارس.

وفي المدارس، سيتم توفير فرص للمعلم الطالب للمشاركة الفاعلة في المدرسة عبر مجموعة من الأنشطة، وستشمل مشاركته بشكل أساسي مشاهدة/ ملاحظة الغرف الصفية وأساليب التدريس المطبقة فيها، كذلك سيتلقى المعلم الطالب أثناء تدريبه في المدرسة بعض الزيارات المخطط لها من مدرسي المعلمين في الجامعة الذين سيقومون بملاحظة أدائه وتقديم التغذية الراجعة على أساليب التدريس التي طبقها.

شهادة الدبلوم

بمُجرّد اجتياز المعلم الطالب الوحدات الرئيسيّة الثلاثة ومعايير المعلمين الخاصّة بالدبلوم بنجاح، سيتمّ منحه شهادة دبلوم من الجامعة مصدّقة .

جهات مهمّة للتواصل

ستقدّم مجموعة الكوادر التالية الدّعم لكل معلم طالب في القضايا الأكاديمية والتربوية أثناء دراسته في الدبلوم:

مدرسو المعلمين: وهم من كوادر الجامعة الذين سيقدمون للمعلمين الطلبة خبرات متخصصة في المباحث والتّدرّيس في المجموعات المهنية، وسيقوم مدرسو المعلمين بتقديم الجلسات التعليمية والتّدرّيس، وحضور الحصص وملاحظة بعض الممارسات العملية التي ستكون فرصة لتقديم الدّعم للمعلمين الطلبة، وتقييم أدائهم، يتولى بعض مدرسي المعلمين أدوارًا قياديّة محدّدة خاصة بجوانب معينة في الدبلوم، مثل الأدوار الإدارية أو قيادة الوحدات وغيرها.

سيكون مدرسو المعلمين جميعهم معلّمين لمجموعات مهنية لموضوعات الوحدة الرئيسيّة 1، وسيتم توزيع المعلمين الطلبة على المرشدين الأكاديميين وفق التخصصات وسيقومون بتدريسهم ضمن مجموعات المبحث.

المعلّمون الموجهون: وهم معلمون في المدارس يعملون على تقديم الدّعم المستمرّ أثناء التّدريب العملي بما يتعلّق بالأساليب التّربوية كالنّخطيط للدّرس، وملاحظة الحصص وتقديم التغذية الراجعة عليها، وتحديد الأهداف ومراجعتها وغير ذلك.

سيحتاج المعلم الطالب للتحقّق من بريده الإلكتروني الخاص بالجامعة بشكلٍ مُننظم، وإبلاغ الجامعة بأيّ تغيّرات قد تحدث في تفاصيل الاتصال الخاص به فور حدوثها .