

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الارشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	اتجاهات نظرية في الارشاد	رمز المتطلب السابق	0805233
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج		
الأهداف	1- يوضح مفهوم اتجاهات النظرية في الارشاد 2- يحدد اهمية واهداف اتجاهات النظرية في الارشاد 3- يميز بين اتجاهات النظرية في الارشاد واساليبها العلاجية وتطبيقاتها		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
	معرفة ماهية الاتجاهات النظرية في الارشاد		
	معرفة النظريات الارشادية ونظرتها لطبيعة الانسانية واساليبها واهدافها وتقييمها		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

نشاطات التعليم	المدة في الاسبوع	عدد التكرار في الفصل	الساعات الافتراضية
المحاضرات والندوات	3	16	

		3	حصص داعمة
			المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
	3	3	امتحان أول ()
	3	3	امتحان ثاني
	3	3	الامتحان النهائي
	3	-	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
		3	وظائف/ واجبات
	3		حالات دراسية
	3		عروض تقديمية
	3	3	استخدام مواقع إلكترونية
	3	3	قراءة من مصادر تعليمية
			<b>مجموع الساعات الافتراضية 48</b>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق</li> <li>- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار أول</li> <li>اختبار ثاني</li> <li>اختبار نهائي</li> </ul>	<p>يوضح مفهوم الاتجاهات النظرية في الإرشاد يحدد أهمية وأهداف ووظائف الاتجاهات النظرية في الإرشاد 4- يميز بين نظريات الإرشاد واساليبها</p>	A1	المعرفة
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من أهمية معرفة المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في جمع المعلومات عن الحالة</li> <li>- انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات كتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<p>يناقش حالات تتطلب إرشاد ويميز بين طرق الإرشاد المناسبة لها</p>	<p>يفرق بين الاتجاهات النظرية في الإرشاد يميز بين نظرية الإرشاد واساليبها واهدافها</p>	A2	المهارات

		يعرض لبعض النظريات الارشادية وما هو دور المسترش في العملية الارشادية تبعا لهذه النظرية	يوضح دور المسترشد وأهم مسئولياته في العملية الارشادية الارشادية يشرح اساليب النظريات الارشادية	B B2	الكفايات
--	--	--	---	---------	----------