



تقييم الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة

الطلبة الاعزاء، تحية طيبة وبعد...

ضمن سعي جامعة مؤتة لتحقيق رؤيتها نحو جامعة متميزة أكاديمياً محلياً وإقليمياً وعالمياً. ولتتمكن من تطوير برامجها الأكاديمية تهدف هذه الاستبانة إلى تقييم الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة من قبل الطلبة. لذا يرجى الإجابة على اسئلة الاستبانة بدقة وموضوعية. علما ان تحليل الاجابات على اسئلة الاستبانة ستتم من قبل مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة في الجامعة وستستخدم لأغراض التحسين والتطوير على برامجنا الأكاديمية.

1	الجنس:	ذكر	أنثى
---	--------	-----	------

2	المعدل التراكمي:	67.99 - 60	75.99 - 68	83.99-76	100-84
---	------------------	------------	------------	----------	--------

3	باعتقادك ما مدى أهمية التخصص في سوق العمل؟	مهم	متوسط الأهمية	غير مهم
4	برأيك ما مدى قدرة الخطة الدراسية للتخصص في إكساب الطلبة المهارات الأساسية والضرورية في سوق العمل؟	مرتفعة	متوسطة	قليلة

أولاً: مدى أهمية المساق في التخصص:

#	المساق	مهم جداً	مهم	متوسط الأهمية	غير مهم	غير مهم على الإطلاق
1.	مدخل إلى الإعاقة البصرية.					
2.	مدخل إلى الإعاقة العقلية.					
3.	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.					
4.	اضطرابات السلوك.					
5.	صعوبات التعلم.					
6.	مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية.					
7.	التدخل المبكر.					
8.	التدريب الميداني في التربية الخاصة.					
9.	التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة.					
10.	النمو اللغوي واضطرابات النطق.					
11.	القياس والتشخيص في التربية الخاصة.					
12.	مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة.					
13.	وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية.					
14.	البرامج التربوية للمتفوقين عقلياً.					
15.	تطبيقات عملية في التربية الخاصة.					



ثانياً: مستوى المساق من حيث شمولية المواضيع المطروحة:

#	المساق	شامل	متوسط الشمولية	محدود
1.	مدخل إلى الإعاقة البصرية.			
2.	مدخل إلى الإعاقة العقلية.			
3.	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.			
4.	اضطرابات السلوك.			
5.	صعوبات التعلم.			
6.	مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية.			
7.	التدخل المبكر.			
8.	التدريب الميداني في التربية الخاصة.			
9.	التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة.			
10.	النمو اللغوي واضطرابات النطق.			
11.	القياس والتشخيص في التربية الخاصة.			
12.	مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة.			
13.	وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية.			
14.	البرامج التربوية للمتفوقين عقلياً.			
15.	تطبيقات عملية في التربية الخاصة.			



ثالثا: إلى أي مدى تم استخدام كل من أساليب التدريس التالية بالنسبة للمساقات التي درستها:

#	أسلوب التدريس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	المحاضرة فقط.					
2	المحاضرة مع المناقشة.					
3	مناقشة صفية.					
4	مناقشة ضمن مجموعات.					
5	عرض وسائل سمعية وبصرية وأفلام.					
6	طريقة أو أسلوب المشروع.					
7	عرض أو القيام بدروس نموذجية.					
8	استخدام المختبرات.					

رابعاً: التقييم

#	إجراءات التقييم المستخدمة	شائعة جدا في الاستخدام	شائعة الاستخدام	قليلة الاستخدام	غير مستخدمة
1	الاختبارات الموضوعية.				
2	اختبارات الأسئلة المقالية المكتوبة.				
3	الاختبارات الشفوية.				
4	المشروع.				
5	البحث في موضوع معين مع عرضه.				
6	البحث في موضوع معين دون عرضه.				

خامساً: العلاقات مع أعضاء الهيئة التدريسية

#	أسلوب التدريس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يتقبل أعضاء هيئة التدريس الطلبة ويحترمونهم.					
2	يتواجد أعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم بشكل كاف ويمكن الوصول إليهم.					
3	يهتم أعضاء الهيئة التدريسية بالصعوبات التي يواجهها الطلبة.					