

نموذج رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	٣
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٦٣٥٥) اضطرابات السلوك	رمز المتطلب السابق	٠٨٠٦١٥١
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣
الساعات المعتمدة	٣	عملي	-
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٣	تاريخ التعديل	٢٠٢٣
الحضور	× وجاهي □ عن بُعد □ مدمج □		
الأهداف	<p>١- تعريف الطالب بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها، خصائص الأشخاص ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، وكذلك تعريفهم بطرق قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية .</p> <p>٢- تعريف الطالب بالخدمات المقدمة لذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية .</p> <p>٣- مساعدة الطالب على تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية .</p> <p>٤- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.		
A2	اكتساب الطالب معلومات تتعلق بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية من حيث المفهوم، الأسباب، التصنيفات، نسبة الانتشار، طرق القياس والتشخيص لها، الخدمات المقدمة لذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.		
B1	التمييز بين الاضطرابات الانفعالية وبين الاضطرابات السلوكية.		
B2	التمييز بين النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية.		

تبنى اتجاهات إيجابية نحو فئة الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.	C1
مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.	C2

### تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
٣٦	٣٦	٣	المحاضرات والندوات
٣	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
٥	١	٢٠	امتحان أول (المنتصف)
٥	١	٢٠	امتحان ثاني (إذا توفر)
٥	٢	٥٠	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
١٠	٩	١٠	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
-	-	-	قراءة من مصادر تعليمية
٦٤			<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<p>١- تماشياً مع وصف المادة.</p> <p>٢- تماشياً مع أهداف المادة</p> <p>٣- الحرص على تقديم المعلومات بشكل متسلسل.</p> <p>٤- ضرورة معرفة المفاهيم للمادة قبل التعمق بها.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور والمشاركة</p>	<p>اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.</p> <p>اكتساب الطالب معلومات تتعلق بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية من حيث المفهوم، الأسباب، التصنيفات، نسبة الانتشار، طرق القياس والتشخيص لها، الخدمات المقدمة لذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	المعرفة
ثانوي	<p>١- ضرورة إتقان المفاهيم الأساسية للمادة.</p> <p>٢- ضرورة التمييز بين المفاهيم الأساسية للمادة.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p>	<p>التمييز بين الاضطرابات الانفعالية وبين الاضطرابات السلوكية.</p> <p>التمييز بين النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية.</p>	<p>B1</p> <p>B2</p>	المهارات

		الحضور والمشاركة			
من الدرجة الثالثة	<p>١- ضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.</p> <p>٢- ضرورة اكتساب الطالب للكفايات المعرفية المتعلقة بالمادة وإمكانية مشاركة المعلومات حول المادة مع الآخرين.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور والمشاركة</p>	<p>تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية .</p> <p>مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية.</p>	<p>C1</p> <p>C2</p>	<b>الكفايات</b>