

## نموذج رقم (2): وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	مدخل إلى الإعاقة البصرية	الرمز	٠٨٠٦١٥٣	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي
منسق المقرر	د. ردينة الطراونة	الإيميل	rodaina@mutah.edu.jo	
المدرسون	د. ردينة الطراونة	الإيميلات	<a href="mailto:rodaina@mutah.edu.jo">rodaina@mutah.edu.jo</a>	
وقت المحاضرة	١٢-١ (ح، ث، خ)	المكان	١٠٧ ت	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	٢٠٢٣	تاريخ التعديل
				٢٠٢٣

### وصف المقرر المختصر

تشتمل مادة الإعاقة البصرية على تعريف هذا النوع من الإعاقة، وأنواعها ودرجاتها، وخصائص ذوي الإعاقة البصرية بحسب شدة الإصابة ونوعها، وأثر الإعاقة على مختلف جوانب النمو. كما تتناول المادة طرق رعاية المكفوفين، وأساليب المحافظة على ما لدى بعض الفئات منهم من رؤية متبقية وكيفية تحفيزها واستثارتها. وتدريبهم على المهارات اللازمة لهم في الحركة والانتقال والدراسة. إضافة إلى واقع رعاية المكفوفين وذوي الإعاقة البصرية في الأردن وفي الأقطار العربية والعالم بصورة عامة.

### أهداف المقرر

- ١- تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة البصرية، وتصنيفات الإعاقة البصرية، والأسباب المؤدية للإعاقة البصرية وتقييم الإعاقة البصرية.
- ٢- تعريف الطالب بالبرامج التربوية للإعاقة البصرية وكيفية تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر، ومهارات التعرف والتنقل، كيفية تنمية الحواس، كيفية تربية الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في الدول العربية .
- ٣- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية .
- ٤- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالإعاقة البصرية.

### مخرجات التعلم CILOs

#### المعرفة

a1. اكتساب الطالب للمفاهيم المتعلقة بالإعاقة البصرية، والمعرفة بتصنيفاتها، والأسباب المؤدية لها وكيفية تقييمها .

a2. اكتساب الطالب المعرفة بالبرامج التربوية لذوي الإعاقة البصرية، وكيفية تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر، ومهارات التعرف والتنقل، وكذلك كيفية تنمية الحواس للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وكيفية تربيتهم في الدول العربية.					
<b>المهارات</b>					
b1. التمييز بين المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.					
b2. إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.					
<b>الكفايات</b>					
c1. تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي الإعاقة البصرية.					
c2. مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالإعاقة البصرية.					
<b>طرق التعليم والتعلم</b>					
- الحوار والنقاش.					
- التعلم الإلكتروني.					
<b>أدوات التقييم</b>					
أولاً: امتحان أول (٢٠) علامة.					
ثانياً: امتحان ثاني (٢٠) علامة.					
ثالثاً: الحضور والمشاركة (١٠) علامات.					
رابعاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.					
<b>محتوى المقرر</b>					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
٢-١	6	A, b, c	معرفة الفرق بين مفاهيم (الإصابة، العجز، الإعاقة)، معرفة التطور التاريخي لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، معرفة تطور القياس للإعاقة البصرية، وحركة الدمج، والاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، ومعرفة كفايات معلم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور
٤-٣	٦	A, b, c	معرفة الفرق بين التشريح والفسولوجيا. معرفة أجزاء العين (الطبقة الخارجية، الطبقة الوسطى، الطبقة الداخلية). معرفة كيفية الرؤية. معرفة تصنيفات الإعاقة البصرية (مكفوفين، ضعاف بصر). التعريف الطبي (القانوني) للإعاقة البصرية، التعريف التربوي، التعريف الذي يركز على المهارات، معرفة نسبة انتشار الإعاقة	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور

		البصرية في العالم، وفي الأردن. معرفة أسباب الإعاقة البصرية. معرفة كيفية القياس البصري.			
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة العوامل المرتبطة بالنمو. معرفة خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية. النمو النفس الحركي، النمو المعرفي، النمو العاطفي والاجتماعي، النمو اللغوي. سيكولوجية المكفوفين، الاتجاهات وتأثيراتها على التكيف.	A, b, c	١٥	٧-٥
امتحان موضوعي	-	امتحان أول	A, b, c	1	٧
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة أهداف التقييم التربوي النفسي للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية. معرفة الاعتبارات الخاصة بتقييم ذوي الإعاقة البصرية، معرفة مجالات تقييم ذوي الإعاقة البصرية.	A, b, c	٦	٨-٧
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة الطرق التي بواسطتها يتعلم الكفيف وضعيف البصر القراءة والكتابة. معرفة أساسيات القراءة بطريقة بريلا، معرفة كيفية القراءة والكتابة من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية. معرفة الأدوات والوسائل والمعينات المصنفة تحت اسم التكنولوجيا عالية الجودة، والتكنولوجيا منخفضة الجودة.	A, b, c	٦	١٠-٩
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة الفرق بين مهارات التعرف وبين مهارات التنقل، معرفة أهمية التعرف والتنقل، معرفة الاستعدادات الخاصة بتعلم مهارات التعرف والتنقل. معرفة العمليات الضرورية للتعرف. معرفة العوامل المؤثرة على عملية التنقل. معرفة أهم الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التنقل، معرفة بعض الأدوات والأجهزة المستخدمة للتنقل المستقل.	A, b, c	6	١٢-١١
امتحان موضوعي	-	امتحان ثاني	A, b, c	1	١٢
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة مبررات تنمية الحواس، تدريب الرؤية المتبقية، الإدراك السمعي.	A, b, c	9	١٥-١٣
امتحان موضوعي		امتحان نهائي	A, b, c	2	١٦

المكونات	
الكتاب	الحديدي، منى. (٢٠١١). مقدمة في الإعاقة البصرية، ط ٤، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
المراجع	Bishop, V. (2004). <b>Teaching visually Impaired Children</b> , 3ed edition, USA: Charles C Thomas Publisher.LTD. Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P. (2012). <b>Exceptional learners (An introduction to special education</b> , 12th edition, USA: Pearson Education. Inc. Punani, B. & Rawol, N. (2000). <b>Visual Impairment handbook</b> , India: Blind people's Association. Scholl, G(Editor). (1986). <b>Foundation of education for blind and visually handicapped children and youth (Theory and practice)</b> . New York: American foundation for the blind, Inc.
موصى به للقراءة	الجامعة الألمانية الأردنية. (٢٠١٩). دليل التأهيل البصري. عمان: الجامعة الألمانية الأردنية.
مادة إلكترونية	<a href="https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment">https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment</a>
مواقع أخرى	

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
	C	C	B	A	A	٢٠	الامتحان الأول (المنتصف)
	C	C	B	A	A	٢٠	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	C	C	B	A	A	٥٠	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل
							الوظائف/ الواجبات
							حالات للدراسة
							المناقشة والتفاعل
							أنشطة جماعية
							امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة
						١٠	أخرى
						١٠٠	المجموع