

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	التدخل المبكر 0806240	رمز المتطلب السابق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
تاريخ إعداد المقرر	2022	تاريخ التعديل	2023
الحضور	X	□	□
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفاهيم برامج التربية الخاصة للمتفوقين اكتساب مهارات الاسس العامة لاعداد برامج المتفوقين تطبيق معارات متعلقة بمراحل اعداد برامج المتفوقين مراجعة اهم البرامج العالمية للمتفوقين اكتساب مهارات تطوير البرام للمتفوقين في المدرسة العادية اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في ادارة الجودة لبرامج التربية الخاصة للطلبة المتفوقين 	مخرجات التعلم	
رمز المخرج	A1	مفهوم التدخل المبكر وعلاقته بالكشف المبكر	
	A2	اهمية ومبررات التدخل المبكر	
	B1	مهارات تطوير البرامج للتدخل المبكر في التربية الخاصة	

B2	مهارات تطوير خطط الوقاية والكشف المبكر في التربية الخاصة
C1	تجميع الكوادر البشرية في برامج التدخل المبكر من المجتمع المحلي وفق فلسفة التأهيل المرتكز على المجتمع
C2	اكتساب المعرفة حول برامج التدخل المبكر العالمية مثل برنامج البورتج

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
الساعات الافتراضية ¹	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
-	16	3 ساعات	المحاضرات والندوات
	-	-	حصص داعمة
			المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل-زيارات ميدانية للتعرف على برامج المتفوقين في الاردن			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	تقرير عن برنامج تدخل مبكر
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق¹

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي ²	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من وصف المساق - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق - انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق 	<ul style="list-style-type: none"> - الامتحان الأول - الامتحانات القصيرة - الواجبات القصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التدخل المبكر وعلاقته بالكشف المبكر - أهمية ومبررات التدخل المبكر 	A1 A2	المعرفة
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات تطوير البرامج للتدخل المبكر - انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات إعداد خطط الوقاية 	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد تقرير عن برنامج تدخل مبكر 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات تطوير البرامج للتدخل المبكر في التربية الخاصة - مهارات تطوير خطط الوقاية والكشف المبكر في التربية الخاصة 	B1 B2	المهارات

² التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

من الدرجة الثالثة	- انطلاقا من ضرورة الوصول للتقييم الذاتي	كتابة تقرير عن الجمعيات التي تعنى بالتربية الخاصة في المجتمع المحلي للطالب	تجميع الكوادر البشرية في برامج التدخل المبكر من المجتمع المحلي وفق فلسفة التاهيل المرتكز على المجتمع	C1	الكفايات
	- انطلاقا من ضرورة اكتساب المعرفة حول برامج الوقاية في المراكز الصحية		اكتساب المعرفة حول برامج التدخل المبكر العالمية مثل برنامج البورتج	C2	