

نموذج رقم (2): وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
بكالوريوس	المستوى في الإطار	الإرشاد والتربية الخاصة		
يوجد	متطلب سابق	0805496	الرمز	اسم المقرر
6	عملي	لايوجد	نظري	3 ساعات معتمدة
		الإيميل		منسق المقرر
		الإيميلات		المدرسون
وجاهي	شكل الحضور	في المراكز التربوية الخاصة والمدارس	المكان	وقت المحاضرة
2023	تاريخ التعديل	2022	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتمثل الجانب النظري من هذه المادة بما يتم من لقاءات المدرسين مع الطلبة الذين يتلقون خلالها التوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة حول كيفية سير التدريس في مدارس وزاره التربية و مراكز التربية الخاصة (للإعاقة السمعية والبصرية والحركية ومراكز صعوبات التعلم). كما يتمثل الجانب العملي بممارسة التدريس الفعلي في مراكز التربية الخاصة وإجراء زيارات يقوم بها الطلاب للمراكز المختلفة لتبادل الخبرات في المجالات التي تهتمهم ويطبقون خلالها ما تعلموه من جوانب نظرية في المواد التي درست في مجال التخصص مع الاستفادة من مادة تطبيقات عملية في التربية الخاصة.

أهداف المقرر

- 1- التدريب على إعداد البرنامج التربوي الفردي.
 - 2- التدريب على إعداد الوسائل التعليمية الهادفة.
 - 3- التدريب على طرق وأسس التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وكيفية تدريبهم وتدريبهم .
 - 4- التدريب على النقد البناء من خلال حضور حصص مشاهدة عند معلمين آخرين، وإبداء الرأي الشخصي في هذه الحصص ومن ثم كتابة اقتراحاتك فيما لو كنت أنت المدرس.
 - 5- تطوير مهارة دراسة الحالة لدى الطالب المتدرب.
 - 6- التأكيد على أهمية العمل الجماعي لدى الطلبة (وأننا فريق واحد في سبيل العمل الناجح
 - 7- التدريب على أسس التعامل مع المشاكل السلوكية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 8- إعداد وتصميم النشرات الإرشادية الهادفة.
- أعداد خطة تعديل سلوك لطلبة من ذوي الإعاقة .

9- تدريب الطلبة على بعض طرق وأساليب تعليم الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة

- a1. اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بالاسس السليمه للمفاهيم الخاصة بالتدريب الميدانى
a2. اكتساب الطالب معلومات تتعلق بتصنيف ذوي الإعاقة ومعرفة خصائص وسمات ذوي الاعاقه من خلال حصص المشاهدة والتعامل مع حالات ذوي الإعاقة على ارض الواقع
a3. واكتساب الطلبة لمعرفه اعداد برنامج تربوي فردي وخطة تربويه فرديه واعداد الوسائل التعليميه الفرديه لكل حاله
a4. واكتساب الطلبة التعامل مع اسر ذوي الاعاقه والعمل بروح الفريق فى المراكز و والمدارس مع الطلبة والاختصاصيين

المهارات

- b1. تطبيق ادوات الكشف والتشخيص مع ذوي الاعاقه
b2. تحديد وتحليل خصائص الطلبة
b3. مهارة التعامل مع ذوي الإعاقة واسرهم

الكفايات

- c1. التدرّب على خطوات بناء الوسائل والبرامج التدريبية
c2. التدرّب على ممارسه اللياقة البدنية لذوي الإعاقة
c3. التدرّب على اعداد الخطط التربويه و التعليميه

طرق التعليم والتعلم

- طريقة العصف الذهني
- طريقة التمثيل بالأدوار
- طريقة المشروع
- طريقة التعليم التعاوني
- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم الإلكتروني
- الحوار والنقاش

أدوات التقييم

- أولاً: تسليم الملفات (15)
- ثانياً: تسليم اوراق عمل وواجبات (15)
- ثالثاً : الالتزام والحضور (10)

رابعاً: عمل واجبات بيتيه للعباب الرياضية لذوي الاعاقه (5)

- خامساً : إضافة مقال على مواقع التواصل الاجتماعي حول العباب الرياضيه لذوي الاعاقه (5)
- سادساً : التقييم الذاتي
- سابعاً : الامتحان النهائي (50)

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
الأول و الثاني والثالث والرابع و الخامس	6	نقل المعلومات و المعارف النظرية إلى الجانب التطبيقي	1- اختيار المركز المدرسة التي يرغب الطالب التدرب فيها وكتابة تقرير يتضمن معلومات عامة عن المركز أو المؤسسة، بالإضافة إلى المعلمين والطلبة الذين يتعامل معهم حضور 10 حصص -2 مشاهدة في المركز أو المدرسة التي يتدرب فيها الطالب في موضوعات مختلفة وعند معلمين مختلفين ومن ثم كتابة تقرير عن هذه الحصص .حسب النموذج المعد لذلك 3- تحديد المجموعة التي سيتم التعامل معها (بشكل جماعي). 4- العودة إلى اختبارات المعلم أو أي شخص آخر ا ومن ثم كتابة تقرير يوضح الأساس الذي اعتمد 5-اختيار حالة واحدة (أحد الطلبة) تعاني من	العصف الذهني المناقشة الحوار السؤال السابر	المشاركة والحضور و التزام بالدوام الميداني

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
			6- البدء بالمشاركة الجزئية في التدريس في بداية الأسبوع الثالث (دون تحضير)، بعد وضع جدول زمني يوضح البرنامج اليومي للطالب المتدرب، بحيث يتضمن الجدول.		
السادس و السابع و الثامن و التاسع و العاشر	3		إعداد الملف الإداري للحالة الفردية بحيث يتضمن إعداد دراسة حالة شاملة ومتكاملة تعطي صورة واضحة عنه بدءاً من مرحلة الحمل حتى الوقت الحاضر وذلك بالرجوع إلى الملف الخاص بالطالب في المدرسة / المركز البدء بالتحضير والتدريس الرسمي اليومي حسب الجدول المذكور 3- تطبيق نظام تشخيصي متكامل (اختبارات رسمية وغير رسمية مناسبة للحالة 4- إعداد تقرير شامل عن أهم جوانب القوة والضعف التي يعاني منها الطفل بناءً على التشخيص التكاملي	العصف الذهني المناقشة والحوار	واجب بسيط المشاركة والحضور والالتزام بالتطبيق الميداني
1. الحادي	3	الانشطه	الأسس التعليميه	العصف الذهني المناقشة والحوار	المشاركة والحضور

الحديدي ،منى ،الخطيب ،جمال (2005). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ،دار الفكر	
عبيدات واخرون (2019) دليل التدريب الميدانى فى التربية الخاصة ،دار اليازوري العلمية .	المراجع
	موصى به للقراءة
	مادة إلكترونية
- https://www.noor-book.com/book/review/390400...	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم	
			C1	B1	A1	25	الامتحان الأول (المنتصف)	
			C2	B2	A2	25	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						50	الامتحان النهائي	
							أعمال الفصل	
						تسليم ملفات نهاية الفصل	تقييمات الأعمال الفصلية	
								الوظائف/ الواجبات
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								انشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
								امتحانات قصيرة
								أخرى
						100	المجموع	

