

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

العلوم التربوية			الكلية	
الإرشاد والتربية الخاصة			القسم	
6	عدد الساعات في الإطار	بكالوريوس		المستوى في الإطار
لا يوجد	رمز المتطلب السابق	0806496		رمز المقرر واسمه
6	عملي	لا يوجد	نظري	6
		2023	تاريخ التعديل	2022
<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي X				الحضور
<p>التدريب على إعداد البرنامج التربوي الفردي. التدريب على إعداد الوسائل التعليمية الهادفة. التدريب على طرق وأسس التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وكيفية تدريبهم وتدريبهم . التدريب على النقد البناء من خلال حضور حصص مشاهدة عند معلمين آخرين، وإبداء الرأي الشخصي في هذه الحصص ومن ثم كتابة اقتراحاتك فيما لو كنت أنت المدرس. تطوير مهارة دراسة الحالة لدى الطالب المتدرب. التأكيد على أهمية العمل الجماعي لدى الطلبة (وأنا فريق واحد في سبيل العمل الناجح التدريب على أسس التعامل مع المشاكل السلوكية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة. إعداد وتصميم النشرات الإرشادية الهادفة.</p>				الأهداف

أعداد خطة تعديل سلوك لطلبه من ذوي الإعاقة	
<b>مخرجات التعلم</b>	<b>رمز المخرج</b>
مفهوم التدريب الميداني	A1
مفهوم التعرف على الطلبة ذوي الاعاقه	A2
تحديد وتصنيفات كل فئة من ذوي الاعاقه	B1
مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس	B2
التدرب على خطوات تقييم كل فئة من ذوي الإعاقة	C1
العمل على أعداد البرنامج التربوي الفردي و الخطة التربوية و الوسائل التعليمية التي تناسب كل فئة من ذوي الإعاقة .	C2

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
الساعات الافتراضية <sup>1</sup>	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
3 ساعات	12 ساعة	6	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

نشاطات التعليم المستقل			
وظائف/ واجبات	6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
حالات دراسية	6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
عروض تقديمية	6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
استخدام مواقع إلكترونية	6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
قراءة من مصادر تعليمية	6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
مجموع الساعات الافتراضية	90 ساعة		

## تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي <sup>2</sup>	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق</li> <li>- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> </ul>	ملفات من أعمال الطلبة الواجبات	<p>مفهوم الجانب العملي والتقييم مفهوم التدريب الميداني</p> <p>مفهوم التعرف على الطلبة ذوي الإعاقة</p> <p>تحديد وتصنيفات كل فئة من ذوي الإعاقة</p> <p>مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس</p>	A1  A2	المعرفة

<sup>2</sup> التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقا من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في التشخيص</li> <li>- انطلاقا من ضرورة اكتساب مهارات ككتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة الحالة لمشروع والقدرة على كتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد وتحليل الفئة المراد التعامل والتدرب عليها</li> <li>مهارة التعامل معها</li> </ul>	B1 B2	المهارات
من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقا من ضرورة الوصول للتشخيص المناسب</li> <li>- انطلاقا من ضرورة التفريق بين فئات التربية الخاصة التي تحدد المشكلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي من مراكز التربية الخاصة من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على خطوات بناء الخطط التربوية و الفردية لكل فئة من ذوي الإعاقة</li> <li>القدرة على أعداد الوسائل التربوية و التعليمية لكل فئة</li> </ul>	C1 C2	الكفايات