**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية |
| **القسم** | **المناهج والأساليب** | **المستوى في الإطار** | إجباري |
| **اسم المقرر** | **التربية المهنية** | **الرمز** | (801351)) | **متطلب سابق** | - |
| **الساعات المعتمدة** | (3) ساعات | **نظري** | نظري | **عملي** | - |
| **منسق المقرر** | لا يوجد | **الإيميل** |  |
| **المدرسون** | أ.د. احمد الطويسي د. أحلام البطوش | **الإيميلات** | a-towisi@mutah.edu.joAh\_sa@mutah.edu.jo |
| **وقت المحاضرة** | 13-14 (أ.ث.خ) | **المكان** | قاعة (107) | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** | الأول 2023-2024م | **تاريخ الإعداد** | 2023 | **تاريخ التعديل** | 2024 |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
|  تتناول هذه المادة مواضيع تتعلق بمفهوم التربية المهنية في صفوف مرحلة التعليم الأساسي بعامة، وبهدف تزويد المتعلم بأساسيات ذات صلة بالآتي: أهمية التربية المهنية، أهدافها، أسسها، مجالاتها، وصعوبات تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي. من ناحية أخرى تتناول هذه المادة بعض الأساليب والوسائل والأنشطة المرتبطة بتدريس التربية المهنية (من تخطيط وتنفيذ وتقويم)، وكذلك أساليب وأدوات تقييم الطلبة، بالإضافة إلى التعرف على أنماط الإرشاد والتوجيه المهني.  |
| **أهداف المقرر** |
| 1. **أن يتعرف المتعلم نشأت التعليم المهني ومكانته في الثقافات والفلسفات المختلفة عبر العصور، وبشكل خاص مكانة التربية المهنية في الفلسفة الإسلامية.**
2. **أن يعرف المتعلم مفهوم التربية المهنية ويحدد التعريفات الاصطلاحية المختلفة للتربية المهنية.**
3. **أن يحدد المتعلم مداخل تدريس التربية المهنية وأنماطها: المدخل المستقل، المدخل التكاملي، ومدخل النشاطات اللاصفية.**
4. **أن يحدد المتعلم صعوبات تدريس التربية المهنية، وبخاصة تلك المتعلقة بالاتجاهات والقيم، الصعوبات البشرية، الصعوبات الاقتصادية، والصعوبات الإدارية.**
5. **أن يطلع المتعلم على نماذج عالمية في تدريس التربية المهنية (أميركا، بريطانيا، ألمانيا، سوريا، مصر، فلسطين)، من خلال مناقشة تعريف كل نموذج من هذه النماذج للتربية المهنية، الهدف العام والأهداف الخاصة بكل نموذج، ثم الفئة العمرية المستهدفة، بما في ذلك التجربة الأردنية.**
6. **أن يتعرف المتعلم بعض الأساليب المناسبة لتدريس مواضيع التربية المهنية، وبخاصة تلك التي تهتم بالمنحى العملي في تدريس المهارات الأدائية في التربية المهنية وطرائق تعلمها (العرض العملي، التطبيق العملي، المشاريع، حل المشكلات، المشاهدات والرحلات المدرسية).**
7. **أن يتعرف المتعلم بعض الأساليب المناسبة للتقويم في التربية المهنية: تقويم المنهاج (الخارجي، الداخلي، الاقتصادي)، تقويم أداء الطلبة: من خلال مناقشة الأساليب التقويمية المختلفة والتركيز على أساليب تقويم المهارات الأدائية.**
8. **أن يحدد المتعلم علاقة التربية المهنية بالتوجيه والإرشاد المهني.**
 |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| **يتوقع من المتعلم بعد أن ينهي دراسة هذا المقرر العلمي أن يكون قادرا على:**1. تحديد نشأت التعليم المهني التاريخية ومكانته في الثقافات والفلسفات المختلفة عبر العصور، وبشكل خاص مكانة التربية المهنية في الفلسفة الإسلامية.
2. التمييز بين مفهوم التربية المهنية التقليدي والحديث، ويُلم بالتعريفات الاصطلاحية المختلفة للتربية المهنية.
3. تحديد مداخل تدريس التربية المهنية وأنماطها: المدخل المستقل، المدخل التكاملي، ومدخل النشاطات اللاصفية.
4. تحديد صعوبات تدريس التربية المهنية، وبخاصة تلك المتعلقة بالاتجاهات والقيم، الصعوبات البشرية، الصعوبات الاقتصادية، والصعوبات الإدارية.
5. تمييز الأهداف العامة والخاصة بتدريس التربية المهنية وتحديد الفئات العُمرية المستهدفة لدى بعض النماذج العالمية، مثل: أميركا، بريطانيا، ألمانيا، سوريا، مصر، وفلسطين، وبشيء من التفصيل عن التجربة الأردنية.
6. تحديد بعض الأساليب المناسبة لتدريس مواضيع التربية المهنية، وبخاصة تلك التي تهتم بالمنحى العملي في تدريس المهارات الأدائية في التربية المهنية وطرائق تعلمها (العرض العملي، التطبيق العملي، المشاريع، حل المشكلات، المشاهدات والرحلات المدرسية).
7. تحديد بعض الأساليب المناسبة للتقويم في التربية المهنية: تقويم المنهاج (الخارجي، الداخلي، الاقتصادي)، تقويم أداء الطلبة: من خلال مناقشة الأساليب التقويمية المختلفة والتركيز على أساليب تقويم المهارات الأدائية.
8. فهم علاقة التربية المهنية بالتوجيه والإرشاد المهني.
 |
| **المهارات** |
| 1. إكساب المتعلم بعض الأساليب الفاعلة في تدريس التربية المهنية وتقويمها.
2. إكساب المتعلمين بعض المهارات اللازمة لتطبيق مضامين ومحتوى مادة التربية المهنية بشكل عملي.
 |
| **الكفايات** |
| 1. تنمية بعض المهارات العملية لدى المتعلمين بما يشكل أساسيات تفيدهم في تدريس مادة التربية المهنية في الصفوف الأساسية.
2. مساعدة المتعلمين في تشكيل الاهتمام والميل المهني مما يشكل ضمانة لإيجابيتهم في تدريس مادة التربية المهنية في الصفوف الأساسية.
3. مساعدة المتعلمين في تنمية كفايات أساسية قابلة للتطبيق في تدريس التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي.
4. تزويد المتعلمين بمهارات وكفايات تعليمية ذات خصوصية مهنية وفي مجالات المهن المختلفة.
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المحاضرة – المناقشة- المجموعات – التعلم الفردي، والعصف الذهنـــي. |
| **أدوات التقييم** |
| المناقشة- الاختبارات القصيرة- الاختبارات الشهرية والفصلية- دراسة الحالات الإدارية وتحليلها أثناء الموقف التعليمي. |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
| 1-2 | 6 |  **أن يكون المتعلم قادرا على*** تعرف نشأت التعليم المهني ومكانته والتربية المهنية في الثقافات والفلسفات المختلفة.
* تمييز مفهوم التربية المهنية الحديث والتقليدي وتعريفاتها المختلفة.
 | **المحور الأول، ويتناول المواضيع الآتية**: 1. تحديد نشأت التعليم المهني التاريخية ومكانته في الثقافات والفلسفات المختلفة عبر العصور، وبشكل خاص مكانة التربية المهنية في الفلسفة الإسلامية.
2. مفهوم التربية المهنية التقليدي والحديث، وتعريفاته.
 | المحاضرة والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
| 3-4-4- | 6 | **أن يكون المتعلم قادرا على*** تحديد مداخل تدريس التربية المهنية وأنماطها المختلفة.
* تحديد صعوبات تدريس التربية المهنية.
 | **المحور الثاني، ويتناول المواضيع الآتية:** 1. مداخل تدريس التربية المهنية وأنماطها: المدخل المستقل، المدخل التكاملي، ومدخل النشاطات اللاصفية.
2. صعوبات تدريس التربية المهنية، المتعلقة بكل من:

صعوبات الاتجاهات والقيم، الصعوبات البشرية، الصعوبات الاقتصادية، والصعوبات الإدارية. | المحاضرة العصف الذهني والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
| 5-7 | 9 | **أن يكون المتعلم قادراً على** * تحديد الأهداف العامة والخاصة بتدريس التربية المهنية وتحديد الفئات العُمرية المستهدفة لدى بعض النماذج العالمية في تدريس التربية المهنية.
 | **المحور الثالث، ويتناول المواضيع الآتية:** * نماذج عالمية في تدريس التربية المهنية، مثل:

أميركا، بريطانيا، ألمانيا، سوريا، مصر، وفلسطين،وبشيء من التفصيل عن التجربة الأردنية.. | المحاضرة والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
| 8-11 | 12 | **أن يكون المتعلم قادراً على** * تحديد بعض الأساليب المناسبة لتدريس مواضيع التربية المهنية، وبخاصة تلك التي تهتم بالمنحى العملي في تدريس المهارات الأدائية في التربية المهنية وطرائق تعلمها.
 | **المحور الرابع،**  **ويتناول المواضيع الآتية:*** الأساليب المناسبة في تدريس التربية المهنية، ومنها:
1. العرض العملي،
2. التطبيق العملي،
3. المشاريع،
4. حل المشكلات،
5. المشاهدات،
6. الرحلات المدرسية.
 | المحاضرة والمناقشة والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. والاختبار الأول |
| 12-13 | 6 | **أن يكون المتعلم قادراً على*** تحديد بعض الأساليب المناسبة للتقويم في تدريس التربية المهنية.
 | **المحور الخامس، ويتناول المواضيع الآتية:** * أساليب التقويم في تدريس التربية المهنية ومنها:
1. الاختبارات الموضوعية،
2. الاختبارات المقالية،
3. استخدام أدوات سلالم التقدير والملاحظة وقوائم الشطب وغيرها. والتي تناسب طبيعة محتوى مادة التربية المهنية.
 | المحاضرة والمناقشة والتعلم الفردي والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة.والاختبار الثاني |
| 14-15 |  | **أن يكون المتعلم قادراً على*** فهم علاقة التربية المهنية بالتوجيه والإرشاد المهني.
* وتعرف مراحل التوجيه والإرشاد المهني.
 | **المحور السادس، ويتناول المواضيع الآتية:*** دور التربية المهنية في التوجيه والإرشاد المهني،
* التوجيه والإرشاد المهني في مضامين التربية المهنية،
* التوجيه والإرشاد المهني من خلال المراحل الدراسية المختلفة.
 | المحاضرة والعصف الذهنــي والتعلم الفردي والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | الطويسي، أحمد عيسى (2012) **أساسيات في التربية المهنية**. الطبعة 3. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. |
| **المراجع** | 1. الطويسي، أحمد عيسى (2012) **أساسيات في التربية المهنية. الطبعة** 3. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
2. الطويسي، أحمد وزملاؤه (2016) **التربية المهنية، فصل في مرجع التربية الوطنية، دار مجدلاوي، الأردن (مؤلف مشترك).**
3. المصري، منذر وزملاؤه (1993) **المدخل إلى مبادئ التربية**: التربية المهنية. دار الشروق- عمان.
4. وزارة التربية والتعليم (2016) **منهاج التربية المهنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي**. الأردن: إدارة المناهج والكتب المدرسية.
 |
| **موصى به للقراءة** | **الكتاب المعتمد** |
| **مواقع أخرى** | **الانترنت** |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% | 1a | 2a | 3a | 1b  | 1c-2c |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% | 4a | 5a | 6a | 2b | 3c-4c |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% |  |  |  |  |  | جميع المخرجات |
| **أعمال الفصل** | 10% | المناقشات أثناء المحاضرات وكذلك الاختبارات القصيرة |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | ضمن اعمال الفصل 10% |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | ضمن المحاضرات 10% |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100% |  |  |  |  |  |  |