**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية |
| **القسم** | **المناهج والأساليب** | **المستوى في الإطار** | إجباري |
| **اسم المقرر** | **التفاعل الصفي** | **الرمز** | (0801302) | **متطلب سابق** | - |
| **الساعات المعتمدة** | (3) ساعات | **نظري** | نظري | **عملي** | - |
| **منسق المقرر** | لا يوجد | **الإيميل** |  |
| **المدرسون** | **أ.د. احمد الطويسي** | **الإيميلات** | a-towisi@mutah.edu.jo |
| **وقت المحاضرة** | 12:30-2:00 (ن، ر) | **المكان** | قاعة (107) | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** | الأول 2023-2024م | **تاريخ الإعداد** | 2023 | **تاريخ التعديل** | 2024 |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| تتناول هذه المادة موضوعات في نظرية التفاعل الصفي واستراتيجياتها. مفهوم التفاعل وعلاقته بالإدارة الصفية. عناصر الإدارة الصفية ومبادئها واستراتيجياتها وأدوات التفاعل الصفي اللفظي وغير اللفظي. وكيف للتفاعل الصفي وأدواته أن يُساعد المعلم على تطوير اداءاته التدريسية من خلال العناية التامة بالظروف الصفية المناسبة بشقيها التعليمي والتعلمي. |
| **أهداف المقرر** |
| 1. أن يتعرف الطالب مبادئ الإدارة الصفية: ماهيتها وعناصرها ومهامها، بالإضافة إلى الإدارة الصفية عبر التاريخ.
2. أن يتعرف الطالب العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفي: الخاصة منها بالمعلم والخاصة بالبيئة المحلية.، والإجراءات العملية في توجيه الإدارة الصفية.
3. أن يتعرف الطالب بعض استراتيجيات الإدارة الصفية، وبخاصة: استراتيجية الجو الاجتماعي الانفعالي، واستراتيجية مدخل عمليات الجماعة، واستراتيجية تعديل السلوك.
4. أن يتعرف الطالب مشكلات إدارة الصف، وماهية الأساليب المناسبة لعلاج هذه المشكلات.
5. أن يتعرف الطالب بعض أدوات ملاحظة التدريس بشكل عام، مراحل تطورها في التربية والتدريس، أنواعها، تصنيفاتها، استعمالاتها التربوية، وفوائدها. وبخاصة أداتي **أداة فلاندرز** لتحليل التفاعل اللفظي، و**أداة غالاوي** لتحليل التفاعل غير اللفظي.
 |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| **يتوقع من المتعلم بعد إنهاء هذه المادة أن يكون قادرا على:**1. تحديد مبادئ الإدارة الصفية: ماهيتها وعناصرها ومهامها.
2. تحديد العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفي: الخاصة منها بالمعلم والخاصة بالبيئة المحلية.
3. تمييز بعض استراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة (التقليدية منها والحديثة).
4. تمييز بعض مشكلات إدارة الصف، وتحديد طبيعة الأساليب المناسبة لعلاج هذه المشكلات.
5. التعامل مع بعض أدوات ملاحظة التدريس. وبخاصة أداتي **أداة فلاندرز** لتحليل التفاعل اللفظي، و**أداة غالاوي** لتحليل التفاعل غير اللفظي.
 |
| **المهارات** |
| 1. اكساب المتعلم مهارة التمييز بين مشكلات الإدارة الصفية: المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية، وكذلك التمييز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية.
2. إكساب المتعلم مهارة استخدام أدوات ملاحظة التدريس، وكيفية رصد التفاعل الصفي وتحليله وذلك من خلال تطبيقات أثناء الموقف التعليمي.
 |
| **الكفايات** |
| 1. تنمية مهارة التفاعل الصفي لدى المتعلمين من خلال التركيز على النقاش بين المُدرس والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم.
2. توظيف بعض الحالات الإدارية المكتوبة لتدريب الطلبة على كيفية التمييز بين مشكلات الإدارة الصفية.
3. تمكين المتعلمين من التعامل مع أدوات ملاحظة التدريس مثل أداة فلاندرز.
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المحاضرة – المناقشة- المجموعات – التعلم الفردي |
| **أدوات التقييم** |
| المناقشة- الاختبارات القصيرة- الاختبارات الشهرية والفصلية- دراسة الحالات الإدارية وتحليلها أثناء الموقف التعليمي. |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
| 1. | 3 |  **أن يكون المتعلم قادرا على** تحديد بعض المبادئ العامة في الإدارة الصفية.  | **المحور الأول،** ويتناول المواضيع الآتية: 1. ماهية الإدارة الصفية
2. عناصر الإدارة الصفية ومهامها
3. الإدارة الصفية عبر التاريخ.
 | المحاضرة والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
|  | 3 | **أن يكون المتعلم قادرا على*** تحديد العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفي.
 | * العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفي (الخاصة منها بالمعلم والخاصة منها بالبيئة المحيطة).
 | المحاضرة والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
| 3-4 | 6 | **أن يكون المتعلم قادراً على** * تحديد بعض الإجراءات العملية التي تسهم في إدارة صفية فاعلة ومتفاعلة.
 | * إجراءات عملية لتوجيه الإدارة الصفية: من خلال المعلم خصائصه وواجباته، تحضير التدريس الصفي، تحضير الغرفة الدراسية، تأسيس أحكام عامة لنظام الفصل، التنظيم المناسب للتلاميذ في الفصل، السلوك الجيد وتعزيزه، والسجلات الصفية والتعامل معها.
 | المحاضرة والمناقشة | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |
| 5-7 | 9 | **أن يكون المتعلم قادراً على** * التمييز بين استراتيجيات الإدارة الصفية التقليدية والاستراتيجيات الحديثة.
* أن يكون المتعلم قدراً على تحديد بعض التقنيات التي يمكن توظيفها في تنفيذ الاستراتيجيات الحديثة.
 | **المحور الثاني،** ويتناول:1. استراتيجيات الإدارة الصفية: تعريفها وأهميتها.
2. الاستراتيجيات التقليدية: (السلطوي والديمقراطي والسائب).
3. الاستراتيجيات الحديثة: (تعديل السلوك، الجو الاجتماعي الانفعالي، ومدخل عمليات الجماعة).
 | المحاضرة والمناقشة والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. والاختبار الأول |
| 8-12 | 15 | **أن يكون المتعلم قادراً على*** تحديد ماهية المشكلات الصفية.
* التمييز بين المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية.
* التمييز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية.
* تشخيص الأساليب المناسبة لعلاج مشكلات الإدارة الصفية.
 | **المحور الثالث،** ويتناول:  مشكلات إدارة الصف: 1. المشكلات الإدارية،
2. المشكلات التعليمية،
3. المشكلات الفردية،
4. المشكلات الجماعية.
5. الأساليب المناسبة لعلاج مشكلات إدارة الصف.
 | المحاضرة والمناقشة والتعلم الفردي والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة.والاختبار الثاني |
| 13-15 |  | **أن يكون المتعلم قادراً على*** تحديد أهمية أدوات ملاحظة التدريس في العملية التعليمية التعلمية.
* تحديد أنواع أدوات ملاحظة التدريس وتصنيفاتها واستعمالاتها التربوية، وفوائدها.
* تحديد مكونات أداة فلاندرز.
* **إستخدام أداة فلاندرز** في تحليل التفاعل اللفظي.
* **تحديد مكونات أداة غالاوي** لتحليل التفاعل غير اللفظي وآلية استعمالاها.
* استخدام أداة غالاوي في تحليل بعض حالات التفاعل غير اللفظي.
 | **المحور الرابع،** ويتناول:أدوات ملاحظة التدريس بشكل عام، وبشكلٍ خاص المحاور الآتية:* تطورها في التربية والتدريس، أنواعها، تصنيفاتها، استعمالاتها التربوية، وفوائدها.
* أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي: مكوناتها، تصنيفاتها، آلية استعمالها، وفوائدها.
* أداة غالاوي لتحليل التفاعل غير اللفظي: مكوناتها، وآلية استعمالها.
 | المحاضرة والمناقشة والتعلم الفردي والعمل في مجموعات | المناقشة والأسئلة أثناء الموقف التعليميوالاختبارات القصيرة. |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | خطايبة، ماجد والطويسي، أحمد والسلطاني، عبد الحسين (2014) **التفاعل الصفي**. **(ط4)** دار الشروق للنشر والتوزيع-الأردن. |
| **المراجع** | 1. حمدان، محمد زياد (1984) **أدوات ملاحظة التدريس: مناهجها واستعمالاتها في تحسين التربية العربية**. الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة.
2. حمدان، محمد زياد (1986) **التعلم الصفي**. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
3. خطايبة، ماجد والطويسي، أحمد والسلطاني، عبد الحسين (2014) **التفاعل الصفي**. **(ط4)** دار الشروق للنشر والتوزيع-الأردن.
4. قطامي، يوسف: الشيخ، خالد (1992) **التفاعل الصفي**. مجلة رسالة المعلم، العددان الثاني والثالث في المجلد الثالث والثلاثون. مجلة دورة تصدر عن وزارة التربية والتعليم - الأردن.
5. مجموعة من الباحثين. (2000) ملف العدد: **الإدارة الصفية مفهومها وتطبيقاتها، النظام الصفي والعوامل المؤثرة فيه….. الخ**. رسالة المعلم بديل العددين الأول والثاني، مجلد 40. وزارة التربية والتعليم-الأردن.
 |
| **موصى به للقراءة** | **الكتاب المعتمد** |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** | **الانترنت، أوراق عمل تقدم للمتعلمين اثناء المواقف التعليمية.** |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% | 1a | 2a | 3a | 1b |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% | 3a | 4a | 1c | 2c |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% | 2b | 3c |  |  |  | بالإضافة لجميع المخرجات السابقة |
| **أعمال الفصل** | 10% | المناقشات أثناء المحاضرات وكذلك الاختبارات القصيرة |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | ضمن اعمال الفصل 10% |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | ضمن اعمال الفصل 10% |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100% |  |  |  |  |  |  |