

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		المناهج والتدريس	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	(0801302) التفاعل الصفّي	رمز المتطلب السابق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
		عملي	لا يوجد
تاريخ إعداد المقرر	2022	تاريخ التعديل	2023
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج		
الأهداف	<p>(1) أن يتعرف الطالب مبادئ الإدارة الصفية: ماهيتها وعناصرها ومهامها، بالإضافة إلى الإدارة الصفية عبر التاريخ.</p> <p>(2) أن يتعرف الطالب العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفّي: الخاصة منها بالمعلم والخاصة بالبيئة المحلية،، والإجراءات العملية في توجيه الإدارة الصفية.</p> <p>(3) أن يتعرف الطالب بعض استراتيجيات الإدارة الصفية، وبخاصة: استراتيجية الجو الاجتماعي الانفعالي، واستراتيجية مدخل عمليات الجماعة، واستراتيجية تعديل السلوك.</p> <p>(4) أن يتعرف الطالب مشكلات إدارة الصف، وماهية الأساليب المناسبة لعلاج هذه المشكلات.</p> <p>(5) أن يتعرف الطالب بعض أدوات ملاحظة التدريس بشكل عام، مراحل تطورها في التربية والتدريس، أنواعها، تصنيفاتها، استعمالاتها التربوية، وفوائدها. وبخاصة أداتي أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي، وأداة غالوي لتحليل التفاعل غير اللفظي.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
	يتوقع من المتعلم بعد إنهاء هذه المادة أن يكون قادرا على:		
a1	تحديد مبادئ الإدارة الصفية: ماهيتها وعناصرها ومهامها.		
a2	تحديد العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفّي: الخاصة منها بالمعلم والخاصة بالبيئة المحلية.		
a3	تمييز بعض استراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة (التقليدية منها والحديثة).		
c1			

تميز بعض مشكلات إدارة الصف، وتحديد طبيعة الأساليب المناسبة لعلاج هذه المشكلات.	.a4 .b1 .c2
التعامل مع بعض أدوات ملاحظة التدريس. وبخاصة أداتي أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي، وأداة غالوي لتحليل التفاعل غير اللفظي.	.a5 .b2 .c3

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
42	42	3	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1.5	1.5	1.5	امتحان أول (المنتصف)
1.5	1.5	1.5	امتحان ثاني (إذا توفر)
2	2	2	الاختبار النهائي
1	1	10 دقائق	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
-	-	-	وظائف/ واجبات
2	2	2	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
3	3	3	قراءة من مصادر تعليمية
48	مجموع الساعات الافتراضية		

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	- انطلاقاً من وصف المقرر.	المناقشات الصفية الاختبارات القصيرة الاختبار الأول	تحديد مبادئ الإدارة الصفية: ماهيتها وعناصرها ومهامها.	A1	المعرفة
	- انطلاقاً من أهداف المقرر.	والاختبار الثاني والاختبار النهائي.	تحديد العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية والنظام الصفوي: الخاصة منها بالمعلم والخاصة بالبيئة المحلية.	A2	
	- انطلاقاً من التسلسل المنطقي للمادة العلمية وتقديمها في المقرر.		تمييز بعض استراتيجيات الإدارة الصفية الفاعلة (التقليدية منها والحديثة).	A3	
	- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعرفة والمعلومات الأساسية المرتبطة بالمقرر.		تمييز بعض مشكلات إدارة الصف، وتحديد طبيعة الأساليب المناسبة لعلاج هذه المشكلات.	A4	

			التعامل مع بعض أدوات ملاحظة التدريس. وبخاصة أداتي أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي، وأداة غالوي لتحليل التفاعل غير اللفظي.	A5	
ثانوي	- انطلاقا من أهمية امتلاك المتعلم لمهارة التمييز بين المشكلات الإدارية والمشكلات الصفية.	تزويد المتعلمين بحالات إدارية واقعية، ويطلب منهم تمييزها أيها يمكن تصنيفها مشكلات إدارية وأيها تعليمية وأيها فردية وأيها جماعية.	إكساب المتعلم مهارة التمييز بين مشكلات الإدارة الصفية: المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية، وكذلك التمييز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية.	B1	المهارات
ثانوي	- انطلاقا من ضرورة تدريب المتعلمين على كيفية توظيف أدوات ملاحظة التدريس وتحليل المواقف الصفية.	تزويد الطلبة ببعض المواقف التعليمية والطلب منهم تحليلها وتفريغها بحسب متطلبات التعامل مع أدوات ملاحظة التدريس. (كشكل من أشكال التمرين العملي على كيفية استخدامها).	إكساب المتعلم مهارة استخدام أدوات ملاحظة التدريس، وكيفية رصد التفاعل الصفّي وتحليله وذلك من خلال تطبيقات أثناء الموقف التعليمي.	B2	

من الدرجة الثالثة	<p>- انطلاقا من ضرورة الوصول إلى فهم كاف لمعنى التفاعل الصفّي وعلاقته بالإدارة الصفّية.</p> <p>- انطلاقا من ضرورة تمييز الحالات الصفّية التي يتعامل معها المعلم وتوصيفها (إدارية أم تعليمية و/أو فردية وجماعية).</p> <p>- انطلاقا من ضرورة الوصول إلى مستوى مقبول من القدرة على تحليل المواقف الصفّية وفق متطلبات ومعايير أدوات ملاحظة التدريس.</p>	<p>المناقشات والحوارات الصفّية أثناء الوقف التعليمي والاختبارات القصيرة.</p> <p>متابعة أداء المتعلمين وتعاملهم مع الحالات الإدارية التي سيتم تزويدهم بها.</p> <p>تقييم قدرات المتعلمين في تحليل المواقف الصفّية التي سيتم تزويدهم بها بحسب متطلبات ومعايير أدوات ملاحظة التدريس.</p>	<p>تنمية مهارة التفاعل الصفّي لدى المتعلمين من خلال التركيز على النقاش بين المُدرّس والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم.</p> <p>توظيف بعض الحالات الإدارية المكتوبة لتدريب الطلبة على كيفية التمييز بين مشكلات الإدارة الصفّية.</p> <p>تمكين المتعلمين من التعامل مع أدوات ملاحظة التدريس مثل أداة فلاندرز.</p>	C1 C2 C3	الكفايات