

نموذج رقم (2): وصف المقرر

| الكلية           |                             | العلوم التربوية         |                         |               |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| القسم            |                             | الإرشاد والتربية الخاصة |                         |               |
| بكالوريوس        | المستوى في الإطار           |                         |                         |               |
| اسم المقرر       | التقييم والتشخيص في الإرشاد | الرمز                   | 0805370                 | متطلب سابق    |
| الساعات المعتمدة | 3 ساعات معتمدة              | نظري                    | 2 ساعة                  | عملي ساعة     |
| منسق المقرر      | الأستاذ الدكتور أحمد عربيات | الإيميل                 | Ahmedased2015@gmail.com |               |
| المدرسون         | دكتور صهيب التخاينة         | الإيميلات               | Suheeb1986@mutah.edu.jo |               |
| وقت المحاضرة     | 9-10 أحد، الثلاثاء، خميس    | المكان                  | المجمع الجديد           | شكل الحضور    |
| الفصل الدراسي    | الأول                       | تاريخ الإعداد           | 2022                    | تاريخ التعديل |
|                  |                             |                         |                         | 2023          |

| وصف المقرر المختصر   |
|--|
| <p>يتناول هذا المساق إلى تعريف الدارس بموضوع التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، وسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية... إلخ، الوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، تطبيقات وتدريبات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، تدريبات في بناء أدوات التشخيص، (مع التنبيه إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية عند التطبيق).</p> |
| أهداف المقرر   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب مهارات بناء أدوات القياس والتشخيص في الإرشاد النفسي.</li> <li>• القدرة على تطبيقها وتحليلها واتخاذ القرار بشأن الحالة في ميدان القياس والتشخيص والعلاج والتوجيه في مجال الإرشاد النفسي.</li> <li>• تزويد طلبة البكالوريوس بمهارة اختيار أداة القياس والتشخيص المناسبة للحالة الإرشادية وفق مؤشرات السيكومترية الصحيحة وتفسير النتائج تفسيراً علمياً لتيسير اتخاذ القرار السليم فيما يخص الحالة.</li> <li>• تدريب الطلبة على بعض طرق التشخيص لحالات واقعية تتناسب مع الإرشاد</li> </ul>                 |
| مخرجات التعلم CILOs  |
| المعرفة  |
| a1. مفهوم التشخيص والقياس والتقييم   |
| a2. مفهوم المشكلة ومجالات التعامل معها   |
| المهارات   |
| b1. تحديد وتحليل السمة المراد قياسها بدقة  |
| b2. مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس  |
| الكفايات   |
| c1. التدرب على خطوات بناء التشخيص  |
| c2. إصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد  |
| طرق التعليم والتعلم  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة العصف الذهني</li> <li>• طريقة التمثيل بالأدوار</li> </ul>   |

- طريقة المشروع
- طريقة التعليم التعاوني
- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم الإلكتروني
- طريقة الأسئلة السابرة
- الحوار والنقاش

#### أدوات التقييم

- أولاً: امتحان أول ونهائي
- ثانياً: المشاركة والحضور
- ثالثاً: عرض تقرير بنهاية الفصل لتشخيص حالة من خلال مشروع يقدم لهم
- رابعاً: امتحانات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- خامساً: حل واجبات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- سادساً: تشخيص حالة واقعية تقدم لهم من خلال فريق عمل تعاوني بالغرفة الصفية
- سابعاً: إضافة مقال على مواقع التواصل الاجتماعي حول تشخيص مشكلة سلوكية أو نفسية
- ثامناً: كتابة التقرير النفسي للتشخيص
- تاسعاً: التقييم الذاتي

#### محتوى المقرر

| أسبوع | ساعات | المخرجات                     | المواضيع  | طرق التعليم والتعلم   | أدوات التقييم                               |
|-------|-------|------------------------------|---|---|---|
| 1.    | 3     | مفهوم التشخيص وأهميته        | مفهوم التشخيص<br>مفهوم التقييم<br>مفهوم المشكلة<br>أهمية التقييم والتشخيص<br>المشكلات السلوكية والنفسية | العصف الذهني<br>المناقشة<br>الحوار<br>السؤال السابر                         | المشاركة والحضور<br>امتحان قصير             |
| 2.    | 3     | الإرشاد وأدوات التشخيص       | المقابلة كأداة للتشخيص  | العصف الذهني<br>المناقشة والحوار<br>السؤال السابر<br>التمثيل بالأدوار       | واجب بسيط<br>المشاركة والحضور               |
| 3.    | 3     | الإرشاد وأدوات التشخيص       | دراسة الحالة كأداة للتشخيص  | العصف الذهني<br>المناقشة والحوار<br>السؤال السابر<br>طريقة التمثيل بالأدوار | المشاركة والحضور<br>امتحان قصير             |
| 4.    | 3     | الإرشاد وأدوات التشخيص       | الملاحظة كأداة للتشخيص  | العصف الذهني<br>المناقشة والحوار<br>السؤال السابر<br>طريقة التمثيل بالأدوار | المشاركة والحضور<br>واجب قصير               |
| 5.    | 3     | الإرشاد وأدوات التشخيص       | المقاييس كأداة للتشخيص  | العصف الذهني<br>المناقشة والحوار<br>السؤال السابر<br>طريقة حل المشكلات      | المشاركة والحضور<br>امتحان قصير             |
| 6.    | 3     | تصنيف المشكلات والتعامل معها | خطوات تشخيص المشكلات النفسية كالقلق والغضب  | العصف الذهني<br>المناقشة والحوار<br>السؤال السابر<br>طريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضور<br>الاشتراك معا في التشخيص |

| محتوى المقرر |              |   |   |  |  |
|--------------|--------------|---|---|--|--|
| أسبوع        | ساعات        | المخرجات                                      | المواضيع  | طرق التعليم والتعلم  | أدوات التقييم                              |
| 7.           | 3            | تصنيف المشكلات والتعامل معها                  | خطوات تشخيص المشكلات السلوكية كالكذب والسرقة والعدوان والعناد   | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص   |
| 8.           | 3            | تصنيف المشكلات والتعامل معها                  | خطوات تشخيص المشكلات الاجتماعية كالعزلة والوحدة النفسية والانطواء   | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص   |
| 9.           | 3            | تصنيف المشكلات والتعامل معها                  | خطوات تشخيص المشكلات الجسمية كالأرق والتبول الليلي واضطرابات الأكل والإدمان على العقاقير                                      | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص   |
| 10.          | امتحان نصفي  |   |   |  |  |
| 11.          | 3            | مهارات المرشد في التقييم                      | الإلمام بكافة العناصر ، إشراك الأسرة، الملاحظة المنظمة، كتابة خطة، كتابة التقرير النفسي                                       | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة حل المشكلات      | المشاركة والحضور امتحان قصير واجب قصير     |
| 12.          | 3            | عرض حالة واقعية                               | مناقشتها والعمل على تشخيصها   | التعلم الإلكتروني التعلم التعاوني                                  | كتابة التقرير النفسي                       |
| 13.          | 3            | مشكلات وعيوب التشخيص                          | التطرق لصعوبات التشخيص النظريات التي عارضت التشخيص والتقييم المعوقات عند تشخيص الأطفال وبشكل عام القضايا الأخلاقية في التشخيص | حل المشكلات السؤال السابر العصف الذهني                             | المشاركة والحضور التقييم الذاتي            |
| 14.          | 3            | بناء تصور للتشخيص والتقييم في المدرسة والأسرة | تدريب الطلبة على بناء تصور متكامل للتشخيص والتقييم في الأسرة والمدرسة   | العصف الذهني السؤال السابر التعلم التعاوني                         | عرض تقرير حول دور الأسرة والمدرسة بالتشخيص |
| 15.          | 3            | التفاعل الاجتماعي في المساق                   | تعليم الطلبة كيفية الاستفادة مما تعلموه في إضافة حالة وتشخيصها على مواقع التواصل الاجتماعي                                    | التعلم الإلكتروني  | التفاعل من قبل المجتمع مع تشخيص الحالة     |
| 16.          | امتحان نهائي |   |   |  |  |

| المكونات   |        |
|--|--------|
| أبو أسعد، احمد والغريز، أحمد (2008). التقييم والتشخيص في الإرشاد. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع | الكتاب |

|   |                 |
|---|-----------------|
| علام، صلاح الدين محمود (2003)، <i>التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته القاهرة: دار الفكر.</i>  | المراجع         |
| أبو عيطة، سهام والحموري، هند (2016). <i>النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي.</i> عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.<br>الشريفين، احمد وسعد، مراد (2015). <i>المدخل إلى الإرشاد النفسي.</i> عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع<br>Seligman, L. (2004). <i>Diagnosis and Treatment Planning in Counseling</i> , Springer Ling,<br>Hohenshil, T. (1996). Editorial: Role of Assessment and Diagnosis in Counseling, <i>Journal of Counseling &amp; Development</i> , 75(1), 64-67. | موصى به للقراءة |
| مضامين وتطبيقات (DSM-5) للمرشدين النفسيين، أحمد عبد الكريم حمزة، أحمد عبد الكريم - مجلة الإرشاد النفسي، 2019.eg.ekb.journals -<br>التشخيص و التصنيف في علم النفس المرضي د. وادة، فتحي، د. عسى تواتي، إبراهيم - 2018 - dspace.univ-guelma.dz   | مادة إلكترونية  |
| [ HTMLمُعَوَّقات تقييم وتشخيص التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من منظور فريق العمل<br>مشاعل ضيف الله الذياب... - مجلة كلية التربية في ...، 2018.eg.ekb.journals   | مواقع أخرى      |

| خطة تقييم المقرر |  |  |    |    |    |        |                            |
|------------------|--|--|----|----|----|--------|----------------------------|
| المخرجات         |  |  |    |    |    | الدرجة | أدوات التقييم              |
|                  |  |  |    |    |    |        |                            |
|                  |  |  | C1 | B1 | A1 | 15     | الامتحان الأول (المنتصف)   |
|                  |  |  | C2 | B2 | A2 | 20     | الامتحان الثاني (إذا توفر) |
|                  |  |  |    |    |    | 50     | الامتحان النهائي           |
|                  |  |  |    |    |    | 15     | أعمال الفصل                |
|                  |  |  |    |    |    | 10     | الوظائف/ الواجبات          |
|                  |  |  |    |    |    | 5      | حالات للدراسة              |
|                  |  |  |    |    |    | 5      | المناقشة والتفاعل          |
|                  |  |  |    |    |    | 5      | أنشطة جماعية               |
|                  |  |  |    |    |    | 65     | امتحانات مختبرات ووظائف    |
|                  |  |  |    |    |    | 5      | عروض تقديمية               |
|                  |  |  |    |    |    | 5      | امتحانات قصيرة             |
|                  |  |  |    |    |    |        | أخرى                       |
|                  |  |  |    |    |    | 100    | المجموع                    |

