



مدير مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

نرفق لكم إجراءات كلية العلوم التربوية لتهيئة الطلبة المتوقع تخرجهم لامتحان الكفاءة الجامعية،

هذا وسنرفق لكم لاحقا تصور لمادة إثرائية لطلبة الكلية تضم المجالات الأساسية الحديثة للامتحان.

شاكرين لكم حسن التعاون

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. عبدالناصر موسى القرالة

المرفقات:

1- الخطة التحسينية المقترحة لكلية العلوم التربوية.

2- خطة كلية العلوم التربوية الإجرائية لتهيئة الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية.

3- دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية مع تصور لعينة من أسئلة امتحان الكفاءة الجامعية.



كلية العلوم التربوية

الخطة التحسينية المقترحة لتحسين أداء طلبة كلية العلوم التربوية على امتحان الكفاءة الجامعية
الخطة الإجرائية لكلية العلوم التربوية لتهيئة الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية

الفصل الدراسي الأول (2024- 2025)

لجنة إعداد الخطة

رئيسا	نائب عميد كلية العلوم التربوية ورئيس قسم علم النفس	أ.د. أحمد الطراونة
عضوا	نائب العميد لشؤون الدبلوم ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية	أ.د. عمر الهويل
عضوا	مساعد العميد لشؤون التعليم الإلكتروني وضبط الجودة	أ.د. ردينة خضر الطراونة
عضوا	رئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة	أ.د. لمياء الهواري
عضوا	رئيس قسم المناهج والتدريس	د. رائد الصرايرة

#	مجالات التحسين	الأهداف	الإجراءات
1	مهارات البحث العلمي	1-تطوير مهارات الطلبة البحثية، من خلال تزويدهم بمفاهيم البحث العلمي، ومنهجيات البحث. 2-تشجيع الطلبة على إعداد البحوث الوصفية والإجرائية في سياق العملية التعليمية، والاستفادة من نتائجها.	1-إعادة النظر في متطلبات الكلية الإلجبارية والاختيارية، وتضمنين مادتي مناهج البحث في التربيية وعلم النفس، وكذلك مادة البحث الإلجرائي في المتطلبات الإلجبارية للكلية أو التخصصات. 2-تشجيع الطلبة على عمل البحوث العلمية أو المشاركة فيها. 3-تنظيم يوم علمي بمشاركة الطلبة لتشجيعهم على إعداد وعرض البحوث والأوراق العلمية. 4-تشجيع الطلبة على حضور المؤتمرات العلمية، والمشاركة فيها.
2	مهارات التفكير وحل المشكلات	1-تعريف الطلبة بمهارات التفكير وحل المشكلات.	1-إدراج مادة (مهارات التفكير) كمتطلب كلية إلجباري.
3	المهارات القيادية	1-تعريف الطلبة بمفهوم القيادة، أنماطها المختلفة، وأهمية التواصل الفعال واتخاذ القرارات في بيئة القيادة. 2-تنمية المهارات الشخصية وتعزيز مهارات الذكاء العاطفي، وتحفيز الآخرين، وبناء الثقة ضمن فرق العمل لتحقيق الأهداف المشتركة. 3-إدارة التغيير والأزمات وتدريب الطلبة على كيفية قيادة التغيير، والتعامل مع الأزمات، واتخاذ قرارات فعالة تحت الضغط. 4-التطوير الذاتي والقيادة الأخلاقية وتشجيع الطلبة على تقييم وتطوير مهاراتهم القيادية بشكل مستمر، مع التأكيد على أهمية القيادة الأخلاقية في اتخاذ القرارات.	1-إدراج مادة دراسية ضمن متطلبات الكلية الإلجبارية أو الاختيارية حول مهارات القيادة، والتأثير بالآخرين، ومهارات التواصل الفعال، واتخاذ القرارات. 2-عمل محاضرات أو ندوات أو ورشات عمل لطلبة الكلية حول مهارات القيادة، واتخاذ القرارات، والتواصل الفعال. 3-تشجيع الطلبة على الالتحاق بدورات تدريبية حول تطوير وتنظيم وتقييم الذات، وكذلك مهارات القيادة والتواصل.
4	المهارات الرقمية	1-تأهيل طلبة الكلية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم. 2-تطوير القدرة على استخدام أدوات وتقنيات التعليم الحديثة. 3-تطوير القدرة على استخدام المنصات التعليمية المختلفة. 4-تطوير القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال في العملية التعليمية.	1-إدراج مادة مهارات رقمية أو ثقافة رقمية ضمن متطلبات الكلية الإلجبارية أو الاختيارية. 2-عمل دورات تدريبية للطلبة على الأدوات والتطبيقات والبرامج الرقمية، وكذلك المنصات التعليمية المختلفة. 3-تعزيز التعلم الذاتي التفاعلي، والتعليم المدمج وعقد الدورات التعريفية للطلبة.

5	مهارات التعلم مدى الحياة	<p>1-تحفيز الطلبة على تطوير مهارات الحياة المختلفة.</p> <p>2-إعداد الطلبة لمواجهة تحديات الحياة وسوق العمل المتغير بسرعة.</p>	<p>1-تخصيص مادة المهارات الحياتية والعملية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية.</p> <p>2-تخصيص مادة علم النفس برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية .</p> <p>3-تخصيص مادة مبادئ التربية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية.</p> <p>4- عقد دورات أو محاضرات أو وشات تدريبية للطلبة حول تنمية المهارات الشخصية.</p> <p>5- تشجيع الطلبة على كيفية تطوير ذواتهم بشكل مستمر بما يتناسب مع حاجات سوق العمل وتغيرات العصر من خلال الدورات التدريبية أو ورش العمل.</p>
6	المجالات العامة مراجعة وتطوير البرامج والخطط الدراسية	<p>1-تحسين البرامج الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل.</p> <p>2-تحسين مخرجات التعلم.</p> <p>3-التأكيد على شمولية التخصصات للكفايات المعرفية الخاصة بها.</p> <p>4- تحديث وصف المساقات بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل والعصر.</p>	<p>1-مراجعة الخطط الدراسية، من خلال تشكيل لجان من الأقسام بالإضافة إلى لجنة الخطة الدراسية تكون مهمتها مراجعة الخطط الدراسية والبرامج بشكل دوري.</p> <p>2-تقييم البرامج الأكاديمية من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم، ووضع خطط تحسينية في ضوء نتائج التقييم.</p> <p>3-تقييم البرامج وكفاءة خريجي كلية العلوم التربوية من قبل أصحاب العمل ووضع تحسينية في ضوء نتائج التقييم.</p> <p>4-تحديث الخطط ومتطلبات الكلية الجبرية والاختيارية لتشمل الكفايات التي يقيسها امتحان الكفاءة المعرفية.</p> <p>5-تحديث المساقات في الخطط الدراسية لتشمل الاتجاهات الحديثة في التعليم، مثل التعلم التعاوني، التعليم باللعب، وتقنيات التعليم الإلكتروني.</p> <p>6-إعادة النظر في مواد إجباري واختياري جامعة وإبعاد المواد التي لا تلبي حاجة الجامعة والطلبة لرفع سوية المخرجات من خلال ربطها بامتحان الكفاءة ومجالاته</p> <p>7- ان تتضمن مواد إجباري جامعة منهجية البحث، ومهارات التفكير وليس فقط للكلية.</p> <p>8- عقد اجتماع مع مدرسي المواد واعداد خطط ومواد وكتب مقررته يتم اعتمادها من خلال مجلس القسم وتكون ذات قيمة علمية تغطي جوانب امتحان الكفاءة.</p>

			<p>9- ان عقد سيمينار لمناقشة المشاريع والابحاث لكل قسم بمشاركة اعضاء القسم ونائب العميد وخاصة في المحاور الرئيسية لامتحان الكفاءة الجامعية.</p> <p>10- ان يتم اعداد بنك اسئلة محوسب يتم تغذيته كل فصل بأسئلة متعلقة بامتحان الكفاءة في التخصص الدقيق والمنهجية والتفكير من قبل أعضاء هيئة التدريس من أقسام كلية العلوم التربوية.</p> <p>11-تنفيذ البرنامج الاثرائي والتذكير بأهمية نتيجة امتحان الكفاءة للطلاب. ومما قد يترتب على نتيجة هذا الامتحان من قرارات محتملة.</p> <p>12- الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي واكساب الطلبة مهارات سوق العمل من خلال توفير بيئات تعلم حقيقية.</p>
7	الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية	<p>1-تعريف الطلبة بامتحان الكفاءة الجامعية، وأهميته.</p> <p>2-ضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج.</p>	<p>1-إعداد خطة إجرائية لتحضير الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية. (مرفقة).</p> <p>2-تقديم توصيات تتعلق بضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج.</p> <p>3- محاولة عمل اختبارات ومواد في المجالات الأساسية لامتحان الكفاءة الجامعية.</p>

ملحق

خطة كلية العلوم التربوية الإجرائية لتهيئة الطلبة
لامتحان الكفاءة الجامعية

2025 /2024



إجراءات كلية العلوم التربوية فيما يتعلق بالتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية

أولاً: إجراءات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة:

تقوم كلية العلوم التربوية بالتعاون مع مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بإتباع الإجراءات التالية للتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية:

1- إنشاء مجموعة خاصة بامتحان الكفاءة الجامعية على واتساب مساعد العميد لشؤون ضبط الجودة في كلية العلوم التربوية، وإنشاء كود خاص بالمجموعة وطباعته لتسهيل انضمام الطلبة المتوقع تخرجهم إلى المجموعة.

2- التأكيد على ضرورة انضمام جميع الطلبة في كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم أي " مجموع ساعات الفصل الحالي + مجموع الساعات المقطوعة = 132 ساعة " إلى المجموعة من خلال الكود الموجود في الكلية أو الموقع الرسمي لها.

3- ضرورة التأكيد على الطلبة من خلال المجموعة حضور الامتحان في الوقت المحدد بالساعة واليوم والمكان.

4- التأكيد على أن إمتحان الكفاءة الجامعية فقط للطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.

5- تزويد مساعد العميد الجودة بأسماء الطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.

6- إعطاء فرصة لمراجعة مركز التطوير وضبط الجودة في حال لم يرد اسم الطالب المتوقع تخرجه هذا الفصل محضراً معه " تدقيق خطة "

ثانياً: إجراءات كلية العلوم التربوية

1- وضع كود المجموعة الخاصة بامتحان الكفاءة في مكان بارز في الكلية " لوحة إعلانات في الكلية الموجودة في المدخل.

- 2- الإعلان لطلبة كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم - حسب قوائم مركز التطوير وضبط الجودة- على موقع الجامعة وموقع الكلية وملتقى كلية العلوم التربوية وصفحة الفيسبوك الرسمية لكلية العلوم التربوية بضرورة الانضمام إلى المجموعة.
- 3- تثبيت الإعلانات المهمة المتعلقة بماهية الامتحان على مجموعة الواتساب.
- 4- الإعلان بشكل دوري للطلبة حول طبيعة الامتحان.
- 5- التأكيد على الطلبة بضرورة الالتزام بموعد الامتحان الذي سيرسل لهم.
- 6- إرسال عينة من اختبارات الكفاءة الجامعية للطلبة حسب ما هو موجود في موقع هيئة الاعتماد.
- 7- الإيعاز للأقسام الأكاديمية في كلية العلوم التربوية بوضع برامج إثرائية للطلبة.
- 8- الإعلان عن موعد الامتحان ومكانه حسب مركز التطوير.
- 9- الاجتماع بالطلبة المتوقع تخرجهم لتوضيح ماهية الامتحان وأهميته في مدرج كلية العلوم التربوية من قبل مساعد العميد لشؤون الجودة.



دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية

إعداد

مساعد العميد لشؤون ضبط الجودة والتعليم الإلكتروني

أ.د. ردينة خضر الطراونة

rodaina@mutah.edu.jo

2025 / 2024



جامعة مؤتة كلية العلوم التربوية



دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية

امتحان الكفاءة الجامعية

امتحان الكفاءة الجامعية هو عبارة عن مجموعة من الفقرات أو الاسئلة التي تقيس الكفايات العامة والمتوسطة والدقيقة المتوقع من الطلبة إتقانها لطلبة الجامعات الاردنية لمرحلة البكالوريوس المتوقع تخرجهم للوقوف على مخرجات التعليم في الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة.

يهدف امتحان الكفاءة الجامعية إلى الوقوف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية وبرامجها الأكاديمية. كون مخرجات التعليم العالي تشير إلى مدى متانة النظام التعليمي ومدى توافق مخرجاته مع متطلبات سوق العمل، والارتقاء إلى مستوى عالٍ من التنافسية العالمية. وفي ذات السياق فإن الجودة تعني تمكين نقاط القوة وتحديد جوانب التحسين فيها وتطويرها ليساعد القائمين على إدارة المؤسسات التعليمية على رسم الخطط والسياسات وإعادة النظر في محتوى البرامج الأكاديمية وتطوير الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية. كما يمكن استخدام نتائج امتحان الكفاءة الجامعية كأساس للمساءلة (الأكاديمية) الموجهة للقائمين على البرامج والتخصصات الأكاديمية مؤسسات التعليم العالي.

يتألف امتحان الكفاءة الجامعية من مجموعة من الفقرات من نوع (الاختبار من متعدد) التي تقيس الكفايات العامة والدقيقة المتوقع إتقانها من قبل خريجي مؤسسات التعليم العالي الأردنية لمرحلة البكالوريوس؛ للوقوف على جودة مخرجات التعليم فيها.

يتكون إمتحان الكفاءة الجامعية من 75 فقرة موزعة على المستويين العام والدقيق على النحو الآتي:

أ- المستوى العام: 30 فقرة = 40% من مجموع فقرات الامتحان. ويشتمل المستوى العام 8 كفايات.

ب- المستوى الدقيق: 45 فقرة = 60% من مجموع فقرات الامتحان.

كفايات المستوى العام:

1- مهارات البحث العلمي.

- 2- مهارات التفكير وحل المشكلات.
- 3- المهارات القيادية.
- 4- مهارات الالتزام بمدونة السلوك.
- 5- المهارات الرقمية.
- 6- مهارات المعالجة الرياضية.
- 7- المهارات اللغوية.
- 8- مهارات التعلم مدى الحياة.

أسئلة عامة حول مهارات البحث العلمي

المحور 1: مفاهيم ومبادئ البحث العلمي (25 سؤالاً) ☒

السؤال 1

- أي من الآتي يُعد من خصائص البحث العلمي؟
- أ. العشوائية
 - ب. الذاتية
 - ج. التحيز
 - د. المنهجية ☒

السؤال 2

- يُعرّف البحث العلمي بأنه:
- أ. تجميع معلومات من الإنترنت
 - ب. محاولة عشوائية لحل مشكلة
 - ج. أسلوب منظم لدراسة الظواهر وتحليلها ☒
 - د. تلخيص آراء الباحثين الآخرين

السؤال 3

- الهدف الأساسي من البحث العلمي هو:
- أ. تحقيق شهرة الباحث
 - ب. إثبات فرضيات خاطئة
 - ج. الوصول إلى حلول منطقية للمشكلات ☒
 - د. تكرار تجارب سابقة

السؤال 4

- من شروط المشكلة البحثية الجيدة أن تكون:
- أ. غامضة وغير قابلة للقياس
 - ب. واسعة جدًا
 - ج. محددة وواضحة ☒
 - د. مستعارة من أبحاث سابقة

السؤال 5

- من صفات الباحث العلمي الناجح:
- أ. التحيز للنتائج
 - ب. الموضوعية ☒
 - ج. الاعتماد على الحدس
 - د. رفض النقد

السؤال 6

- البحث العلمي يعتمد على:
- أ. التخمين
 - ب. التجربة والخطأ
 - ج. منهج منظم لجمع وتحليل البيانات ☒
 - د. آراء غير موثوقة

السؤال 7

الفرضية في البحث العلمي هي:

أ. رأي شخصي للباحث

ب. نتيجة نهائية

ج. توقع قابل للاختبار ☒

د. ملخص للدراسة

السؤال 8

أي مما يلي يمثل سؤالاً بحثياً جيداً؟

أ. لماذا ينام الناس؟

ب. هل يؤثر النوم على التركيز لدى طلاب الجامعة؟ ☒

ج. هل النوم مهم؟

د. هل يحب الناس النوم؟

السؤال 9

الفرق بين البحث الكمي والنوعي يكمن في:

أ. عدد الصفحات

ب. درجة التوثيق

ج. نوع البيانات المستخدمة ☒

د. طريقة الطباعة

السؤال 10

مصطلح "المجتمع البحثي" يشير إلى:

أ. مجموعة أدوات البحث

ب. الفئة التي تُجرى عليها الدراسة ☒

ج. الباحثين المشاركين

د. الجامعات

السؤال 11

مشكلة البحث يجب أن تكون:

أ. قابلة للحل ☒

ب. بدون هدف

ج. معقدة لغوياً

د. فلسفية فقط

السؤال 12

الخطوة الأولى في إعداد البحث العلمي عادةً ما تكون:

أ. تحليل البيانات

ب. جمع المراجع

ج. تحديد المشكلة ☒

د. كتابة التوصيات

السؤال 13

أي من التالي لا يعد من مكونات خطة البحث؟

أ. تحديد الفرضيات

ب. تصميم الغلاف ☒

ج. تحديد الأهداف

د. تحديد أدوات جمع البيانات

السؤال 14

تتسم الدراسات العلمية بأنها:

أ. متحيزة

ب. منهجية ☒

ج. شخصية

د. سطحية

السؤال 15

البحث الذي يهدف إلى تطوير المعرفة دون تطبيق مباشر يسمى:

أ. البحث التطبيقي

ب. البحث النوعي

ج. البحث الأساسي ☒

د. البحث التنبؤي

السؤال 16

الفرق بين الهدف العام والأهداف الخاصة يتمثل في:

أ. الطول

ب. الدقة والتفصيل ☒

ج. اللغة

د. تاريخ الصياغة

السؤال 17

أي من العبارات الآتية تصف فرضية بديلة؟

أ. لا يوجد فرق

ب. لا توجد علاقة

ج. هناك علاقة ذات دلالة بين المتغيرات ☒

د. جميع ما سبق

السؤال 18

المنهج العلمي يتطلب:

أ. اتباع خطوات عشوائية

ب. تجاهل الأدلة

ج. جمع وتحليل البيانات وفق نظام معين ☒

د. الاعتماد على الآراء فقط

السؤال 19

تحديد مشكلة البحث يتم في مرحلة:

أ. كتابة النتائج

ب. خطة البحث ☒

ج. تحليل البيانات

د. توثيق المصادر

السؤال 20

أي مما يلي لا يعد من خصائص البحث الجيد؟

أ. الأمانة العلمية

ب. القابلية للتكرار

ج. الذاتية ☒

د. الوضوح

السؤال 21

الفرق بين المتغير المستقل والتابع هو أن:

- أ. المستقل يتم قياسه
- ب. التابع يُعدّل به المتغير الآخر
- ج. المستقل يؤثر في التابع ☒
- د. لا فرق بينهما

السؤال 22

التكرار في البحوث العلمية يساعد على:

- أ. إثبات الذات
- ب. تعزيز النتائج ☒
- ج. تغيير المنهج
- د. تقليل المصدقية

السؤال 23

من الأخطاء الشائعة في صياغة المشكلة البحثية:

- أ. صياغتها كسؤال
- ب. ارتباطها بالفرضيات
- ج. عموميتها وغموضها ☒
- د. تحديد المتغيرات

السؤال 24

المتغير الذي يتغير نتيجة لتغيير متغير آخر يسمى:

- أ. التابع ☒
- ب. المستقل
- ج. المتغير الضابط
- د. المتغير المعدّل

السؤال 25

مشكلة البحث يجب أن تعكس:

- أ. أهمية أكاديمية أو عملية ☒
- ب. رأي الباحث
- ج. رغبة المشرف
- د. أسئلة غامضة

☒ المحور 2: مناهج البحث وتصميمه (35 سؤالاً)

السؤال 26

المنهج التجريبي يتميز بـ:

- أ. الاعتماد على الملاحظة فقط
- ب. التحكم بالمتغيرات ☒
- ج. تحليل الوثائق
- د. المقابلات الشخصية فقط

السؤال 27

المنهج الوصفي يستخدم غالباً في:

- أ. تحديد العلاقات السببية
- ب. دراسة الظواهر كما هي ☒

- ج. إجراء التجارب
د. التنبؤ بالمستقبل

السؤال 28

- البحث السببي المقارن يهتم بـ:
أ. اختبار الفرضيات التجريبية
ب. وصف الظاهرة
ج. دراسة العلاقة بين السبب والنتيجة دون تدخل ☒
د. مقارنة الأهداف

السؤال 29

- أحد عيوب المنهج التجريبي هو:
أ. قلة المراجع
ب. صعوبة التحكم بجميع المتغيرات ☒
ج. عدم وجود أدوات
د. طوله

السؤال 30

- في المنهج شبه التجريبي، الباحث:
أ. يوزع المشاركين عشوائيًا
ب. لا يتدخل في المتغيرات
ج. يتحكم في بعض المتغيرات فقط ☒
د. يتجاهل الفرضيات

السؤال 31

- المنهج التاريخي يُستخدم في:
أ. دراسة التغيرات المستقبلية
ب. استقراء أحداث وقعت في الماضي ☒
ج. إجراء التجارب
د. دراسة الاتجاهات

السؤال 32

- أكثر مناهج البحث استخدامًا في العلوم الاجتماعية هو:
أ. المنهج التجريبي
ب. المنهج التاريخي
ج. المنهج الوصفي ☒
د. المنهج التطبيقي

السؤال 33

- المنهج الكمي يعتمد على:
أ. الكلمات
ب. الصور
ج. الأرقام والبيانات الإحصائية ☒
د. الرسوم التوضيحية

السؤال 34

- البحث النوعي يركز على:
أ. المعادلات الرياضية

- ب. تفسير الظواهر في بيئتها الطبيعية ✓
- ج. قياس المتغيرات
- د. استخدام العينات العشوائية فقط

السؤال 35

- أداة البحث في المنهج النوعي تكون غالبًا:
- أ. الاستبانة
 - ب. الملاحظة المفتوحة ✓
 - ج. اختبار تحصيلي
 - د. المعادلات

السؤال 36

- المنهج المختلط يجمع بين:
- أ. البحث التطبيقي والنظري
 - ب. الكمي والنوعي ✓
 - ج. التجريبي والتاريخي
 - د. الوصفي والتحليلي

السؤال 37

- تصميم البحث يشير إلى:
- أ. حجم العينة
 - ب. خطة منهجية لجمع البيانات وتحليلها ✓
 - ج. عدد صفحات التقرير
 - د. نوع المراجع المستخدمة

السؤال 38

- اختيار تصميم البحث يعتمد على:
- أ. توفر الموارد فقط
 - ب. رغبة الباحث فقط
 - ج. طبيعة المشكلة البحثية ✓
 - د. رغبة المشرف فقط

السؤال 39

- العينة في البحث العلمي تمثل:
- أ. النتائج النهائية
 - ب. البيانات المجموعة
 - ج. جزءًا من المجتمع البحثي ✓
 - د. أداة البحث

السؤال 40

- تصميم "ما قبل الاختبار وما بعده" يستخدم غالبًا في:
- أ. البحوث التاريخية
 - ب. الدراسات الوصفية
 - ج. البحوث التجريبية ✓
 - د. الدراسات النظرية

السؤال 41

تصميم المجموعة الواحدة يفتقر إلى:

- أ. العينة
- ب. أدوات البحث
- ج. المجموعة الضابطة ☒
- د. المتغير المستقل

السؤال 42

أي مما يلي يُعد مثالاً على تصميم شبه تجريبي؟
أ. توزيع عشوائي + مجموعات تجريبية وضابطة

- ب. مجموعة واحدة تقاس قبل وبعد ☒
- ج. وصف ظاهرة
- د. تحليل بيانات ثانوية

السؤال 43

من أهم خصائص المنهج العلمي:

- أ. العشوائية
- ب. التنظيم والدقة ☒
- ج. الذاتية
- د. التخمين

السؤال 44

العينة العشوائية الطبقية تُستخدم عندما:

- أ. يصعب الوصول لجميع أفراد المجتمع
- ب. المجتمع يتكوّن من طبقات مختلفة ☒
- ج. نريد تعميم النتائج بسهولة
- د. لا توجد بيانات كافية

السؤال 45

البحث التطبيقي يهدف إلى:

- أ. إنتاج معرفة نظرية
- ب. تفسير ظاهرة اجتماعية
- ج. حل مشكلات واقعية ☒
- د. اختبار أدوات جديدة

السؤال 46

الفرق الرئيسي بين البحث الكمي والنوعي:

- أ. مدة البحث
- ب. عدد الصفحات
- ج. نوع البيانات المستخدمة ☒
- د. اسم الباحث

السؤال 47

تصميم البحث يؤثر في:

- أ. صياغة الفرضيات فقط
- ب. اختيار أدوات جمع البيانات فقط
- ج. جميع مراحل البحث ☒
- د. ملخص البحث

السؤال 48

المنهج المسحي يستخدم عادةً لـ:

- أ. دراسة الحالة
- ب. جمع بيانات من عدد كبير من الأفراد ☒
- ج. دراسة متعمقة لحالة واحدة
- د. التجارب المخبرية

السؤال 49

دراسة الحالة تُعد من أدوات:

- أ. المنهج الكمي
- ب. المنهج التجريبي
- ج. المنهج النوعي ☒
- د. المنهج السببي

السؤال 50

تصميم البحث الجيد يجب أن يراعي:

- أ. أهداف البحث
- ب. طبيعة المتغيرات
- ج. الموارد المتاحة
- د. جميع ما سبق ☒

السؤال 51

اختيار المنهج المناسب للبحث يتوقف على:

- أ. نوع المشكلة وأهداف الدراسة ☒
- ب. عدد المشاركين
- ج. ميزانية البحث فقط
- د. التوصيات

السؤال 52

استخدام المقابلة كأداة رئيسية يشيع في:

- أ. المنهج الكمي
- ب. المنهج النوعي ☒
- ج. المنهج التجريبي
- د. المنهج الوصفي

السؤال 53

التصميم التجريبي يتطلب وجود:

- أ. مجموعة واحدة
- ب. أدوات غير دقيقة
- ج. مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ☒
- د. متغير تابع فقط

السؤال 54

المتغير الدخيل قد يؤدي إلى:

- أ. زيادة الدقة
- ب. تعزيز النتائج
- ج. تحريف النتائج ☒
- د. تحسين الفرضية

السؤال 55

البحوث الاستطلاعية تهدف إلى:

- أ. التنبؤ
- ب. التفسير
- ج. استكشاف المشكلة ☒
- د. إثبات الفرضية

السؤال 56

المنهج التحليلي يقوم على:

- أ. التفسير والفهم العميق للمضمون ☒
- ب. جمع البيانات دون تحليل
- ج. سرد الأحداث
- د. تلخيص البيانات فقط

السؤال 57

التجريب الحقيقي يتطلب:

- أ. دراسة حالة
- ب. تخصيص عشوائي للمشاركين ☒
- ج. غياب الفرضيات
- د. وجود متغير واحد فقط

السؤال 58

تصميم البحث الجيد يساهم في:

- أ. تسريع النشر
- ب. زيادة حجم العينة
- ج. تعزيز مصداقية النتائج ☒
- د. تقليل وقت الكتابة

السؤال 59

من خصائص العينة الجيدة:

- أ. الصدفة
- ب. التحيز
- ج. التمثيل الحقيقي للمجتمع ☒
- د. صغر الحجم فقط

السؤال 60

منهج دراسة الحالة يناسب:

- أ. الدراسات الكمية
- ب. الحالات الفريدة والمعمقة ☒
- ج. التجريب المخبري
- د. الدراسات المسحية

✓ **المحور 3: أدوات وأساليب جمع البيانات (30 سؤالاً)**

السؤال 61

أي من الأدوات التالية تُستخدم غالبًا في البحث الكمي؟

- أ. المقابلة المتعمقة
- ب. تحليل المحتوى
- ج. الاستبانة ✓
- د. الملاحظة التشاركية

السؤال 62

الأداة التي تُستخدم لجمع بيانات حول الآراء والمعتقدات هي:

- أ. الاستبانة ✓
- ب. التجربة
- ج. الملاحظة الطبيعية
- د. الدراسة الوثائقية

السؤال 63

الميزة الرئيسية للاستبانة هي:

- أ. قلة التكلفة وسهولة التوزيع ✓
- ب. دقة المقابلة
- ج. تقليل الموضوعية
- د. عدم الحاجة للتحليل

السؤال 64

عيب المقابلة هو:

- أ. عدم القدرة على توضيح الأسئلة
- ب. تأثير الباحث على الإجابة ✓
- ج. محدودية العمق
- د. صعوبة التوثيق

السؤال 65

الملاحظة المنتظمة تختلف عن العفوية بأنها:

- أ. لا تحتاج لتسجيل
- ب. تستخدم أدوات قياس ✓
- ج. غير منهجية
- د. تعتمد على الذاكرة

السؤال 66

من أدوات جمع البيانات في البحث النوعي:

- أ. الاستبانة المغلقة
- ب. الملاحظة المفتوحة ✓
- ج. الاختبارات التحصيلية
- د. الاستبيان الإلكتروني

السؤال 67

- ما الفرق بين المقابلة المنظمة وشبه المنظمة؟
- أ. الأولى مرنة، والثانية مغلقة
 - ب. الأولى أسئلة ثابتة، والثانية مرنة ☒
 - ج. الأولى فردية، والثانية جماعية
 - د. لا يوجد فرق

السؤال 68

- الصدق والثبات هما من خصائص:
- أ. أدوات التحليل
 - ب. أدوات جمع البيانات ☒
 - ج. المتغيرات
 - د. الفرضيات

السؤال 69

- يقاس صدق الأداة من خلال:
- أ. مدى اتساق نتائجها
 - ب. قدرتها على قياس ما يفترض أن تقيسه ☒
 - ج. عدد الأسئلة
 - د. نوع العينة

السؤال 70

- المقابلة تصلح لجمع بيانات:
- أ. سطحية
 - ب. متعمقة وشخصية ☒
 - ج. إحصائية فقط
 - د. لا يمكن توثيقها

السؤال 71

- من أمثلة الأسئلة المغلقة:
- أ. ما رأيك في التعليم؟
 - ب. اختر درجة موافقتك من 1 إلى 5 ☒
 - ج. صف شعورك بالتفصيل
 - د. تحدث بحرية عن تجربتك

السؤال 72

- الأداة التي توفر أعلى درجات التقييس هي:
- أ. المقابلة
 - ب. الملاحظة
 - ج. الاستبانة المغلقة ☒
 - د. تحليل المحتوى

السؤال 73

- الأسئلة المفتوحة تتيح:
- أ. إجابات محددة
 - ب. قياس رقمي
 - ج. تنوع وتفصيل في الإجابة ☒
 - د. تحكم في الخيارات

السؤال 74

إذا أراد الباحث فهم تفاعل سلوك مجموعة في بيئتها، فإن أنسب أداة هي:

- أ. الملاحظة التشاركية ☒
- ب. الاستبانة
- ج. المقابلة الهاتفية
- د. اختبار القدرات

السؤال 75

الثبات يعني أن الأداة:

- أ. دقيقة في المظهر
- ب. تقيس نفس النتائج عند تكرارها ☒
- ج. غير قابلة للتعديل
- د. تعتمد على رأي الباحث

السؤال 76

من طرق التحقق من ثبات الأداة:

- أ. صدق المحكمين
- ب. معامل ألفا كرونباخ ☒
- ج. اختبار الفرضيات
- د. تحليل الانحدار

السؤال 77

من عيوب الاستبانة الإلكترونية:

- أ. صعوبة التوزيع
- ب. انخفاض نسبة الاستجابة ☒
- ج. التكلفة العالية
- د. عدم قابلية التحليل

السؤال 78

الصدق الظاهري يُقصد به:

- أ. مدى شمول الأداة
- ب. تقييم محتواها من قبل خبراء ☒
- ج. تحليل النتائج
- د. قياس المتغيرات بدقة

السؤال 79

أي من أدوات جمع البيانات تتطلب تدريباً مسبقاً للمستخدم؟

- أ. الاستبانة الورقية
- ب. المقابلة ☒
- ج. الاختبار المحوسب
- د. الدراسة الوثائقية

السؤال 80

أي من الأدوات التالية يُستخدم عادة في الدراسات التربوية الكمية؟

- أ. المقابلة التشاركية
- ب. الاستبانة المغلقة ☒
- ج. تحليل السجلات
- د. تحليل المضمون

السؤال 81

الفرق بين الاستبانة الورقية والإلكترونية يتمثل في:

أ. نوع الأسئلة

ب. طريقة التوزيع والتعبئة ☒

ج. أهداف البحث

د. دقة النتائج

السؤال 82

اختيار الأداة المناسبة يتوقف على:

أ. طبيعة البحث فقط

ب. رأي الباحث فقط

ج. طبيعة المتغيرات وأهداف الدراسة ☒

د. نوع الحاسوب

السؤال 83

المقابلات الجماعية تُستخدم في:

أ. البحوث الكمية

ب. البحوث النوعية ☒

ج. البحوث المسحية

د. التجريبية

السؤال 84

تحليل الوثائق يُستخدم عندما:

أ. يكون المتغير زمني

ب. يصعب الوصول للمبحوثين ☒

ج. نحتاج إلى رأي مباشر

د. نريد بيانات رقمية

السؤال 85

من أدوات القياس في التربية الخاصة:

أ. الاختبارات النفسية ☒

ب. استبانة الصحف

ج. المقابلة مع المعلم فقط

د. تحليل الخطة الفردية

السؤال 86

يُعد التحليل الإحصائي جزءاً من:

أ. جمع البيانات

ب. تحليل النتائج بعد جمع البيانات ☒

ج. تصميم الأداة

د. صياغة الفرضيات

السؤال 87

أفضل وسيلة لضمان موضوعية الملاحظة:

أ. تدوين الملاحظات فوراً ☒

ب. الاعتماد على الذاكرة

ج. مشاركة المشاعر

د. تقليل التفاعل

السؤال 88

تُستخدم بطاقة الملاحظة عادةً في:

- أ. التجارب المعملية
- ب. الدراسات المسحية
- ج. المواقف الصفية ☒
- د. مراجعة الأدب النظري

السؤال 89

من الاعتبارات الأخلاقية عند استخدام المقابلة:

- أ. إجبار المشاركين على الاستمرار
- ب. احترام خصوصية الأجوبة ☒
- ج. مشاركة النتائج دون إذن
- د. فرض أسئلة محرّجة

السؤال 90

يُقاس صدق المحتوى عبر:

- أ. المحكمين والخبراء ☒
- ب. تحليل الانحدار
- ج. تكرار الأداة
- د. الاستبانة الإلكترونية

☒ المحور 4: تحليل البيانات وتفسيرها (30 سؤالاً)

السؤال 91

التحليل الإحصائي يهدف إلى:

- أ. إعداد أسئلة البحث
- ب. عرض النتائج بشكل دقيق ☒
- ج. تصميم المنهج
- د. تحديد حجم العينة فقط

السؤال 92

من المقاييس المستخدمة في النزعة المركزية:

- أ. المتوسط ☒
- ب. المدى
- ج. الانحراف المعياري
- د. معامل بيرسون

السؤال 93

الوسيط هو:

- أ. أكبر رقم في العينة
- ب. القيمة الأكثر تكرارًا
- ج. القيمة التي تقع في منتصف البيانات ☒
- د. حاصل قسمة القيم على عددها

السؤال 94

الانحراف المعياري يقيس:

- أ. مقدار التباين حول المتوسط ☒
- ب. التكرار
- ج. العلاقة بين المتغيرات
- د. نوع العينة

السؤال 95

إذا كانت البيانات غير موزعة طبيعيًا، فإن أفضل مقياس مركزي هو:

- أ. المتوسط
- ب. الوسيط ☒
- ج. المنوال
- د. التباين

السؤال 96

المتغير المستقل يؤثر في:

- أ. المجتمع
- ب. العينة
- ج. المتغير التابع ☒
- د. الفرضية

السؤال 97

اختبار (T-test) يُستخدم للمقارنة بين:

- أ. ثلاث مجموعات فأكثر
- ب. مجموعتين فقط ☒
- ج. متغيرات مستقلة
- د. علاقة سببية

السؤال 98

إذا كانت القيمة الاحتمالية (P-value) أقل من 0.05، فهذا يدل على:

- أ. قبول الفرضية الصفرية
- ب. عدم دلالة النتائج
- ج. وجود دلالة إحصائية ☒
- د. ضعف الأداة

السؤال 99

عند استخدام اختبار (ANOVA)، يتم مقارنة:

- أ. تكرارات
- ب. متغيرين فقط
- ج. ثلاث مجموعات أو أكثر ☒
- د. متوسط ومجموع

السؤال 100

معامل الارتباط (بيرسون) يقيس:

- أ. قوة العلاقة بين متغيرين كميين ☒
- ب. الفروق بين المجموعات
- ج. صدق الأداة
- د. التوزيع التكراري

السؤال 101

معامل الارتباط يتراوح بين:

- أ. 0 إلى 1
- ب. -1 إلى +1 ☒
- ج. -10 إلى +10
- د. 1 إلى 100

السؤال 102

إذا كان معامل بيرسون = 0.95 فهذا يعني أن العلاقة:

- أ. ضعيفة جدًا
- ب. قوية جدًا ☒
- ج. لا توجد علاقة
- د. عكسية تامة

السؤال 103

اختبار (كا²) يستخدم مع:

- أ. البيانات الاسمية ☒
- ب. المتوسطات
- ج. الفرضيات التجريبية
- د. الانحدار

السؤال 104

التحليل النوعي يعتمد على:

- أ. التكرارات
- ب. التفسير والمقارنة ☒
- ج. المقاييس العددية
- د. الجداول فقط

السؤال 105

في التحليل الكمي، البيانات يتم تمثيلها بـ:

- أ. رسومات فقط
- ب. نصوص
- ج. أرقام وجداول ☒
- د. مقاطع صوتية

السؤال 106

عند تفسير نتائج البحث، يجب:

- أ. إهمال الفرضيات
- ب. مقارنة النتائج بالدراسات السابقة ☒
- ج. تجنب عرض الأرقام
- د. استخدام رأي شخصي فقط

السؤال 107

التحليل الإحصائي الوصفي يهدف إلى:

- أ. تعميم النتائج
- ب. اختبار الفرضيات
- ج. وصف خصائص العينة ☒
- د. تحديد العلاقة السببية

السؤال 108

من أدوات التحليل الإحصائي:

- أ. Excel
- ب. SPSS
- ج. R
- د. جميع ما سبق ☒

السؤال 109

أي من البرامج التالية يستخدم في التحليل النوعي؟

- أ. SPSS
- ب. MAXQDA ☒
- ج. Excel
- د. Minitab

السؤال 110

المقارنة بين المتوسطات تعتمد على:

- أ. الانحدار
- ب. اختبارات ☒
- ج. اختبار كا تربيع
- د. معامل الارتباط

السؤال 111

عند تحليل البيانات، فإن التكرارات تساعد في:

- أ. قياس الثبات
- ب. فهم توزيع القيم ☒
- ج. التنبؤ
- د. تصميم الأداة

السؤال 112

القيمة المتطرفة تؤثر على:

- أ. الوسيط فقط
- ب. المنوال فقط
- ج. المتوسط ☒
- د. جميع المقاييس

السؤال 113

تحليل التباين (ANOVA) يتطلب أن تكون:

أ. البيانات اسمية

ب. المجموعات متجانسة ☒

ج. عدد المشاركين قليلاً

د. لا توجد فروق

السؤال 114

معامل الانحدار يدل على:

أ. الفرق بين المتوسطات

ب. مقدار التغير في التابع بسبب تغير المستقل ☒

ج. الفروق بين المجموعات

د. صدق الأداة

السؤال 115

الجدول التكرارية تُستخدم في:

أ. البحث النوعي

ب. وصف البيانات الكمية ☒

ج. تحليل المقابلات

د. المقارنة بين أدوات

السؤال 116

تحليل المحتوى يستخدم بشكل شائع في:

أ. البحوث الكمية

ب. البحوث النوعية ☒

ج. التجريبية

د. الوصفية فقط

السؤال 117

عند كتابة النتائج، يُفضل عرضها باستخدام:

أ. نصوص فقط

ب. جداول ورسوم بيانية ☒

ج. صور فوتوغرافية

د. مقاطع صوتية

السؤال 118

الفرق بين التحليل الوصفي والاستدلالي هو:

أ. الوصفي يقدم نتائج، والاستدلالي يعمم ☒

ب. الاستدلالي أكثر دقة دائماً

ج. الوصفي يعتمد على فرضيات

د. لا يوجد فرق

السؤال 119

عند تحليل البيانات النوعية، فإن الباحث:

أ. يحولها لأرقام دائماً

ب. يصنفها إلى رموز ومواضيع ☒

ج. يتجاهل السياق

د. يستخدم المتوسطات

السؤال 120

من أهم مبادئ تحليل البيانات:

- أ. التحيز
- ب. التفسير وفق الفرضيات ☒
- ج. عدم التوثيق
- د. إخفاء المتغيرات

☒ المحور 5: كتابة تقرير البحث والتوثيق العلمي (30 سؤالاً)

السؤال 121

الجزء الذي يُعرض فيه ملخص الدراسة في بداية التقرير البحثي هو:

- أ. المقدمة
- ب. الإطار النظري
- ج. المستخلص ☒
- د. النتائج

السؤال 122

يشمل فصل "مقدمة البحث" عادةً:

- أ. النتائج والتحليل
- ب. الأداة والعينة
- ج. أهمية البحث وأهدافه ☒
- د. الجداول والرسوم

السؤال 123

العنصر الذي يوضح ما إذا كانت الفرضيات قد تحققت أم لا هو:

- أ. الإطار النظري
- ب. عرض النتائج ☒
- ج. أدوات البحث
- د. المقدمة

السؤال 124

الفرق بين "الملخص" و"الخلاصة" هو أن:

- أ. الأول للنتائج فقط، والثاني لكل الدراسة
- ب. لا يوجد فرق
- ج. الملخص في البداية، والخلاصة في النهاية ☒
- د. الخلاصة للفرضيات فقط

السؤال 125

في الفصل الخاص بـ "مراجعة الأدبيات"، يقوم الباحث بـ:

- أ. عرض وتحليل الدراسات السابقة ☒
- ب. عرض الجداول
- ج. تقديم التوصيات
- د. كتابة المتغيرات

السؤال 126

من خصائص التوثيق الجيد للمراجع:

- أ. العشوائية
- ب. الاتساق والدقة ☒

- ج. الإيجاز الشديد
د. ذكر المصدر مرة واحدة فقط

السؤال 127

يُستخدم أسلوب APA لتوثيق المراجع في:

- أ. البحوث الإنسانية ☒
ب. البحوث الطبية
ج. البحوث الفيزيائية
د. البحوث التاريخية فقط

السؤال 128

يتضمن التوثيق داخل المتن حسب: APA

- أ. الاسم الأخير فقط
ب. الاسم وتاريخ النشر ☒
ج. العنوان بالكامل
د. دار النشر

السؤال 129

عند توثيق مصدر إلكتروني، يجب تضمين:

- أ. رابط الموقع فقط
ب. اسم الكاتب فقط
ج. رابط الوصول وتاريخ التصفح ☒
د. اسم الدولة

السؤال 130

التوثيق الصحيح لمقال من مجلة علمية ورقية يتطلب:

- أ. اسم المجلة، المجلد، العدد، الصفحات ☒
ب. اسم الجامعة فقط
ج. سنة النشر فقط
د. اسم الباحث الأول فقط

السؤال 131

توصيات الدراسة توضع عادةً في:

- أ. المقدمة
ب. النتائج
ج. الفصل الأخير ☒
د. قائمة المراجع

السؤال 132

عند كتابة فصل النتائج، يُفضل:

- أ. دمجها مع المناقشة
ب. عرضها دون تحليل
ج. عرضها مع الجداول وتحليلها ☒
د. تأجيلها للفصل النظري

السؤال 133

من أخطاء كتابة التقارير البحثية:

- أ. الترتيب المنطقي للأفكار

- ب. استخدام الاقتباسات
- ج. غياب التوثيق ☒
- د. عرض نتائج الفرضيات

السؤال 134

- الملحقات توضع في نهاية التقرير وتحتوي على:
- أ. الأدوات، جداول إضافية ☒
 - ب. الخلاصة
 - ج. المراجع فقط
 - د. أهداف البحث

السؤال 135

- يجب أن تكون التوصيات:
- أ. غير واقعية
 - ب. قصيرة فقط
 - ج. مستندة إلى النتائج ☒
 - د. متحيزة

السؤال 136

- الفرق بين "الملاحق" و"المراجع" هو أن:
- أ. لا يوجد فرق
 - ب. الملاحق أدوات، والمراجع مصادر المعلومات ☒
 - ج. كلاهما في بداية البحث
 - د. كلاهما يذكر داخل المتن

السؤال 137

- من أساليب التوثيق العلمي الأخرى غير: APA
MLA .
Chicago .
Harvard .
د. جميع ما سبق ☒

السؤال 138

- الخاتمة في تقرير البحث العلمي يجب أن:
- أ. تتضمن تحليلاً إحصائياً
 - ب. تلخص أبرز ما توصل إليه الباحث ☒
 - ج. تعيد صياغة الأسئلة
 - د. تحوي المراجع

السؤال 139

- من خصائص كتابة التقرير العلمي الجيد:
- أ. الطول الزائد
 - ب. الحشو المعلوماتي
 - ج. الوضوح والدقة ☒
 - د. استخدام الرموز دون شرح

السؤال 140

- من طرق عرض نتائج البحث:

- أ. الجداول
- ب. الرسوم البيانية
- ج. التفسير النصي
- د. جميع ما سبق ☒

السؤال 141

ينبغي على الباحث تجنب في كتابة التقرير:

- أ. استخدام الأرقام
- ب. التكرار غير المبرر ☒
- ج. التوثيق
- د. ترتيب الفصول

السؤال 142

العنوان الجيد للبحث يجب أن يكون:

- أ. طويل جدًا
- ب. غامض
- ج. محدد وواضح ☒
- د. بدون دلالة

السؤال 143

"راجع الباحث 20 دراسة سابقة" يكتب في:

- أ. المقدمة
- ب. مراجعة الأدبيات ☒
- ج. النتائج
- د. التوصيات

السؤال 144

في التوثيق حسب APA ، إذا كان المصدر من كتاب، يجب ذكر:

- أ. اسم المؤلف وسنة النشر ☒
- ب. دار النشر فقط
- ج. اسم الجامعة
- د. عدد صفحات الكتاب

السؤال 145

في حال وجود أكثر من مؤلفين اثنين في التوثيق داخل المتن:

- أ. نذكر كل الأسماء
- ب. نكتب (اسم الأول وآخرون، سنة) ☒
- ج. نكتب الاسم الأخير فقط
- د. لا نذكرهم

السؤال 146

يتم ترتيب قائمة المراجع عادةً:

- أ. حسب الموضوع
- ب. حسب أهمية المصدر
- ج. أبجديًا حسب الاسم الأخير ☒
- د. حسب سنة النشر فقط

السؤال 147

العنوان الفرعي في التقرير يستخدم لـ:

- أ. الزينة
- ب. الفاصل بين الفقرات
- ج. توضيح محتوى القسم ☒
- د. كتابة المراجع

السؤال 148

من أهداف كتابة تقرير البحث العلمي:

- أ. نشر نتائج البحث ☒
- ب. جمع البيانات
- ج. إعداد الأداة
- د. اختبار الفرضيات

السؤال 149

إذا استخدم الباحث اقتباساً حرفياً، يجب عليه:

- أ. عدم توثيقه
- ب. توثيقه وذكر رقم الصفحة ☒
- ج. إعادة صياغته
- د. تجاهله

السؤال 150

يتم إدراج قائمة الجداول في:

- أ. الملحق
- ب. المقدمة
- ج. بداية التقرير بعد الفهرس ☒
- د. الخاتمة

☒ المحور 6: القضايا الأخلاقية في البحث العلمي (50 سؤالاً)

السؤال 151

من المبادئ الأخلاقية الأساسية في البحث العلمي:

- أ. السرعة
- ب. الربح
- ج. الصدق ☒
- د. التجاهل

السؤال 152

تشمل الأخلاقيات البحثية الالتزام بـ:

- أ. تزوير النتائج
- ب. السرية ☒
- ج. حذف البيانات
- د. إخفاء المصادر

السؤال 153

من صور السلوك غير الأخلاقي في البحث:

- أ. الاقتباس الموثق
- ب. تحليل البيانات بدقة
- ج. سرقة الأفكار ☒
- د. استخدام أدوات موثوقة

السؤال 154

الموافقة المستنيرة تعني:

- أ. إشراك المشاركين دون علمهم
- ب. فرض المشاركة
- ج. إبلاغ المشاركين بكل تفاصيل الدراسة ☒
- د. حذف بياناتهم دون إذن

السؤال 155

الحفاظ على خصوصية المشاركين يُعد من:

- أ. مهام الإحصائي
- ب. الإجراءات الإدارية
- ج. المتطلبات الأخلاقية ☒
- د. أدوات البحث

السؤال 156

عند نشر البحث، يجب على الباحث:

- أ. عدم ذكر المشاركين
- ب. توثيق جميع المراجع ☒
- ج. استخدام أسماء رمزية
- د. حذف الأسئلة

السؤال 157

تضارب المصالح يحدث عندما:

- أ. يكون الباحث نزيهاً
- ب. تتعارض مصالح الباحث مع موضوع البحث ☒
- ج. تنشر النتائج بدقة
- د. تكتب المقدمة بشكل جيد

السؤال 158

من أشكال الانتحال العلمي:

- أ. إعادة صياغة الفكرة مع التوثيق
- ب. استخدام اقتباسات قصيرة
- ج. نسخ نصوص دون الإشارة إلى المصدر ☒
- د. تحليل إحصائي دقيق

السؤال 159

السلوك الأخلاقي في البحث يشمل:

- أ. حماية البيئة
- ب. احترام حقوق المشاركين ☒
- ج. تمويل الدراسة
- د. تعديل الفرضيات

السؤال 160

اللجنة الأخلاقية في البحث العلمي وظيفتها:

- أ. تمويل الباحث
- ب. تقييم الأداة
- ج. مراجعة مدى التزام الباحث بأخلاقيات البحث ☒
- د. طباعة التقرير

السؤال 161

من يحق له الاطلاع على نتائج البحث؟

- أ. أي شخص
- ب. المشاركون بعد موافقتهم ☒
- ج. السلطات فقط
- د. الباحث فقط

السؤال 162

التزوير في البيانات يؤدي إلى:

- أ. دقة في النتائج
- ب. تحسين جودة الدراسة
- ج. فقدان المصداقية ☒
- د. زيادة عدد المشاركين

السؤال 163

من واجب الباحث في حال انسحب أحد المشاركين:

- أ. تهديده
- ب. احترام قراره ☒
- ج. إجباره على المتابعة
- د. حذف البحث

السؤال 164

المشاركة في البحث العلمي يجب أن تكون:

- أ. إجبارية
- ب. سرية
- ج. طوعية ☒
- د. دون موافقة

السؤال 165

في حال تم اكتشاف خطأ في النتائج بعد النشر، يجب على الباحث:

- أ. تجاهله
- ب. إنكار الخطأ
- ج. الاعتراف وتصحيحه ☒
- د. حذف الدراسة

السؤال 166

من مسؤوليات الباحث نحو المجتمع العلمي:

- أ. مشاركة المعرفة ☒
- ب. إخفاء البيانات
- ج. التضليل
- د. التلاعب بالمراجع

السؤال 167

استخدام الأطفال في البحوث يتطلب:

- أ. موافقة الوالدين ☒
- ب. تجاهل القوانين
- ج. موافقة من الباحث فقط
- د. إذن من المدرسة فقط

السؤال 168

عند كتابة بحث علمي، لا يجوز:

- أ. ذكر جميع المراجع
- ب. حذف نتائج غير مرغوبة ☒
- ج. توضيح الأداة
- د. تحليل البيانات

السؤال 169

يشمل الانتحال العلمي أيضاً:

- أ. ذكر المرجع
- ب. تقديم عمل الغير على أنه خاص بالباحث ☒
- ج. ترجمة نصوص مع التوثيق
- د. مراجعة الأدبيات

السؤال 170

أحد أهداف الأخلاقيات البحثية هو:

- أ. كسب المال
- ب. زيادة عدد الصفحات
- ج. حماية المشاركين ☒
- د. تجاوز القوانين

السؤال 171

الموافقة المستنيرة يجب أن تكون:

- أ. ضمنية
- ب. شفوية فقط
- ج. مكتوبة وموقعة ☒
- د. غير موثقة

السؤال 172

في حال تكررت الدراسة في مكان آخر، يجب:

- أ. عدم الإشارة إليها
- ب. حذف نتائجها
- ج. توثيقها كمصدر ☒
- د. تجاهلها

السؤال 173

هل يجوز تزوير التوقيعات في استمارات الموافقة؟

- أ. نعم
- ب. لا ☒
- ج. أحياناً
- د. إذا طلب المشرف

السؤال 174

السلوك المهني للباحث يتطلب:

- أ. الاحترام والحيادية ☒
- ب. الانحياز
- ج. الانتقاد الشخصي
- د. فرض الآراء

السؤال 175

في البحوث التي تتعامل مع معلومات حساسة، يجب:

- أ. مشاركتها مع الجميع
- ب. تشفير البيانات ☒
- ج. نشرها على الإنترنت
- د. حذفها فوراً

السؤال 176

من شروط النشر الأخلاقي:

- أ. إرسال نفس البحث إلى عدة مجلات
- ب. نشر البحث دون إذن المشاركين
- ج. عدم ازدواجية النشر ☒
- د. تغيير اسم الباحث

السؤال 177

أحد أركان الثقة في البحث العلمي هو:

- أ. السرية ☒
- ب. الخيال
- ج. حذف الجداول
- د. النقل الحرفي

السؤال 178

إذا استعان الباحث بمساعدين لجمع البيانات، يجب:

- أ. تجاهل دورهم
- ب. ذكرهم في الشكر ☒
- ج. إعطاؤهم نسبة من النتائج
- د. عدم توجيههم

السؤال 179

من مظاهر احترام المشاركين:

- أ. عدم إجبارهم
- ب. توضيح أهداف البحث
- ج. عدم كشف هويتهم
- د. جميع ما سبق ☒

السؤال 180

هل يجوز للباحث استخدام بيانات قديمة دون إذن؟

- أ. نعم
- ب. لا ☒
- ج. حسب رغبة المشرف
- د. في حال عدم توفر الوقت

السؤال 181

على الباحث أن يتحمل مسؤولية:

أ. أخطاء المطبعة

ب. تفسير النتائج بدقة ☒

ج. عدم وضوح العينة

د. نقص الأدبيات

السؤال 182

استخدام بيانات مزيفة يؤدي إلى:

أ. تحسين المخرجات

ب. فقدان الثقة ☒

ج. تعميم النتائج

د. قبول البحث بسهولة

السؤال 183

في البحوث المشتركة، من الأخلاقي أن:

أ. ينسب العمل لأحد الباحثين فقط

ب. يتقاسم الباحثون الجهود والفضل ☒

ج. ينكر أحدهم الآخر

د. ينشره باسم فردي

السؤال 184

السلوك الأخلاقي في البحث العلمي يُعزز:

أ. مصداقية النتائج ☒

ب. رفض البحث

ج. غموض الأسئلة

د. تعدد الفرضيات

السؤال 185

إذا طلب أحد المشاركين حذف بياناته، على الباحث أن:

أ. يرفض

ب. يوافق ويحذفها ☒

ج. يهدده

د. يتجاهله

السؤال 186

هل يجوز اقتباس فكرة دون توثيق؟

أ. نعم

ب. لا ☒

ج. في حال كانت معروفة

د. إذا لم يلاحظ أحد

السؤال 187

عند تحليل البيانات، يجب أن:

أ. يتم التلاعب بها

ب. تُمثل كما هي ☒

ج. تُختار النتائج الملائمة فقط

د. تُقسم لأجزاء دون مبرر

السؤال 188

النزاهة العلمية تعني:

- أ. حذف الأخطاء
- ب. الحفاظ على الدقة والصدق ☒
- ج. التباهي بالمؤلفات
- د. استخدام جداول من بحوث أخرى

السؤال 189

في حال تعاون الباحث مع جهة تمويل، يجب:

- أ. إخفاء اسم الجهة
- ب. الإفصاح عن التمويل ☒
- ج. حذف الإشارة
- د. نسب البحث للجهة فقط

السؤال 190

من صور الاحتيال البحثي:

- أ. إجراء الدراسة في وقت قصير
- ب. تقديم بيانات لم تُجمع فعلياً ☒
- ج. إعادة تحليل النتائج
- د. استخدام جداول

السؤال 191

المساءلة الأخلاقية تعني أن الباحث:

- أ. مسؤول عن تصرفاته البحثية ☒
- ب. يعتمد على الآخرين
- ج. ينقل من الإنترنت
- د. لا يشرح النتائج

السؤال 192

من التزامات الباحث في أخلاقيات البحث:

- أ. السرية
- ب. الأمانة
- ج. الشفافية
- د. جميع ما سبق ☒

السؤال 193

يتطلب التعامل مع بيانات المشاركين أن يكون:

- أ. بعلمهم ☒
- ب. بشكل سري دائماً
- ج. ضمنى فقط
- د. دون إذن

السؤال 194

الاعتراف بمساهمة الآخرين في البحث يُظهر:

- أ. ضعف الباحث
- ب. احترام وتقدير ☒
- ج. حاجة للدعم
- د. محاولة للتملق

السؤال 195

من المبادئ الأخلاقية عند التعامل مع نتائج غير متوقعة:

أ. إخفاؤها

ب. تجاهلها

ج. عرضها بصدق وتحليلها ☒

د. حذفها من التقرير

السؤال 196

الأمانة البحثية تشمل:

أ. السرية

ب. عدم الانتحال

ج. الموضوعية

د. جميع ما سبق ☒

السؤال 197

الجهة المسؤولة عن مراقبة الأخلاقيات في الجامعات عادة هي:

أ. وحدة الحرس

ب. لجنة أخلاقيات البحث ☒

ج. لجنة القبول

د. مكتب التسجيل

السؤال 198

مراعاة الأخلاقيات في البحث يؤدي إلى:

أ. رفض الدراسة

ب. تعزيز الثقة العلمية ☒

ج. تقليل النشر

د. زيادة التحيز

السؤال 199

من مسؤوليات الباحث عند إنهاء الدراسة:

أ. إتلاف الأدلة

ب. حفظ البيانات بأمان ☒

ج. إهمال التحليل

د. حذف المراجع

السؤال 200

يتوقع من الباحث الأخلاقي أن يتصف بـ:

أ. الكتمان

ب. المراوغة

ج. الأمانة العلمية ☒

د. الغموض