



رؤية الكلية:

نحو كلية متميزة في العلوم التربوية محلياً وإقليمياً والاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية.

مكتب العميد

Ref.:.....

الرقم : 146/103.....

Date: / /

التاريخ: 20 / 4 / 2025

### مدير مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

نرفق لكم إجراءات كلية العلوم التربوية لتهيئة الطلبة المتوقع تخرجهم لامتحان الكفاءة الجامعية،

هذا وسنرفق لكم لاحقاً تصور لمادة إثرائية لطلبة الكلية تضم المجالات الأساسية الحديثة لامتحان.

شاكرين لكم حسن التعاون

وتفضلاً بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. عبدالناصر موسى القرالة

المرفقات:

- 1 المخطدة التحسينية المقترحة لكلية العلوم التربوية.
- 2 خطة كلية العلوم التربوية الإجرائية لتهيئة الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية.
- 3 دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية مع تصور لعينة من أسئلة امتحان الكفاءة الجامعية.



## كلية العلوم التربوية

الخطة التحسينية المقترحة لتحسين أداء طلبة كلية العلوم التربوية على امتحان الكفاءة الجامعية  
الخطة الإجرائية لكلية العلوم التربوية لتهيئة الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية

الفصل الدراسي الأول (2024-2025)

لجنة إعداد الخطة

رئيساً	نائب عميد كلية العلوم التربوية ورئيس قسم علم النفس	أ.د. أحمد الطراونة
عضواً	نائب العميد لشؤون الديبلوم ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية	أ.د. عمر الهويمل
عضواً	مساعد العميد لشؤون التعليم الإلكتروني وضبط الجودة	أ.د. ردينة خضر الطراونة
عضواً	رئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة	أ.د. لمياء الهواري
عضواً	رئيس قسم المناهج والتدريس	د. رائد الصرابرة

#	مجالات التحسين	الأهداف	الإجراءات
1	مهارات البحث العلمي	<p>1-تطوير مهارات الطلبة البحثية، من خلال تزويدهم بمفاهيم البحث العلمي، ومنهجيات البحث.</p> <p>2-تشجيع الطلبة على إعداد البحوث الوصفية والإجرائية في سياق العملية التعليمية، والاستفادة من نتائجها.</p>	<p>1-إعادة النظر في متطلبات الكلية الإجبارية والاختيارية، وتضمين مادتي مناهج البحث في التربية وعلم النفس، وكذلك مادة البحث الإجرائي في المتطلبات الإجبارية للكلية أو التخصصات.</p> <p>2-تشجيع الطلبة على عمل البحوث العلمية أو المشاركة فيها.</p> <p>3-تنظيم يوم علمي بمشاركة الطلبة لتشجعهم على إعداد وعرض البحوث والأوراق العلمية.</p> <p>4-تشجيع الطلبة على حضور المؤتمرات العلمية، والمشاركة فيها.</p> <p>1-إدراج مادة (مهارات التفكير) كمتطلب كلية إجباري.</p>
2	مهارات التفكير و حل المشكلات	<p>1-تعريف الطلبة بمهارات التفكير و حل المشكلات.</p>	<p>1-إدراج مادة دراسية ضمن متطلبات الكلية الإجبارية أو الاختيارية حول مهارات القيادة، والتأثير بالأ الآخرين، ومهارات التواصل الفعال، واتخاذ القرارات.</p> <p>2-عمل محاضرات أو ندوات أو ورشات عمل لطلبة الكلية حول مهارات القيادة، واتخاذ القرارات، والتواصل الفعال.</p> <p>3- تشجيع الطلبة على الالتحاق بدورات تدريبية حول تطوير وتنظيم وتقدير الذات، وكذلك مهارات القيادة والتواصل.</p>
3	المهارات القيادية	<p>1-تعريف الطلبة بمفهوم القيادة، أنماطها المختلفة، وأهمية التواصل الفعال واتخاذ القرارات في بيئة القيادة.</p> <p>2-تنمية المهارات الشخصية وتعزيز مهارات الذكاء العاطفي، وتحفيز الآخرين، وبناء الثقة ضمن فرق العمل لتحقيق الأهداف المشتركة.</p> <p>3-إدارة التغيير والأزمات وتدريب الطلبة على كيفية قيادة التغيير، والتعامل مع الأزمات، واتخاذ قرارات فعالة تحت الضغط.</p> <p>4-التطوير الذاتي والقيادة الأخلاقية وتشجيع الطلبة على تقييم وتطوير مهاراتهم القيادية بشكل مستمر، مع التأكيد على أهمية القيادة الأخلاقية في اتخاذ القرارات.</p>	
4	المهارات الرقمية	<p>1-تأهيل طلبة الكلية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.</p> <p>2-تطوير القدرة على استخدام أدوات وتقنيات التعليم الحديثة.</p> <p>3-تطوير القدرة على استخدام المنصات التعليمية المختلفة.</p> <p>4- تطوير القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال في العملية التعليمية.</p>	<p>1-إدراج مادة مهارات رقمية أو ثقافة رقمية ضمن متطلبات الكلية الإجبارية أو الاختيارية.</p> <p>2-عمل دورات تدريبية للطلبة على الأدوات والتطبيقات والبرامج الرقمية، وكذلك المنصات التعليمية المختلفة.</p> <p>3-تعزيز التعلم الذاتي التفاعلي، والتعليم المدمج وعقد الدورات التعرفيية للطلبة.</p>

<p>1- تخصيص مادة المهارات الحياتية والعملية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية.</p> <p>2- تخصيص مادة علم النفس برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية.</p> <p>3- تخصيص مادة مبادئ التربية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية.</p> <p>4- عقد دورات أو محاضرات أو وشات تدريبية للطلبة حول تنمية المهارات الشخصية.</p> <p>5- تشجيع الطلبة على كيفية تطوير ذواتهم بشكل مستمر بما يتناسب مع حاجات سوق العمل وتغيرات العصر من خلال الدورات التربوية أو ورش العمل.</p>	<p>1- تحفيز الطلبة على تطوير مهارات الحياة المختلفة.</p> <p>2- إعداد الطلبة لمواجهة تحديات الحياة وسوق العمل المتغير بسرعة.</p>	<p>مهارات التعلم مدى الحياة</p>	<p>5</p>
<p>1- مراجعة الخطط الراسية، من خلال تشكيل لجان من الأقسام بالإضافة إلى لجنة الخطة الدراسية تكون مهمتها مراجعة الخطط الدراسية والبرامج بشكل دوري.</p> <p>2- تقييم البرامج الأكademie من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم، ووضع خطط تحسينية في ضوء نتائج التقييم.</p> <p>3- تقييم البرامج وكفاءة خريجي كلية العلوم التربوية من قبل أصحاب العمل ووضع تحسينية في ضوء نتائج التقييم.</p> <p>4- تحديث الخطط ومتطلبات الكلية الجارية والاختيارية لتشمل الكفايات التي يقيسها امتحان الكفاءة المعرفية.</p> <p>5- تحديث المساقات في الخطط الدراسية لتشمل الاتجاهات الحديثة في التعليم، مثل التعلم التعاوني، التعليم باللعب، وتقنيات التعليم الإلكتروني.</p> <p>6- إعادة النظر في مواد اجباري او اختياري جامعة وابعاد المواد التي لا تلبي حاجة الجامعة والطلبة لرفع سوية المخرجات من خلال ربطها بامتحان الكفاءة ومجاراته</p> <p>7- ان تتضمن مواد اجباري جامعة منهجية البحث، ومهارات التفكير وليس فقط للكليه.</p> <p>8- عقد اجتماع مع مدرسي المواد واعداد خطط ومواد وكتب مقررة يتم اعتمادها من خلال مجلس القسم وتكون ذات قيمة علميه تغطي جوانب امتحان الكفاءة.</p>	<p>1- تحسين البرامج الأكademie لتلبية حاجات سوق العمل.</p> <p>2- تحسين مخرجات التعلم.</p> <p>3- التأكيد على شمولية التخصصات للكفايات المعرفية الخاصة بها.</p> <p>4- تحديث وصف المساقات بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل والعصر.</p>	<p>المجالات العامة مراجعة وتطوير البرامج والخطط الدراسية</p>	<p>6</p>

9- ان عقد سيمinar لمناقشة المشاريع والابحاث لكل قسم بمشاركة اعضاء القسم ونائب العميد وخاصة في المحاور الرئيسية لامتحان الكفاءة الجامعية. 10- ان يتم اعداد بنك اسئلة محوسب يتم تغذيته كل فصل بأسئلة متعلقة بامتحان الكفاءة في التخصص الدقيق والمنهجية والتفكير من قبل اعضاء هيئة التدريس من اقسام كلية العلوم التربوية. 11-تنفيذ البرنامج الاثرائي والتذكير بأهمية نتيجة امتحان الكفاءة للطالب. وما قد يترتب على نتيجة هذا الامتحان من قرارات محتملة. 12- الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي واكساب الطلبة مهارات سوق العمل من خلال توفير بيئة تعلم حقيقة.		
1-إعداد خطة اجرائية لتحضير الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية (مرفقة). 2-تقديم توصيات تتعلق بضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج. 3-محاولة عمل اختبارات ومواد في المجالات الأساسية لامتحان الكفاءة الجامعية.	1-تعريف الطلبة بامتحان الكفاءة الجامعية، وأهميته. 2-ضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج.	الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية 7

# ملحق

خطة كلية العلوم التربوية الإجرائية لتهيئة الطلبة  
لامتحان الكفاءة الجامعية

2025 /2024



## إجراءات كلية العلوم التربوية فيما يتعلق بالتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية

### أولاً: إجراءات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة:

تقوم كلية العلوم التربوية بالتعاون مع مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بإتباع الإجراءات التالية للتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية:

1- إنشاء مجموعة خاصة بامتحان الكفاءة الجامعية على واتساب مساعد العميد لشؤون ضبط الجودة في كلية العلوم التربوية، وإنشاء كود خاص بالمجموعة وطباعته لتسهيل انضمام الطلبة المتوقع تخرجهم إلى المجموعة.

2- التأكيد على ضرورة انضمام جميع الطلبة في كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم أي "مجموع ساعات الفصل الحالي + مجموع الساعات المقطوعة = 132 ساعة" إلى المجموعة من خلال الكود الموجود في الكلية أو الموقع الرسمي لها.

3- ضرورة التأكيد على الطلبة من خلال المجموعة حضور الامتحان في الوقت المحدد بالساعة واليوم والمكان.

4- التأكيد على أن إمتحان الكفاءة الجامعية فقط للطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.

5- تزويد مساعد العميد الجودة بأسماء الطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.

6- إعطاء فرصة لمراجعة مركز التطوير وضبط الجودة في حال لم يرد اسم الطالب المتوقع تخرجه هذا الفصل محضرا معه "تدقيق خطة"

### ثانياً: إجراءات كلية العلوم التربوية

1- وضع كود المجموعة الخاصة بامتحان الكفاءة في مكان بارز في الكلية " لوحة إعلانات في الكلية الموجودة في المدخل .

- 2- الإعلان لطلبة كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم - حسب قوائم مركز التطوير وضبط الجودة- على موقع الجامعة وموقع الكلية وملتقى كلية العلوم التربوية وصفحة الفيسبوك الرسمية لكلية العلوم التربوية بضرورة الانضمام إلى المجموعة.
- 3- تثبيت الإعلانات المهمة المتعلقة بماهية الامتحان على مجموعة الواتساب.
- 4- الإعلان بشكل دوري للطلبة حول طبيعة الامتحان.
- 5- التأكيد على الطلبة بضرورة الالتزام بموعد الامتحان الذي سيرسل لهم.
- 6- إرسال عينة من اختبارات الكفاءة الجامعية للطلبة حسب ما هو موجود في موقع هيئة الاعتماد.
- 7- الإيعاز للأقسام الأكademية في كلية العلوم التربوية بوضع برامج إثرائية للطلبة.
- 8- الإعلان عن موعد الامتحان ومكانه حسب مركز التطوير.
- 9- الاجتماع بالطلبة المتوقع تخرجهم لتوضيح ماهية الامتحان وأهميته في مدرج كلية العلوم التربوية من قبل مساعد العميد لشؤون الجودة.



## دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية

إعداد

مساعد العميد لشؤون ضبط الجودة والتعليم الإلكتروني

أ.د. ردينة خضر الطراونة

[rodaina@mutah.edu.jo](mailto:rodaina@mutah.edu.jo)

2025 / 2024



## دليل كلية العلوم التربوية في الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية

### امتحان الكفاءة الجامعية

امتحان الكفاءة الجامعية هو عبارة عن مجموعة من الفقرات أو الأسئلة التي تقيس الكفايات العامة والمتوسطة والدقيقة المتوقع من الطلبة إتقانها لطلبة الجامعات الأردنية لمرحلة البكالوريوس المتوقع تخرجهم للوقوف على مخرجات التعليم في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة.

يهدف امتحان الكفاءة الجامعية إلى الوقوف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية وبرامجها الأكاديمية. كون مخرجات التعليم العالي تشير إلى مدى متناسبة النظام التعليمي ومدى توافق مخرجاته مع متطلبات سوق العمل، والارتقاء إلى مستوى عالي من التنافسية العالمية. وفي ذات السياق فإن الجودة تعني تمكين نقاط القوة وتحديد جوانب التحسين فيها وتطويرها ليساعد القائمين على إدارة المؤسسات التعليمية على رسم الخطط والسياسات وإعادة النظر في محتوى البرامج الأكاديمية وتطوير الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية. كما يمكن استخدام نتائج امتحان الكفاءة الجامعية كأساس للمساءلة (الأكاديمية) الموجهة للقائمين على البرامج والتخصصات الأكاديمية مؤسسات التعليم العالي.

يتتألف امتحان الكفاءة الجامعية من مجموعة من الفقرات من نوع (الاختيار من متعدد) التي تقيس الكفايات العامة والدقيقة المتوقع إتقانها من قبل خريجي مؤسسات التعليم العالي الأردنية لمرحلة البكالوريوس؛ للوقوف على جودة مخرجات التعليم فيها.

يتكون إمتحان الكفاءة الجامعية من 75 فقرة موزعة على المستويين العام والدقيق على النحو الآتي:

- أ- المستوى العام: 30 فقرة = 40% من مجموع فقرات الامتحان. ويشتمل المستوى العام 8 كفايات.
- ب- المستوى الدقيق: 45 فقرة = 60% من مجموع فقرات الامتحان.

كفايات المستوى العام:

- مهارات البحث العلمي.

- 2 مهارات التفكير وحل المشكلات.
- 3 المهارات القيادية.
- 4 مهارات الالتزام بمحنة السلوك.
- 5 المهارات الرقمية.
- 6 مهارات المعالجة الرياضية.
- 7 المهارات اللغوية.
- 8 مهارات التعلم مدى الحياة.

## أسئلة عامة حول مهارات البحث العلمي

### المحور 1: مفاهيم ومبادئ البحث العلمي (25 سؤالاً)

#### السؤال 1

- أي من الآتي يُعد من خصائص البحث العلمي؟
- أ. العشوائية
  - ب. الذاتية
  - ج. التحيز
  - د. المنهجية

#### السؤال 2

- يُعرف البحث العلمي بأنه:
- أ. تجميع معلومات من الإنترنت
  - ب. محاولة عشوائية لحل مشكلة
  - ج. أسلوب منظم لدراسة الظواهر وتحليلها
  - د. تلخيص آراء الباحثين الآخرين

#### السؤال 3

- الهدف الأساسي من البحث العلمي هو:
- أ. تحقيق شهرة الباحث
  - ب. إثبات فرضيات خاطئة
  - ج. الوصول إلى حلول منطقية للمشكلات
  - د. تكرار تجارب سابقة

#### السؤال 4

- من شروط المشكلة البحثية الجيدة أن تكون:
- أ. غامضة وغير قابلة للقياس
  - ب. واسعة جداً
  - ج. محددة واضحة
  - د. مستعارة من أبحاث سابقة

#### السؤال 5

- من صفات الباحث العلمي الناجح:
- أ. التحيز للنتائج
  - ب. الموضوعية
  - ج. الاعتماد على الحدس
  - د. رفض النقد

#### السؤال 6

- البحث العلمي يعتمد على:
- أ. التخمين
  - ب. التجربة والخطأ
  - ج. منهج منظم لجمع وتحليل البيانات
  - د. آراء غير موثوقة

### **السؤال 7**

الفرضية في البحث العلمي هي:

- أ. رأي شخصي للباحث
- ب. نتيجة نهائية
- ج. توقع قابل لاختبار
- د. ملخص للدراسة

### **السؤال 8**

أي مما يلي يمثل سؤالاً بحثياً جيداً؟

- أ. لماذا ينام الناس؟
- ب. هل يؤثر النوم على التركيز لدى طلاب الجامعة؟
- ج. هل النوم مهم؟
- د. هل يحب الناس النوم؟

### **السؤال 9**

الفرق بين البحث الكمي والنوعي يمكن في:

- أ. عدد الصفحات
- ب. درجة التوثيق
- ج. نوع البيانات المستخدمة
- د. طريقة الطباعة

### **السؤال 10**

مصطلح "المجتمع البحثي" يشير إلى:

- أ. مجموعة أدوات البحث
- ب. الفئة التي تُجرى عليها الدراسة
- ج. الباحثين المشاركون
- د. الجامعات

### **السؤال 11**

مشكلة البحث يجب أن تكون:

- أ. قابلة للحل
- ب. بدون هدف
- ج. معقدة لغويًا
- د. فلسفية فقط

### **السؤال 12**

الخطوة الأولى في إعداد البحث العلمي عادةً ما تكون:

- أ. تحليل البيانات
- ب. جمع المراجع
- ج. تحديد المشكلة
- د. كتابة التوصيات

### **السؤال 13**

أي من التالي لا يعد من مكونات خطة البحث؟

- أ. تحديد الفرضيات
- ب. تصميم الغلاف
- ج. تحديد الأهداف
- د. تحديد أدوات جمع البيانات

**السؤال 14**

تنسم الدراسات العلمية بأنها:

أ. متحيزة

ب. منهجية

ج. شخصية

د. سطحية

**السؤال 15**

البحث الذي يهدف إلى تطوير المعرفة دون تطبيق مباشر يسمى:

أ. البحث التطبيقي

ب. البحث النوعي

ج. البحث الأساسي

د. البحث التنبؤي

**السؤال 16**

الفرق بين الهدف العام والأهداف الخاصة يتمثل في:

أ. الطول

ب. الدقة والتفصيل

ج. اللغة

د. تاريخ الصياغة

**السؤال 17**

أي من العبارات الآتية تصف فرضية بدالة؟

أ. لا يوجد فرق

ب. لا توجد علاقة

ج. هناك علاقة ذات دلالة بين المتغيرات

د. جميع ما سبق

**السؤال 18**

المنهج العلمي يتطلب:

أ. اتباع خطوات عشوائية

ب. تجاهل الأدلة

ج. جمع وتحليل البيانات وفق نظام معين

د. الاعتماد على الآراء فقط

**السؤال 19**

تحديد مشكلة البحث يتم في مرحلة:

أ. كتابة النتائج

ب. خطة البحث

ج. تحليل البيانات

د. توثيق المصادر

**السؤال 20**

أي مما يلي لا يعد من خصائص البحث الجيد؟

أ. الأمانة العلمية

ب. القابلية للتكرار

ج. الذاتية

د. الوضوح

### **السؤال 21**

- الفرق بين المتغير المستقل والتابع هو أن:
- المستقل يتم قياسه
  - التابع يُعدل به المتغير الآخر
  - ج. المستقل يؤثر في التابع
  - لا فرق بينهما

### **السؤال 22**

- القرار في البحوث العلمية يساعد على:
- إثبات الذات
  - ب. تعزيز النتائج
  - ج. تغيير المنهج
  - د. تقليل المصداقية

### **السؤال 23**

- من الأخطاء الشائعة في صياغة المشكلة البحثية:
- صياغتها كسؤال
  - ارتباطها بالفرضيات
  - ج. عموميتها وغموضها
  - تحديد المتغيرات

### **السؤال 24**

- المتغير الذي يتغير نتيجة لتغيير متغير آخر يسمى:
- أ. التابع
  - ب. المستقل
  - ج. المتغير الضابط
  - د. المتغير المعجل

### **السؤال 25**

- مشكلة البحث يجب أن تعكس:
- أهمية أكاديمية أو عملية
  - رأي الباحث
  - رغبة المشرف
  - أسئلة غامضة

### **المحور 2: مناهج البحث وتصميمه (35 سؤالاً)**

### **السؤال 26**

- المنهج التجريبي يتميز بـ:
- الاعتماد على الملاحظة فقط
  - ب. التحكم بالمتغيرات
  - تحليل الوثائق
  - ال مقابلات الشخصية فقط

### **السؤال 27**

- المنهج الوصفي يستخدم غالباً في:
- تحديد العلاقات السببية
  - ب. دراسة الظواهر كما هي

ج. إجراء التجارب  
د. التنبؤ بالمستقبل

#### السؤال 28

- البحث السببي المقارن يهتم بـ:
- أ. اختبار الفرضيات التجريبية
  - ب. وصف الظاهرة
  - ج. دراسة العلاقة بين السبب والنتيجة دون تدخل
  - د. مقارنة الأهداف

#### السؤال 29

- أحد عيوب المنهج التجاري هو:
- أ. قلة المراجع
  - ب. صعوبة التحكم بجميع المتغيرات
  - ج. عدم وجود أدوات
  - د. طوله

#### السؤال 30

- في المنهج شبه التجاري، الباحث:
- أ. يوزع المشاركين عشوائياً
  - ب. لا يتدخل في المتغيرات
  - ج. يتحكم في بعض المتغيرات فقط
  - د. يتجاهل الفرضيات

#### السؤال 31

- المنهج التاريخي يستخدم في:
- أ. دراسة التغيرات المستقبلية
  - ب. استقراء أحداث وقعت في الماضي
  - ج. إجراء التجارب
  - د. دراسة الاتجاهات

#### السؤال 32

- أكثر مناهج البحث استخداماً في العلوم الاجتماعية هو:
- أ. المنهج التجاري
  - ب. المنهج التاريخي
  - ج. المنهج الوصفي
  - د. المنهج التطبيقي

#### السؤال 33

- المنهج الكمي يعتمد على:
- أ. الكلمات
  - ب. الصور
  - ج. الأرقام والبيانات الإحصائية
  - د. الرسوم التوضيحية

#### السؤال 34

- البحث النوعي يركز على:
- أ. المعادلات الرياضية

- ب. تفسير الظواهر في بيئتها الطبيعية  
ج. قياس المتغيرات  
د. استخدام العينات العشوائية فقط

**السؤال 35**

أداة البحث في المنهج النوعي تكون غالباً:  
أ. الاستبانة

- ب. الملاحظة المفتوحة  
ج. اختبار تحصيلي  
د. المعادلات

**السؤال 36**

المنهج المختلط يجمع بين:  
أ. البحث التطبيقي والنظري

- ب. الكمي والنوعي  
ج. التجريبي والتاريخي  
د. الوصفي والتحليلي

**السؤال 37**

تصميم البحث يشير إلى:  
أ. حجم العينة

- ب. خطة منهجية لجمع البيانات وتحليلها  
ج. عدد صفحات التقرير  
د. نوع المراجع المستخدمة

**السؤال 38**

اختيار تصميم البحث يعتمد على:

- أ. توفر الموارد فقط  
ب. رغبة الباحث فقط  
 ج. طبيعة المشكلة البحثية  
د. رغبة المشرف فقط

**السؤال 39**

العينة في البحث العلمي تمثل:

- أ. النتائج النهائية  
ب. البيانات المجموعة  
 ج. جزءاً من المجتمع البحثي  
د. أداة البحث

**السؤال 40**

تصميم "ما قبل الاختبار وما بعده" يستخدم غالباً في:

- أ. البحوث التاريخية  
ب. الدراسات الوصفية  
 ج. البحوث التجريبية  
د. الدراسات النظرية

**السؤال 41**

تصميم المجموعة الواحدة يقتصر إلى:

- أ. العينة
- ب. أدوات البحث
- ج. المجموعة الضابطة
- د. المتغير المستقل

**السؤال 42**

أي مما يلي يُعد مثلاً على تصميم شبه تجاري؟

- أ. توزيع عشوائي + مجموعات تجريبية وضابطة
- ب. مجموعة واحدة تفاصيل قبل وبعد
- ج. وصف ظاهرة
- د. تحليل بيانات ثانوية

**السؤال 43**

من أهم خصائص المنهج العلمي:

- أ. العشوائية
- ب. التنظيم والدقة
- ج. الذاتية
- د. التخمين

**السؤال 44**

العينة العشوائية الطبقية تُستخدم عندما:

- أ. يصعب الوصول لجميع أفراد المجتمع
- ب. المجتمع يتكون من طبقات مختلفة
- ج. نزيد تعميم النتائج بسهولة
- د. لا توجد بيانات كافية

**السؤال 45**

البحث التطبيقي يهدف إلى:

- أ. إنتاج معرفة نظرية
- ب. تفسير ظاهرة اجتماعية
- ج. حل مشكلات واقعية
- د. اختبار أدوات جديدة

**السؤال 46**

الفرق الرئيسي بين البحث الكمي والنوعي:

- أ. مدة البحث
- ب. عدد الصفحات
- ج. نوع البيانات المستخدمة
- د. اسم الباحث

**السؤال 47**

تصميم البحث يؤثر في:

- أ. صياغة الفرضيات فقط
- ب. اختيار أدوات جمع البيانات فقط
- ج. جميع مراحل البحث
- د. ملخص البحث

**السؤال 48**

المنهج المحسني يستخدم عادةً لـ:  
أ. دراسة الحالة

- ب. جمع بيانات من عدد كبير من الأفراد  
ج. دراسة متعمقة لحالة واحدة  
د. التجارب المخبرية

**السؤال 49**

دراسة الحالة تُعد من أدوات:

- أ. المنهج الكمي  
ب. المنهج التجريبي  
 ج. المنهج النوعي  
د. المنهج السببي

**السؤال 50**

تصميم البحث الجيد يجب أن يراعي:

- أ. أهداف البحث  
ب. طبيعة المتغيرات  
ج. الموارد المتاحة  
 د. جميع ما سبق

**السؤال 51**

اختيار المنهج المناسب للبحث يتوقف على:

- أ. نوع المشكلة وأهداف الدراسة  
ب. عدد المشاركين  
ج. ميزانية البحث فقط  
د. التوصيات

**السؤال 52**

استخدام المقابلة كأداة رئيسية يشيع في:

- أ. المنهج الكمي  
 ب. المنهج النوعي  
ج. المنهج التجريبي  
د. المنهج الوصفي

**السؤال 53**

التصميم التجريبي يتطلب وجود:

- أ. مجموعة واحدة  
ب. أدوات غير دقيقة  
 ج. مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة  
د. متغير تابع فقط

**السؤال 54**

المتغير الدخيل قد يؤدي إلى:

- أ. زيادة الدقة  
ب. تعزيز النتائج  
 ج. تحرير النتائج  
د. تحسين الفرضية

### **السؤال 55**

- البحوث الاستطلاعية تهدف إلى:
- التنبؤ
  - التفسير
  - ج. استكشاف المشكلة
  - د. إثبات الفرضية

### **السؤال 56**

- المنهج التحليلي يقوم على:
- التفسير والفهم العميق للمضمون
  - جمع البيانات دون تحليل
  - سرد الأحداث
  - تلخيص البيانات فقط

### **السؤال 57**

- التجريب الحقيقى يتطلب:
- دراسة حالة
  - ب. تخصيص عشوائي للمشاركين
  - غياب الفرضيات
  - وجود متغير واحد فقط

### **السؤال 58**

- تصميم البحث الجيد يسهم في:
- تسريع النشر
  - زيادة حجم العينة
  - ج. تعزيز مصداقية النتائج
  - تقليل وقت الكتابة

### **السؤال 59**

- من خصائص العينة الجيدة:
- الصفة
  - التحيز
  - ج. التمثيل الحقيقى للمجتمع
  - صغر الحجم فقط

### **السؤال 60**

- منهج دراسة الحالة يناسب:
- الدراسات الكمية
  - ب. الحالات الفريدة والمعمقة
  - التجريب المخبر
  - الدراسات المسحية

### **المحور 3: أدوات وأساليب جمع البيانات (30 سؤالاً)**

#### **السؤال 61**

أي من الأدوات التالية تُستخدم غالباً في البحث الكمي؟

- أ. المقابلة المتمعقة
- ب. تحليل المحتوى
- ج. الاستبانة **
- د. الملاحظة التشاركية

#### **السؤال 62**

الأداة التي تُستخدم لجمع بيانات حول الآراء والمعتقدات هي:

- أ. الاستبانة **
- ب. التجربة
- ج. الملاحظة الطبيعية
- د. الدراسة الوثائقية

#### **السؤال 63**

الميزة الرئيسية للاستبانة هي:

- أ. قلة التكلفة وسهولة التوزيع **
- ب. دقة المقابلة
- ج. تقليل الموضوعية
- د. عدم الحاجة للتحليل

#### **السؤال 64**

عيوب المقابلة هو:

- أ. عدم القدرة على توضيح الأسئلة
- ب. تأثير الباحث على الإجابة **
- ج. محدودية العمق
- د. صعوبة التوثيق

#### **السؤال 65**

الملاحظة المنتظمة تختلف عن العفوية بأنها:

- أ. لا تحتاج لتسجيل
- ب. تستخدم أدوات قياس **
- ج. غير منهجية
- د. تعتمد على الذاكرة

#### **السؤال 66**

من أدوات جمع البيانات في البحث النوعي:

- أ. الاستبانة المغلقة **
- ب. الملاحظة المفتوحة **
- ج. الاختبارات التحصيلية
- د. الاستبيان الإلكتروني

### **السؤال 67**

- ما الفرق بين المقابلة المنظمة وشبة المنظمة؟
- الأولى مرنة، والثانية مغلقة
  - الأولى أسئلة ثابتة، والثانية مرنة
  - الأولى فردية، والثانية جماعية
  - لا يوجد فرق

### **السؤال 68**

- الصدق والثبات هما من خصائص:
- أدوات التحليل
  - أدوات جمع البيانات
  - المتغيرات
  - الفرضيات

### **السؤال 69**

- يقاس صدق الأداة من خلال:
- مدى اتساق نتائجها
  - قررتها على قياس ما يفترض أن تقيسه
  - عدد الأسئلة
  - نوع العينة

### **السؤال 70**

- المقابلة تصلح لجمع بيانات:
- سطحية
  - متعمقة وشخصية
  - إحصائية فقط
  - لا يمكن توثيقها

### **السؤال 71**

- من أمثلة الأسئلة المغلقة:
- رأيك في التعليم؟
  - اختر درجة موافقتك من 1 إلى 5
  - صف شعورك بالتفصيل
  - تحدث بحرية عن تجربتك

### **السؤال 72**

- الأداة التي توفر أعلى درجات التقييس هي:
- المقابلة
  - اللاحظة
  - الاستبانة المغلقة
  - تحليل المحتوى

### **السؤال 73**

- الأسئلة المفتوحة تتبع:
- إجابات محددة
  - قياس رقمي
  - تنوع وتفصيل في الإجابة
  - تحكم في الخيارات

#### **السؤال 74**

إذا أراد الباحث فهم تفاعل سلوك مجموعة في بيئتها، فإن أنساب أدلة هي:

- أ. الملاحظة التشاركية
- ب. الاستبانة
- ج. المقابلة الهاتفية
- د. اختبار القدرات

#### **السؤال 75**

الثبات يعني أن الأداة:

- أ. دقيقة في المظهر
- ب. تقيس نفس النتائج عند تكرارها
- ج. غير قابلة للتعديل
- د. تعتمد على رأي الباحث

#### **السؤال 76**

من طرق التحقق من ثبات الأداة:

- أ. صدق المحكمين
- ب. معامل ألفا كرونباخ
- ج. اختبار الفرضيات
- د. تحليل الانحدار

#### **السؤال 77**

من عيوب الاستبانة الإلكترونية:

- أ. صعوبة التوزيع
- ب. انخفاض نسبة الاستجابة
- ج. الكلفة العالية
- د. عدم قابلية التحليل

#### **السؤال 78**

الصدق الظاهري يقصد به:

- أ. مدى شمول الأداة
- ب. تقييم محتواها من قبل خبراء
- ج. تحليل النتائج
- د. قياس المتغيرات بدقة

#### **السؤال 79**

أي من أدوات جمع البيانات تتطلب تدريباً مسبقاً للمستخدم؟

- أ. الاستبانة الورقية
- ب. المقابلة
- ج. الاختبار المحوسب
- د. الدراسة الوثائقية

#### **السؤال 80**

أي من الأدوات التالية يُستخدم عادة في الدراسات التربوية الكمية؟

- أ. المقابلة التشاركية
- ب. الاستبانة المغلقة
- ج. تحليل السجلات
- د. تحليل المضمون

### **السؤال 81**

الفرق بين الاستبانة الورقية والإلكترونية يتمثل في:

- أ. نوع الأسئلة
- ب. طريقة التوزيع والتعبئة
- ج. أهداف البحث
- د. دقة النتائج

### **السؤال 82**

اختيار الأداة المناسبة يتوقف على:

- أ. طبيعة البحث فقط
- ب. رأي الباحث فقط
- ج. طبيعة المتغيرات وأهداف الدراسة
- د. نوع الحاسوب

### **السؤال 83**

المقابلات الجماعية تُستخدم في:

- أ. البحوث الكمية
- ب. البحوث النوعية
- ج. البحوث المسحية
- د. التجريبية

### **السؤال 84**

تحليل الوثائق يُستخدم عندما:

- أ. يكون المتغير زمني
- ب. يصعب الوصول للمبحوثين
- ج. تحتاج إلى رأي مباشر
- د. نريد بيانات رقمية

### **السؤال 85**

من أدوات القياس في التربية الخاصة:

- أ. الاختبارات النفسية
- ب. استبانة الصحف
- ج. المقابلة مع المعلم فقط
- د. تحليل الخطة الفردية

### **السؤال 86**

يُعد التحليل الإحصائي جزءاً من:

- أ. جمع البيانات
- ب. تحليل النتائج بعد جمع البيانات
- ج. تصميم الأداة
- د. صياغة الفرضيات

### **السؤال 87**

أفضل وسيلة لضمان موضوعية الملاحظة:

- أ. تدوين الملاحظات فوراً
- ب. الاعتماد على الذاكرة
- ج. مشاركة المشاعر
- د. تقليل التفاعل

### **السؤال 88**

- تُستخدم بطاقة الملاحظة عادةً في:
- التجارب المعملية
  - الدراسات المسجية
  - ج. المواقف الصحفية
  - مراجعة الأدب النظري

### **السؤال 89**

- من الاعتبارات الأخلاقية عند استخدام المقابلة:
- إجبار المشاركين على الاستمرار
  - ب. احترام خصوصية الأجوبة
  - مشاركة النتائج دون إذن
  - فرض أسئلة محرجة

### **السؤال 90**

- يُقاس صدق المحتوى عبر:
- أ. المحكمين والخبراء
  - تحليل الانحدار
  - تكرار الأداة
  - الاستبانة الإلكترونية

### **المحور 4: تحليل البيانات وتفسيرها (30 سؤالاً)**

### **السؤال 91**

- التحليل الإحصائي يهدف إلى:
- إعداد أسئلة البحث
  - ب. عرض النتائج بشكل دقيق
  - تصميم المنهج
  - تحديد حجم العينة فقط

### **السؤال 92**

- من المقاييس المستخدمة في النزعة المركزية:

- أ. المتوسط
- المدى
- الانحراف المعياري
- معامل بيرسون

### **السؤال 93**

الوسيط هو:

- أكبر رقم في العينة
- ب. القيمة الأكثر تكراراً
- القيمة التي تقع في منتصف البيانات
- حاصل قسمة القيم على عددها

#### السؤال 94

الانحراف المعياري يقاس:

- أ. مقدار التباين حول المتوسط
- ب. التكرار
- ج. العلاقة بين المتغيرات
- د. نوع العينة

#### السؤال 95

إذا كانت البيانات غير موزعة طبيعياً، فإن أفضل مقياس مركزي هو:

- أ. المتوسط
- ب. الوسيط
- ج. المتوازن
- د. التباين

#### السؤال 96

المتغير المستقل يؤثر في:

- أ. المجتمع
- ب. العينة
- ج. المتغير التابع
- د. الفرضية

#### السؤال 97

اختبار (T-test) يستخدم للمقارنة بين:

- أ. ثلاثة مجموعات فأكثر
- ب. مجموعتين فقط
- ج. متغيرات مستقلة
- د. علاقة سببية

#### السؤال 98

إذا كانت القيمة الاحتمالية (P-value) أقل من 0.05، فهذا يدل على:

- أ. قبول الفرضية الصفرية
- ب. عدم دلالة النتائج
- ج. وجود دلالة إحصائية
- د. ضعف الأداة

#### السؤال 99

عند استخدام اختبار (ANOVA)، يتم مقارنة:

- أ. تكرارات
- ب. متغيرين فقط
- ج. ثلاثة مجموعات أو أكثر
- د. متوسط ومجموع

#### السؤال 100

معامل الارتباط (بيرسون) يقاس:

- أ. قوّة العلاقة بين متغيرين كمبيّن
- ب. الفروق بين المجموعات
- ج. صدق الأداة
- د. التوزيع التكراري

**السؤال 101**

معامل الارتباط يتراوح بين:

- أ. 0 إلى 1
- ب. -1 إلى +1
- ج. -10 إلى +10
- د. 1 إلى 100

**السؤال 102**

إذا كان معامل بيرسون = 0.95 فهذا يعني أن العلاقة:

- أ. ضعيفة جداً
- ب. قوية جداً
- ج. لا توجد علاقة
- د. عكسية تامة

**السؤال 103**

اختبار ( $\chi^2$ ) يستخدم مع:

- أ. البيانات الاسمية
- ب. المتواسطات
- ج. الفرضيات التجريبية
- د. الانحدار

**السؤال 104**

التحليل النوعي يعتمد على:

- أ. التكرارات
- ب. التفسير والمقارنة
- ج. المقاييس العددية
- د. الجداول فقط

**السؤال 105**

في التحليل الكمي، البيانات يتم تمثيلها بـ:

- أ. رسومات فقط
- ب. نصوص
- ج. أرقام وجدائل
- د. مقاطع صوتية

**السؤال 106**

عند تفسير نتائج البحث، يجب:

- أ. إهمال الفرضيات
- ب. مقارنة النتائج بالدراسات السابقة
- ج. تجنب عرض الأرقام
- د. استخدام رأي شخصي فقط

**السؤال 107**

- التحليل الإحصائي الوصفي يهدف إلى:
- أ. تعميم النتائج
  - ب. اختبار الفرضيات
  - ج. وصف خصائص العينة
  - د. تحديد العلاقة السببية

**السؤال 108**

- من أدوات التحليل الإحصائي:
- أ. Excel
  - ب. SPSS
  - ج. R
  - د. جميع ما سبق

**السؤال 109**

- أي من البرامج التالية يستخدم في التحليل النوعي؟
- أ. SPSS
  - ب. MAXQDA
  - ج. Excel
  - د. Minitab

**السؤال 110**

- المقارنة بين المتوسطات تعتمد على:
- أ. الانحدار
  - ب. اختبار ت
  - ج. اختبار كا تربيع
  - د. معامل الارتباط

**السؤال 111**

- عند تحليل البيانات، فإن التكرارات تساعد في:
- أ. قياس الثبات
  - ب. فهم توزيع القيم
  - ج. التنبؤ
  - د. تصميم الأداة

**السؤال 112**

- القيمة المتطرفة تؤثر على:
- أ. الوسيط فقط
  - ب. المتوسط فقط
  - ج. المترافق
  - د. جميع المقاييس

**السؤال 113**

تحليل التباين (ANOVA) يتطلب أن تكون:

أ. البيانات اسمية

ب. المجموعات متجانسة

ج. عدد المشاركين قليلاً

د. لا توجد فروق

**السؤال 114**

معامل الانحدار يدل على:

أ. الفرق بين المتوسطات

ب. مقدار التغير في التابع بسبب تغير المستقل

ج. الفروق بين المجموعات

د. صدق الأداة

**السؤال 115**

الجدال التكرارية تُستخدم في:

أ. البحث النوعي

ب. وصف البيانات الكمية

ج. تحليل المقابلات

د. المقارنة بين أدوات

**السؤال 116**

تحليل المحتوى يستخدم بشكل شائع في:

أ. البحوث الكمية

ب. البحوث النوعية

ج. التجريبية

د. الوصفية فقط

**السؤال 117**

عند كتابة النتائج، يفضل عرضها باستخدام:

أ. نصوص فقط

ب. جداول ورسوم بيانية

ج. صور فوتوغرافية

د. مقاطع صوتية

**السؤال 118**

الفرق بين التحليل الوصفي والاستدلالي هو:

أ. الوصفي يقدم نتائج، والاستدلالي يعمم

ب. الاستدلالي أكثر دقة دائمًا

ج. الوصفي يعتمد على فرضيات

د. لا يوجد فرق

**السؤال 119**

عند تحليل البيانات النوعية، فإن الباحث:

أ. يحولها لأرقام دائمًا

ب. يصنفها إلى رموز ومواضيع

ج. يتجاهل السياق

د. يستخدم المتوسطات

**السؤال 120**

من أهم مبادئ تحليل البيانات:

أ. التحيز

ب. التفسير وفق الفرضيات

ج. عدم التوثيق

د. إخفاء المتغيرات

المحور 5: كتابة تقرير البحث والتوثيق العلمي (30 سؤالاً)

**السؤال 121**

الجزء الذي يعرض فيه ملخص الدراسة في بداية التقرير البحثي هو:

أ. المقدمة

ب. الإطار النظري

ج. المستخلص

د. النتائج

**السؤال 122**

يشمل فصل "مقدمة البحث" عادةً:

أ. النتائج والتحليل

ب. الأداة والعينة

ج. أهمية البحث وأهدافه

د. الجداول والرسوم

**السؤال 123**

العنصر الذي يوضح ما إذا كانت الفرضيات قد تحققت أم لا هو:

أ. الإطار النظري

ب. عرض النتائج

ج. أدوات البحث

د. المقدمة

**السؤال 124**

الفرق بين "الملخص" و"الخلاصة" هو أن:

أ. الأول للنتائج فقط، والثاني لكل الدراسة

ب. لا يوجد فرق

ج. الملخص في البداية، والخلاصة في النهاية

د. الخلاصة للفرضيات فقط

**السؤال 125**

في الفصل الخاص بـ "مراجعة الأدبيات"، يقوم الباحث بـ:

أ. عرض وتحليل الدراسات السابقة

ب. عرض الجداول

ج. تقديم التوصيات

د. كتابة المتغيرات

**السؤال 126**

من خصائص التوثيق الجيد للمراجع:

أ. العشوائية

ب. الاتساق والدقة

ج. الإيجاز الشديد  
د. ذكر المصدر مرة واحدة فقط

### السؤال 127

يُستخدم أسلوب APA لتوثيق المراجع في:

- أ. البحوث الإنسانية
- ب. البحوث الطبية
- ج. البحوث الفيزيائية
- د. البحوث التاريخية فقط

### السؤال 128

يتضمن التوثيق داخل المتن حسب:

- أ. الاسم الأخير فقط
- ب. الاسم وتاريخ النشر
- ج. العنوان بالكامل
- د. دار النشر

### السؤال 129

عند توثيق مصدر إلكتروني، يجب تضمين:

- أ. رابط الموقع فقط
- ب. اسم الكاتب فقط
- ج. رابط الوصول وتاريخ التصفح
- د. اسم الدولة

### السؤال 130

التوثيق الصحيح لمقال من مجلة علمية ورقية يتطلب:

- أ. اسم المجلة، المجلد، العدد، الصفحات
- ب. اسم الجامعة فقط
- ج. سنة النشر فقط
- د. اسم الباحث الأول فقط

### السؤال 131

توصيات الدراسة توضع عادةً في:

- أ. المقدمة
- ب. النتائج
- ج. الفصل الأخير
- د. قائمة المراجع

### السؤال 132

عند كتابة فصل النتائج، يُفضل:

- أ. دمجها مع المناقشة
- ب. عرضها دون تحليل
- ج. عرضها مع الجداول وتحليلها
- د. تأجيلها لالفصل النظري

### السؤال 133

من أخطاء كتابة التقارير البحثية:

- أ. الترتيب المنطقي للأفكار

- ب. استخدام الاقتباسات  
 ج. غياب التوثيق  
د. عرض نتائج الفرضيات

**السؤال 134**

الملحقات توضع في نهاية التقرير وتحتوي على:

- أ. الأدوات، جداول إضافية  
ب. الخلاصة  
ج. المراجع فقط  
د. أهداف البحث

**السؤال 135**

يجب أن تكون التوصيات:  
أ. غير واقعية  
ب. قصيرة فقط  
 ج. مستندة إلى النتائج  
د. متحيزة

**السؤال 136**

الفرق بين "الملاحق" و"المراجع" هو أن:  
أ. لا يوجد فرق

- ب. الملحق أدوات، والمراجع مصادر المعلومات  
ج. كلاهما في بداية البحث  
د. كلاهما يذكر داخل المتن

**السؤال 137**

من أساليب التوثيق العلمي الأخرى غير: APA  
أ. MLA .

- ب. Chicago  
ج. Harvard  
 د. جميع ما سبق

**السؤال 138**

الخاتمة في تقرير البحث العلمي يجب أن:  
أ. تتضمن تحليلاً إحصائياً

- ب. تلخص أبرز ما توصل إليه الباحث  
ج. تعيد صياغة الأسئلة  
د. تحيي المراجع

**السؤال 139**

من خصائص كتابة التقرير العلمي الجيد:

- أ. الطول الزائد  
ب. الحشو المعلوماتي  
 ج. الوضوح والدقة  
د. استخدام الرموز دون شرح

**السؤال 140**

من طرق عرض نتائج البحث:

- أ. الجداول
- ب. الرسوم البيانية
- ج. التفسير النصي
- د. جميع ما سبق

#### السؤال 141

ينبغي على الباحث تجنب في كتابة التقرير:

- أ. استخدام الأرقام
- ب. التكرار غير المبرر
- ج. التوثيق
- د. ترتيب الفصول

#### السؤال 142

العنوان الجيد للبحث يجب أن يكون:

- أ. طويل جداً
- ب. غامض
- ج. محدد وواضح
- د. بدون دلالة

#### السؤال 143

"راجع الباحث 20 دراسة سابقة" يكتب في:

- أ. المقدمة
- ب. مراجعة الأدبيات
- ج. النتائج
- د. التوصيات

#### السؤال 144

في التوثيق حسب APA ، إذا كان المصدر من كتاب، يجب ذكر:

- أ. اسم المؤلف وسنة النشر
- ب. دار النشر فقط
- ج. اسم الجامعة
- د. عدد صفحات الكتاب

#### السؤال 145

في حال وجود أكثر من مؤلفين اثنين في التوثيق داخل المتن:

- أ. نذكر كل الأسماء
- ب. نكتب (اسم الأول وأخرون، سنة)
- ج. نكتب الاسم الأخير فقط
- د. لا نذكرهم

#### السؤال 146

يتم ترتيب قائمة المراجع عادةً:

- أ. حسب الموضوع
- ب. حسب أهمية المصدر
- ج. أبجدياً حسب الاسم الأخير
- د. حسب سنة النشر فقط

**السؤال 147**

- العنوان الفرعي في التقرير يستخدم لـ:
- الزينة
  - الفاصل بين الفقرات
  - توضيح محتوى القسم
  - كتابة المراجع

**السؤال 148**

- من أهداف كتابة تقرير البحث العلمي:
- نشر نتائج البحث
  - جمع البيانات
  - إعداد الأداة
  - اختبار الفرضيات

**السؤال 149**

- إذا استخدم الباحث اقتباساً حرفيّاً، يجب عليه:
- عدم توثيقه
  - توثيقه وذكر رقم الصفحة
  - إعادة صياغته
  - تجاهله

**السؤال 150**

- يتم إدراج قائمة الجداول في:
- الملحق
  - المقدمة
  - بداية التقرير بعد الفهرس
  - الخاتمة

**المحور 6: القضايا الأخلاقية في البحث العلمي (50 سؤالاً)**

**السؤال 151**

- من المبادئ الأخلاقية الأساسية في البحث العلمي:
- السرعة
  - الربح
  - الصدق
  - التجاهل

**السؤال 152**

- تشمل الأخلاقيات البحثية الالتزام بـ:
- ترويج النتائج
  - السرقة
  - حذف البيانات
  - إخفاء المصادر

**السؤال 153**

من صور السلوك غير الأخلاقي في البحث:

- أ. الاقتباس الموثق
- ب. تحليل البيانات بدقة
- ج. سرقة الأفكار
- د. استخدام أدوات موثوقة

**السؤال 154**

الموافقة المستنيرة تعني:

- أ. إشراك المشاركين دون علمهم
- ب. فرض المشاركة
- ج. إبلاغ المشاركين بكل تفاصيل الدراسة
- د. حذف بياناتهم دون إذن

**السؤال 155**

الحفاظ على خصوصية المشاركين يُعد من:

- أ. مهام الإحصائي
- ب. الإجراءات الإدارية
- ج. المتطلبات الأخلاقية
- د. أدوات البحث

**السؤال 156**

عند نشر البحث، يجب على الباحث:

- أ. عدم ذكر المشاركين
- ب. توثيق جميع المراجع
- ج. استخدام أسماء رمزية
- د. حذف الأسئلة

**السؤال 157**

تضارب المصالح يحدث عندما:

- أ. يكون الباحث نزيهاً
- ب. تتعارض مصالح الباحث مع موضوع البحث
- ج. تنشر النتائج بدقة
- د. تكتب المقدمة بشكل جيد

**السؤال 158**

من أشكال الانتهال العلمي:

- أ. إعادة صياغة الفكرة مع التوثيق
- ب. استخدام اقتباسات قصيرة
- ج. نسخ نصوص دون الإشارة إلى المصدر
- د. تحليل إحصائي دقيق

**السؤال 159**

السلوك الأخلاقي في البحث يشمل:

- أ. حماية البيئة
- ب. احترام حقوق المشاركين
- ج. تمويل الدراسة
- د. تعديل الفرضيات

**السؤال 160**

اللجنة الأخلاقية في البحث العلمي وظيفتها:

- أ. تمويل الباحث
- ب. تقييم الأداة
- ج. مراجعة مدى التزام الباحث بأخلاقيات البحث
- د. طباعة التقرير

**السؤال 161**

من يحق له الاطلاع على نتائج البحث؟

- أ. أي شخص
- ب. المشاركون بعد موافقتهم
- ج. السلطات فقط
- د. الباحث فقط

**السؤال 162**

التزوير في البيانات يؤدي إلى:

- أ. دقة في النتائج
- ب. تحسين جودة الدراسة
- ج. فقدان المصداقية
- د. زيادة عدد المشاركين

**السؤال 163**

من واجب الباحث في حال انسحب أحد المشاركين:

- أ. تهديده
- ب. احترام قراره
- ج. إجباره على المتابعة
- د. حذف البحث

**السؤال 164**

المشاركة في البحث العلمي يجب أن تكون:

- أ. إجبارية
- ب. سرية
- ج. طوعية
- د. دون موافقة

**السؤال 165**

في حال تم اكتشاف خطأ في النتائج بعد النشر، يجب على الباحث:

- أ. تجاهله
- ب. إنكار الخطأ
- ج. الاعتراف وتصحيحه
- د. حذف الدراسة

**السؤال 166**

من مسؤوليات الباحث نحو المجتمع العلمي:

- أ. مشاركة المعرفة
- ب. إخفاء البيانات
- ج. التضليل
- د. التلاعب بالمراجع

**السؤال 167**

استخدام الأطفال في البحوث يتطلب:

- أ. موافقة الوالدين
- ب. تجاهل القوانين
- ج. موافقة من الباحث فقط
- د. إذن من المدرسة فقط

**السؤال 168**

عند كتابة بحث علمي، لا يجوز:

- أ. ذكر جميع المراجع
- ب. حذف نتائج غير مرغوبة
- ج. توضيح الأداة
- د. تحليل البيانات

**السؤال 169**

يشمل الانتحال العلمي أيضًا:

- أ. ذكر المرجع
- ب. تقديم عمل الغير على أنه خاص بالباحث
- ج. ترجمة نصوص مع التوثيق
- د. مراجعة الأدبيات

**السؤال 170**

أحد أهداف الأخلاقيات البحثية هو:

- أ. كسب المال
- ب. زيادة عدد الصفحات
- ج. حماية المشاركين
- د. تجاوز القوانين

**السؤال 171**

الموافقة المستنيرة يجب أن تكون:

- أ. ضمنية
- ب. شفهية فقط
- ج. مكتوبة وموقعة
- د. غير موثقة

**السؤال 172**

في حال تكررت الدراسة في مكان آخر، يجب:

- أ. عدم الإشارة إليها
- ب. حذف نتائجها
- ج. توثيقها كمصدر
- د. تجاهلها

**السؤال 173**

هل يجوز تزوير التوقيعات في استمرارات الموافقة؟

- أ. نعم
- ب. لا
- ج. أحياناً
- د. إذا طلب المشرف

**السؤال 174**

السلوك المهني للباحث يتطلب:

- أ. الاحترام والحيادية
- ب. الانحياز
- ج. الانقاد الشخصي
- د. فرض الآراء

**السؤال 175**

في البحث التي تتعامل مع معلومات حساسة، يجب:

- أ. مشاركتها مع الجميع
- ب. تشفير البيانات
- ج. نشرها على الإنترنت
- د. حذفها فوراً

**السؤال 176**

من شروط النشر الأخلاقي:

- أ. إرسال نفس البحث إلى عدة مجلات
- ب. نشر البحث دون إذن المشاركين
- ج. عدم ازدواجية النشر
- د. تغيير اسم الباحث

**السؤال 177**

أحد أركان الثقة في البحث العلمي هو:

- أ. السرية
- ب. الخيال
- ج. حذف الجداول
- د. النقل الحرفي

**السؤال 178**

إذا استعان الباحث بمساعدين لجمع البيانات، يجب:

- أ. تجاهل دورهم
- ب. ذكرهم في الشكر
- ج. إعطاؤهم نسبة من النتائج
- د. عدم توجيههم

**السؤال 179**

من مظاهر احترام المشاركين:

- أ. عدم إجبارهم
- ب. توضيح أهداف البحث
- ج. عدم كشف هويتهم
- د. جميع ما سبق

**السؤال 180**

هل يجوز للباحث استخدام بيانات قديمة دون إذن؟

- أ. نعم
- ب. لا
- ج. حسب رغبة المشرف
- د. في حال عدم توفر الوقت

**السؤال 181**

على الباحث أن يتحمل مسؤولية:

أ. أخطاء المطبعة

ب. تفسير النتائج بدقة

ج. عدم وضوح العينة

د. نقص الأدبيات

**السؤال 182**

استخدام بيانات مزيفة يؤدي إلى:

أ. تحسين المخرجات

ب. فقدان الثقة

ج. تعميم النتائج

د. قبول البحث بسهولة

**السؤال 183**

في البحث المشتركة، من الأخلاقي أن:

أ. ينسب العمل لأحد الباحثين فقط

ب. يتقاسم الباحثون الجهد والفضل

ج. ينكر أحدهم الآخر

د. ينشره باسم فردي

**السؤال 184**

السلوك الأخلاقي في البحث العلمي يُعزز:

أ. مصداقية النتائج

ب. رفض البحث

ج. غموض الأسئلة

د. تعدد الفرضيات

**السؤال 185**

إذا طلب أحد المشاركين حذف بياناته، على الباحث أن:

أ. يرفض

ب. يوافق ويحذفها

ج. يهدده

د. يتجاهله

**السؤال 186**

هل يجوز اقتباس فكرة دون توثيق؟

أ. نعم

ب. لا

ج. في حال كانت معروفة

د. إذا لم يلاحظ أحد

**السؤال 187**

عند تحليل البيانات، يجب أن:

أ. يتم التلاعب بها

ب. تمثل كما هي

ج. تختار النتائج الملائمة فقط

د. تقسم لأجزاء دون مبرر

**السؤال 188**

النزاهة العلمية تعني:

- أ. حذف الأخطاء
- ب. الحفاظ على الدقة والصدق
- ج. التباهي بالمؤلفات
- د. استخدام جداول من بحوث أخرى

**السؤال 189**

في حال تعاون الباحث مع جهة تمويل، يجب:

- أ. إخفاء اسم الجهة
- ب. الإفصاح عن التمويل
- ج. حذف الإشارة
- د. نسب البحث للجهة فقط

**السؤال 190**

من صور الاحتيال البحثي:

- أ. إجراء الدراسة في وقت قصير
- ب. تقديم بيانات لم تُجمع فعلياً
- ج. إعادة تطليل النتائج
- د. استخدام جداول

**السؤال 191**

المساءلة الأخلاقية تعني أن الباحث:

- أ. مسؤول عن تصرفاته البحثية
- ب. يعتمد على الآخرين
- ج. ينقل من الإنترن特
- د. لا يشرح النتائج

**السؤال 192**

من التزامات الباحث في أخلاقيات البحث:

- أ. السرية
- ب. الأمانة
- ج. الشفافية
- د. جميع ما سبق

**السؤال 193**

يتطلب التعامل مع بيانات المشاركين أن يكون:

- أ. بعلمهم
- ب. بشكل سري دائمًا
- ج. ضمني فقط
- د. دون إذن

**السؤال 194**

الاعتراف بمساهمة الآخرين في البحث يُظهر:

- أ. ضعف الباحث
- ب. احترام وتقدير
- ج. حاجة للدعم
- د. محاولة للتلملق

**السؤال 195**

من المبادئ الأخلاقية عند التعامل مع نتائج غير متوقعة:

- أ. إخفاؤها
- ب. تجاهلها
- ج. عرضها بصدق وتحليلها
- د. حذفها من التقرير

**السؤال 196**

الأمانة البحثية تشمل:

- أ. السرية
- ب. عدم الانتحال
- ج. الموضوعية
- د. جميع ما سبق

**السؤال 197**

الجهة المسؤولة عن مراقبة الأخلاقيات في الجامعات عادة هي:

- أ. وحدة الحرس
- ب. لجنة أخلاقيات البحث
- ج. لجنة القبول
- د. مكتب التسجيل

**السؤال 198**

مراجعة الأخلاقيات في البحث يؤدي إلى:

- أ. رفض الدراسة
- ب. تعزيز الثقة العلمية
- ج. تقليل النشر
- د. زيادة التحفيز

**السؤال 199**

من مسؤوليات الباحث عند إنهاء الدراسة:

- أ. إتلاف الأدلة
- ب. حفظ البيانات بأمان
- ج. إهمال التحليل
- د. حذف المراجع

**السؤال 200**

يتوقع من الباحث الأخلاقي أن يتصرف بـ:

- أ. الكتمان
- ب. المراوغة
- ج. الأمانة العلمية
- د. الغموض