



## كلية العلوم التربوية

الخطة التحسينية المقترحة لتحسين أداء طلبة كلية العلوم التربوية على امتحان الكفاءة الجامعية

الخطة الإجرائية لكلية العلوم التربوية لتهيئة الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية

الفصل الدراسي الأول (2024 - 2025)

لجنة إعداد الخطة

رئيسا	نائب عميد كلية العلوم التربوية ورئيس قسم علم النفس	أ.د. أحمد الطراونة
عضوا	مساعد العميد لشؤون التعليم الإلكتروني وضبط الجودة	أ.د. ردينة خضر الطراونة
عضوا	رئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة	أ.د. لمياء الهواري
عضوا	رئيس قسم المناهج والإدارة التربوية	د. رائد الصرايرة

#	مجالات التحسين	الأهداف	الإجراءات
1	مهارات البحث العلمي	1- تطوير مهارات الطلبة البحثية، من خلال تزويدهم بمفاهيم البحث العلمي، ومنهجيات البحث. 2- تشجيع الطلبة على إعداد البحوث الوصفية والإجرائية في سياق العملية التعليمية، والاستفادة من نتائجها.	1- إعادة النظر في متطلبات الكلية الاجبارية والاختيارية، وتضمن مادتي مناهج البحث في التربية وعلم النفس، وكذلك مادة البحث الإجرائي في المتطلبات الإجبارية للكلية أو التخصصات. 2- تشجيع الطلبة على عمل البحوث العلمية أو المشاركة فيها. 3- تنظيم يوم علمي بمشاركة الطلبة لتشجيعهم على إعداد وعرض البحوث والأوراق العلمية. 4- تشجيع الطلبة على حضور المؤتمرات العلمية، والمشاركة فيها.
2	مهارات التفكير وحل المشكلات	1- تعريف الطلبة بمهارات التفكير وحل المشكلات.	1- إدراج مادة (مهارات التفكير) كمتطلب كلية إجباري.
3	المهارات القيادية	1- تعريف الطلبة بمفهوم القيادة، أنماطها المختلفة، وأهمية التواصل الفعال واتخاذ القرارات في بيئة القيادة. 2- تنمية المهارات الشخصية وتعزيز مهارات الذكاء العاطفي، وتحفيز الآخرين، وبناء الثقة ضمن فرق العمل لتحقيق الأهداف المشتركة. 3- إدارة التغيير والأزمات وتدريب الطلبة على كيفية قيادة التغيير، والتعامل مع الأزمات، واتخاذ قرارات فعالة تحت الضغط. 4- التطوير الذاتي والقيادة الأخلاقية وتشجيع الطلبة على تقييم وتطوير مهاراتهم القيادية بشكل مستمر، مع التأكيد على أهمية القيادة الأخلاقية في اتخاذ القرارات.	1- إدراج مادة دراسية ضمن متطلبات الكلية الاجبارية أو الاختيارية حول مهارات القيادة، والتأثير بالآخرين، ومهارات التواصل الفعال، واتخاذ القرارات. 2- عمل محاضرات أو ندوات أو ورشات عمل لطلبة الكلية حول مهارات القيادة، واتخاذ القرارات، والتواصل الفعال. 3- تشجيع الطلبة على الالتحاق بدورات تدريبية حول تطوير وتنظيم وتقييم الذات، وكذلك مهارات القيادة والتواصل.
4	المهارات الرقمية	1- تأهيل طلبة الكلية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم. 2- تطوير القدرة على استخدام أدوات وتقنيات التعليم الحديثة. 3- تطوير القدرة على استخدام المنصات التعليمية المختلفة.	1- إدراج مادة مهارات رقمية أو ثقافة رقمية ضمن متطلبات الكلية الاجبارية أو الاختيارية.

<p>2-عمل دورات تدريبية للطلبة على الأدوات والتطبيقات والبرامج الرقمية، وكذلك المنصات التعليمية المختلفة. 3-تعزيز التعلم الذاتي التفاعلي، والتعليم المدمج وعقد الدورات التعريفية للطلبة.</p>	<p>4- تطوير القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال في العملية التعليمية.</p>		
<p>1-تخصيص مادة المهارات الحياتية والعملية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية. 2-تخصيص مادة علم النفس برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية . 3-تخصيص مادة مبادئ التربية برقم جديد لطلبة كلية العلوم التربوية كمادة مدمجة أو وجاهية. 4- عقد دورات أو محاضرات أو وشات تدريبية للطلبة حول تنمية المهارات الشخصية. 5- تشجيع الطلبة على كيفية تطوير ذاتهم بشكل مستمر بما يتناسب مع حاجات سوق العمل وتغيرات العصر من خلال الدورات التدريبية أو ورش العمل.</p>	<p>1-تحفيز الطلبة على تطوير مهارات الحياة المختلفة. 2-إعداد الطلبة لمواجهة تحديات الحياة وسوق العمل المتغير بسرعة.</p>	<p>مهارات التعلم مدى الحياة</p>	<p>5</p>
<p>1-مراجعة الخطط الدراسية، من خلال تشكيل لجان من الأقسام بالإضافة إلى لجنة الخطة الدراسية تكون مهمتها مراجعة الخطط الدراسية والبرامج بشكل دوري. 2-تقييم البرامج الأكاديمية من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم، ووضع خطط تحسينية في ضوء نتائج التقييم. 3-تقييم البرامج وكفاءة خريجي كلية العلوم التربوية من قبل أصحاب العمل ووضع تحسينية في ضوء نتائج التقييم. 4-تحديث الخطط ومتطلبات الكلية الجبرية والاختيارية لتشمل الكفايات التي يقيسها امتحان الكفاءة المعرفية. 5-تحديث المساقات في الخطط الدراسية لتشمل الاتجاهات الحديثة في التعليم، مثل التعلم التعاوني، التعليم باللعب، وتقنيات التعليم الإلكتروني. 6-إعادة النظر في مواد اجباري او اختياري جامعة وابعاد المواد التي لا تلبي حاجة الجامعة والطلبة لرفع سوية المخرجات من خلال ربطها بامتحان الكفاءة ومجالاته 7- ان تتضمن مواد اجباري جامعة منهجية البحث، ومهارات التفكير وليس فقط للكلية.</p>	<p>1-تحسين البرامج الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل. 2-تحسين مخرجات التعلم. 3-التأكيد على شمولية التخصصات للكفايات المعرفية الخاصة بها. 4- تحديث وصف المساقات بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل والعصر.</p>	<p>المجالات العامة مراجعة وتطوير البرامج والخطط الدراسية</p>	<p>6</p>

<p>8- عقد اجتماع مع مدرسي المواد واعداد خطط ومواد وكتب مقرررة يتم اعتمادها من خلال مجلس القسم وتكون ذات قيمة علميه تغطي جوانب امتحان الكفاءة.</p> <p>9- ان عقد سيمينار لمناقشة المشاريع والابحاث لكل قسم بمشاركة اعضاء القسم ونائب العميد وخاصة في المحاور الرئيسية لامتحان الكفاءة الجامعية.</p> <p>10- ان يتم اعداد بنك اسئلة محوسب يتم تغذيته كل فصل بأسئلة متعلقة بامتحان الكفاءة في التخصص الدقيق والمنهجية والتفكير من قبل أعضاء هيئة التدريس من أقسام كلية العلوم التربوية.</p> <p>11-تنفيذ البرنامج الاثرائي والتذكير بأهمية نتيجة امتحان الكفاءة للطلاب. ومما قد يترتب على نتيجة هذا الامتحان من قرارات محتملة.</p> <p>12- الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي واكساب الطلبة مهارات سوق العمل من خلال توفير بيئات تعلم حقيقية.</p>			
<p>1-إعداد خطة إجرائية لتحضير الطلبة لامتحان الكفاءة الجامعية. (مرفقة).</p> <p>2-تقديم توصيات تتعلق بضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج.</p>	<p>1-تعريف الطلبة بامتحان الكفاءة الجامعية، وأهميته.</p> <p>2-ضرورة اتخاذ قرارات إدارية جادة تتعلق بأهمية نتيجة الامتحان في تقديم الدور التنافسي في التعيين، أو الحصول على الشهادة الجامعية. حيث يصبح الاتقان في امتحان الكفاءة الجامعية شرطا أساسيا للتخرج.</p>	<p>الإعداد لامتحان الكفاءة الجامعية</p>	<p>7</p>

# ملحق

خطة كلية العلوم التربوية الإجرائية لتهيئة الطلبة  
لامتحان الكفاءة الجامعية

2025 /2024



## إجراءات كلية العلوم التربوية فيما يتعلق بالتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية

أولاً: إجراءات مركز التطوير وضمان الجودة:

ثم الاجتماع بمركز التطوير وضبط الجودة " السيد بكر الزغيلات" بتاريخ (28 /10 /2024) وخلال هذا الاجتماع، تم الإيعاز لكلية العلوم التربوية بضرورة اتخاذ الإجراءات التالية للتحضير لامتحان الكفاءة الجامعية:

- 1- إنشاء مجموعة خاصة على واتساب مساعد العميد لشؤون الجودة في كلية العلوم التربوية، وإنشاء كود خاص بالمجموعة وطباعته من قبل مركز التطوير وتزويد مساعد العميد به.
- 2- التأكيد على ضرورة انضمام جميع الطلبة في كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم أي " مجموع ساعات الفصل الحالي + مجموع الساعات المقطوعة = 132 ساعة" إلى المجموعة من خلال الكود الموجود في الكلية.
- 3- ضرورة التأكيد على الطلبة من خلال المجموعة حضور الامتحان في الوقت المحدد بالساعة واليوم والمكان.
- 4- التأكيد على أن إمتحان الكفاءة الجامعية فقط للطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.
- 5- تزويد مساعد العميد الجودة بأسماء الطلبة المتوقع تخرجهم هذا الفصل.
- 6- إعطاء فرصة لمراجعة مركز التطوير وضبط الجودة في حال لم يرد اسم الطالب المتوقع تخرجه هذا الفصل محضراً معه " تدقيق خطة"

## ثانياً: إجراءات كلية العلوم التربوية

- 1- وضع كود المجموعة الخاصة بامتحان الكفاءة في مكان بارز في الكلية " لوحة إعلانات في الكلية الموجودة في المدخل.

- 2- الإعلان لطلبة كلية العلوم التربوية المتوقع تخرجهم - حسب قوائم مركز التطوير وضبط الجودة- على موقع الجامعة وموقع الكلية وملتقى كلية العلوم التربوية وصفحة الفيسبوك الرسمية لكلية العلوم التربوية بضرورة الانضمام إلى المجموعة.
- 3- تثبيت الإعلانات المهمة المتعلقة بماهية الامتحان على مجموعة الواتساب.
- 4- الإعلان بشكل دوري للطلبة حول طبيعة الامتحان.
- 5- التأكيد على الطلبة بضرورة الالتزام بموعد الامتحان الذي سيرسل لهم.
- 6- إرسال عينة من اختبارات الكفاءة الجامعية للطلبة حسب ما هو موجود في موقع هيئة الاعتماد.
- 7- الإيعاز للأقسام الأكاديمية في كلية العلوم التربوية بوضع برامج إثرائية للطلبة.
- 8- الإعلان عن موعد الامتحان ومكانه حسب مركز التطوير.
- 9- الاجتماع بالطلبة المتوقع تخرجهم لتوضيح ماهية الامتحان وأهميته في مدرج كلية العلوم التربوية من قبل مساعد العميد لشؤون الجودة.

ملاحظة.

نفذت هذه الإجراءات كاملة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2025 /2024)