

نموذج رقم (2): وصف مقرر: القياس والتشخيص في التربية الخاصة

		العلوم التربوية		الكلية
ثالثة	المستوى في الإطار	الارشاد والتربية الخاصة		
0809213	متطلب سابق	805360	الرمز	القياس والتشخيص في التربية الخاصة
1	عملي	2	نظر +	3
myousef@mutah.edu.jo		الإيميل		د. محمد عبدالرحمن يوسف
myousef@mutah.edu.jo		الإيميلات		د. محمد عبدالرحمن يوسف
وجاهي	شكل الحضور	قاعة 326 مجمع	المكان	3.30 - 2
/	تاريخ التعديل	2023 /10/8	تاريخ الإعداد	الاول
الفصل الدراسي				

وصف المقرر المختصر

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والعلاقة بين القياس والتقويم، ومتطلبات إعداد المقاييس وخصائصها من صدق وثبات ومعايير، كذلك يهدف المساق إلى تعريف الطلبة بالاختبارات المطلوبة لذوي الحاجات الخاصة وأساليب تطبيقها وشروط استخدامها والتدريب عملياً على تطبيق بعض المقاييس واستخراج النتائج وتفسيرها، وكتابة التقرير المطلوب.

أهداف المقرر

يهدف هذا المساق الى تحقيق ما يلي :

- تعريف الطلبة بالمصطلحات والمفاهيم الاساسية في القياس والتشخيص.
- تعريف الطلبة بمواصفات الاختبار الجيد(صدق، ثبات ، موضوعية ، معايير)
- تعريف الطلبة بالاختبارات والمقاييس المستخدمة لتشخيص الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة.
- تدريب الطلبة عمليا على تطبيق بعض المقاييس المستخدمة لتشخيص الطلبة ذوي الاعاقة العقلية والسمعية واضرابات السلوك وصعوبات التعلم.
- تدريب الطلبة على اعداد وكتابة التريير النفسي التربوي.
- تعريف الطلبة باخلاقيات القاييس والتشخيص في ميدان التربية الخاصة

مخرجات التعلم CILOs
المعرفة
a1. مفهوم القياس والتشخيص في التربية الخاصة. a2. تعريف مفوم الاختبارات والمقاييس في ميدان التربية الخاصة.
المهارات
b1. تحديد صفات وخصائص الطلبة ذوي الاعاقة المراد تشخيصها (دلالات ومظاهر) b2. مهارة التعامل مع تشخيص كل اعاقة من خلال استخدام الاختبارات ومقاييس المناسبة. b3. امتلاك مهارات التشخيص (انشطة التشخيص، أنشطة التقييم، أنشطة العلاج) وخاصة مهارات النظر والسمع والسؤال التشخيصي.
الكفايات
c1. التدريب على الكفايات اللازمة لتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس في ميدان التربية الخاصة (من مثل مقياس السلوك التكيفي...) c2. اتخاذ القرار (اصدار الحكم) بوجود او عد وجود الاعاقة في ضوء نتائج الاختبارات؟ c3. وضع التوصيات المناسبة .
طرق التعليم والتعلم
الحوار (المناقشة) ضمن المحاضرة العصف الذهني واجبات تطبيق عملي على الاختبارات ومقاييس (زيارات ميدانية)
أدوات التقييم
1) أنشطة مختلفة (المشاركة الصفية الفاعلة، المواظبة على الحضور، واداء بعض المتطلبات الاخرى) (10علامات) 2) تطبيق أحد المقاييس الواردة في الخطة على احد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية او المشكلات الاكاديمية، واستخراج نتائجه وكتابة تقرير متكامل. والعمل على تجهيز الأدوات اللازمة لتطبيقه. (9 علامات). 3) تطبيق مقياس مايكل بست واستخراج النتائج وكتابة تقرير أولي(3 علامات) 4) تطبيق مقياس بيركس لتقدير السلوك واستخراج النتائج وكتابة تقرير أولي(3 علامات) 5) امتحان نصفي (25 علامة) . يوم الاحد الموافق 3 / 12 /2023 6) امتحان نهائي (50 علامة). انشطة اضافية : التحضير والإعداد وإدارة لقاء صفي حول أحد مواضيع الخطة بالتنسيق المسبق مع مدرس المادة. (2-3 علامات إضافية)

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
1.	6		<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عامة في القياس والتشخيص - مفهوم القياس، التشخيص، العلاقة بين القياس والتقويم والتشخيص - أهمية القياس والتقويم في التربية الخاصة - شروط أدوات القياس (الصدق، الثبات والمعايير) - خصائص القياس النفسي - محددات القياس النفسي 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني المحاضرة المشاركة 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وتفاعل الطلبة واجب
2.	3		<ul style="list-style-type: none"> الافتراضات الأساسية في استخدام الاختبارات لأغراض التقويم - اعتبارات خاصة بتقويم المعوقين 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني المحاضرة المشاركة 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وتفاعل الطلبة - واجب قصير تلخيص فصل من كتاب
3.	3		كتابة التقرير التربوي النفسي.	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة كتابة تقرير تجريبي واجب لكتابة تقرير 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير تربوي نفسي (تجريبي)
4.			<ul style="list-style-type: none"> أساليب قياس وتشخيص الإعاقة العقلية: - أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي. - أساليب قياس وتشخيص البعد السيكومتري (النفسي) - أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي - أساليب قياس وتشخيص البعد التربوي والمهني - الاتجاه التكامل في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني المحاضرة المشاركة - شرح المقاييس وطرق تشخيص الإعاقة العقلية - الاشتراك في تطبيق عملي على مقياس السلوك التكيفي 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وتفاعل الطلبة واجب تطبيق عملي على مقياس السلوك التكيفي وكتابة تقرير حول النتائج (واجب بيتي)
5.	2		امتحان منتصق الفصل		
6.	9		<ul style="list-style-type: none"> أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم: - الصورة الأردنية من مقياس صعوبات التعلم (Mykelbust) - الصورة الأردنية لمقياس الينوي للقدرات السيكومترية (ITPA) 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني المحاضرة المشاركة - الاشتراك في تطبيق عملي على مقياس مايكل بست 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وتفاعل الطلبة واجب
7.	3		<ul style="list-style-type: none"> أساليب قياس وتشخيص اضطرابات السلوك: - الصورة الأردنية من مقياس بيركس لتقدير السلوك 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة العصف الذهني المحاضرة - الاشتراك في تطبيق عملي على مقياس السلوك بيركس 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة وتفاعل الطلبة تطبيق مقياس بيركس وكتابة تقرير تربوي نفسي

المناقشة وتفاعل الطالبة واجب	المناقشة العصف الذهني المحاضرة -عرض مقياس فروستج	أساليب قياس وتشخيص الإعاقة البصرية: - الأساليب التقليدية - الأساليب الحديثة - مقياس فروستج للإدراك البصري	3	.8
المناقشة وتفاعل الطالبة واجب عرض وتطبيق مقياس وييمان	المناقشة العصف الذهني المحاضرة -عرض مقياس وييمان وتطبيقه	أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية: - أساليب قياس القدرات العقلية (مصفوفات رافن الملونة). - قياس وتشخيص القدرة السمعية (مقياس ويب مان للتمييز السمعي)	3	.9
المناقشة وتفاعل الطالبة واجب	المناقشة العصف الذهني المحاضرة	أساليب قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين والتميزين. - مقياس تورانس للتفكير الإبداعي.	3	.10
المناقشة وتفاعل الطالبة عرض وتطبيق مقياس ABC	المناقشة العصف الذهني المحاضرة -الاشترك في تطبيق مقياس ABC	أساليب قياس وتشخيص التوحد : (ABC)	3	.11
المناقشة وتفاعل الطالبة واجب	المناقشة العصف الذهني المحاضرة	الاعتبارات القانونية والأخلاقية لعملية القياس والتشخيص في التربية الخاصة.	3	.12
امتحان نهائي			2	.13

المكونات	
الكتاب	الروسان، فاروق. (2018). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، والنشر، الأردن عمان: دار الفكر للطباعة
المراجع	<p>- الخطيب، أحمد، و الطراونة، حسين (2002). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>2- السرطاوي، عبدالعزيز، والسرطاوي، زيدان. (1988). التقييم في التربية الخاصة، الصفحات الذهبية، الرياض-السعودية.</p> <p>3- الصمادي، عبدالله، و الدرايع، ماهر (2004). القياس و التقويم النفسي والتربوي (بين النظرية والتطبيق)، مركز يزيد للنشر، الكرك_الأردن.</p> <p>4- الكيلاني، عبدا لله زيد، و الروسان، فاروق (2006). التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن.</p> <p>5- النمر، عصام. (2005). محاضرات في القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.</p>
موصى به للقراءة	الكيلاني، عبدا لله زيد، و الروسان، فاروق (2006). التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن
مادة إلكترونية	
مواقع أخرى	/

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	أدوات التقييم
					/	الامتحان الثاني (إذا توفر)
					50	الامتحان النهائي
					25	أعمال الفصل
					5	الوظائف/ الواجبات
					15	حالات للدراسة) تطبيق اختبارات وكتابة تقرير نفسي تربوي)
					5	المناقشة والتفاعل والغياب
					/	انشطة جماعية
					/	امتحانات مختبرات ووظائف

