

الإطار العام للمجالات المعرفية للباكالوريوس في العلوم التربوية (جميع التخصصات)

تمهيد

تعتبر المجالات المعرفية في تخصصات العلوم التربوية متطلباً أساسياً في بناء المناهج الدراسية التي تهدف إلى إعداد معلّمين ومختصّين تربويين ذوي كفاءة عالية. تشمل هذه التخصصات ستة مجالات رئيسة هي:

- 1- تربية الطّفولة المبكرة.
- 2- معلّم الصّف.
- 3- التّربية المهنيّة.
- 4- الإرشاد النفسيّ والصّحة النفسيّة.
- 5- تصميم التّعلّم والتّكنولوجيا.
- 6- التّربية الخاصّة.

يهدف هذا الإطار العامّ إلى تقديم عرض للخطة الدراسية للبرامج، وعدد السّاعات المعتمدة وتوزيعها على المجالات المختلفة، بما في ذلك تحديد وزن موادّ التربية العمليّة والتّدريب الميدانيّ. كما يقدّم الإطار وصفاً تفصيلياً للمجالات المعرفية لكلّ تخصص، بالإضافة إلى الكفايات المعرفية ونتائج التّعلّم المتوقّعة، بما يساهم في تحقيق الأهداف التّعلّميّة العامّة لكلّ برنامج، علاوة عن الكفايات المعرفية لكلّ تخصص. وفيما يلي عرض لتفاصيل الإطار العامّ والمجالات المعرفية للتّخصصات.

أولاً: الخطة الدراسية لتخصصات البكالوريوس في العلوم التربوية:

وضعت اللجنة آلية لتوزيع الساعات الدراسية بين متطلبات الجامعة والكلية والتخصص وذلك استناداً إلى التعليمات والمعايير المقررة من قبل وزارة التعليم العالي وهيئة الاعتماد بحيث يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصصات التربوية (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

- (20%) من الخطة الدراسية (27) ساعة متطلبات جامعة.
- (15%) من الخطة الدراسية لمتطلبات الكلية، أي ما يعادل (18-21) ساعة. وتغطي هذه الساعات من خلال المجالات المعرفية العامة لتخصصات عائلة التربية والموضحة في الجدول أدناه:

عدد الساعات	المجالات الفرعية	مجالات مشتركة بين تخصصات عائلة التربية
3	المجال الفرعي الأول: النظام التربوي في الأردن، التربية والتعليم في الأردن، التشريعات التربوية، أسس التنمية المهنية.	التربية العامة
3	المجال الفرعي الثاني: مقدمة في المناهج الدراسية: تنظيمها - تخطيطها - أهدافها - فلسفتها، الإدارة الصفية، التصميم الشامل في التربية والتعليم.	
3	المجال الفرعي الأول: مناهج البحث العلمي التربوي (البحث الإجمالي، البحث الاستقصائي، دراسة الحالة)، مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية.	مهارات البحث والتقييم
3	المجال الفرعي الثاني: التقييم التربوي والنفسي، الإحصاء.	
3	المجال الفرعي الأول: علم النفس التربوي، علم نفس النمو، نظريات التعلم المعرفية.	النمو والتعلم الإنساني
3	المجال الفرعي الثاني: التدخل المبكر والدمج، أبحاث الدماغ وتطبيقاتها التربوية، الابتكار والإبداع.	
3	المجال الفرعي الأول: ثقافة حاسوبية: دمج التكنولوجيا في المنهاج K-12، تطبيقات الإنترنت والاتصال الإلكتروني في التعليم، إعداد واختيار البرمجيات التعليمية (التصميم - الإنتاج)، تصميم موقع ويب تعليمي (التوثيق وإعداد ملفات الإنجاز)، تكنولوجيا الوسائط المتعددة، الذكاء الاصطناعي وتوظيفه، الألعاب والمحاكاة في التدريس.	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي

- (65%) من الخطة الدراسية لمتطلبات التخصص الإلزامية والاختيارية، أي ما يعادل

(78-84) ساعة، على أن يكون توزيع هذه الساعات كالتالي:

أ. 60 ساعة متطلبات تخصص إجبارية.

ب. 6 ساعات متطلبات تخصص اختيارية وحسب ما يراه القسم المعني مناسباً.

ج. 18 ساعة تدريب ميداني.

والجدول (1) أدناه يوضح توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للبرامج التربوية:

جدول (1) توزيع الساعات المعتمدة وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية	طبيعة المواد
27 ساعة معتمدة	20%	متطلبات الجامعة
21-18 ساعة معتمدة	15%	متطلبات الكلية
60 ساعة معتمدة	45%	مواد التخصص الإلزامية
6 ساعات معتمدة	6%	مواد التخصص الاختيارية
18 ساعة معتمدة	14%	التربية العملية والتدريب الميداني

ثانياً: التدريب الميداني:

توصّلت اللجنة إلى ما يأتي:

أ. آلية توزيع ساعات التدريب الميداني: بخصوص مواد التربية العملية فالمقترح أن يخصص

لها (18 ساعة معتمدة) توزّع على ثلاث سنوات (الثانية والثالثة والرابعة). ويترك للقسم المعني

تحديد آلية توزيع ساعات التدريب الميداني على السنوات الثلاث، بشرط أن لا يقل عدد ساعات

مادة التدريب الميداني في فصل التدريب الأخير في السنة الرابعة عن تسع ساعات.

وفي الجدول (2) مقترح لتوزيع ساعات التدريب الميداني على سنوات الدراسة:

جدول (2) مقترح لتوزيع ساعات التدريب الميداني على سنوات الدراسة.

عدد الساعات	الفترة التطبيقية	اسم المادة	سنة الدراسة
3 ساعات	فصل دراسي واحد (يومان أسبوعياً)	مشاهدات وتأمّلات ميدانية	السنة الثانية من البرنامج الدراسي
3 ساعات	فصل دراسي واحد (يومان أسبوعياً)	تجارب ميدانية	السنة الثالثة من البرنامج الدراسي
12 ساعة	فصل دراسي واحد (خمسة أيام أسبوعياً)	تربية عملية	السنة الرابعة من البرنامج الدراسي

وفيما يلي مزيد من التوضيح للآلية المقترحة لتنفيذ موادّ التدريب الميدانيّ:

1. تبدأ التهيئة الأولى للتطبيق العمليّ بمادّة "مشاهدات وتأمّلات ميدانيّة" والتي تُقدّم في السّنة الثّانيّة. ويتوقّع من الطّلبة الدّوام في مؤسّسات التّدريب بمعدّل يومين أسبوعيّاً، ولمدّة فصل دراسيّ كامل. يقوم الطّلبة خلال هذه المادّة بمشاهدات ميدانيّة ويكلّفون بمهمّات تأمليّة تهدف إلى مساعدتهم على فهم بيئة العمل من جهة، والتعرّف إلى الواقع التّطبيقيّ وربطه بالمعارف التي يتعلّمونها في الموادّ الأخرى النّظريّة من جهة أخرى. ويجب أن تُصمّم المادّة بحيث يُكلّف الطّلبة بمهمّات مبرمجة وهادفة، ضمن بروتوكول معروف وواضح لجميع الأطراف (الطالب، وعضو هيئة التّدريس، والمدرّب في مؤسّسة التّدريب المتعاونة، ...). ولا يلزم في هذه المادّة أيّ زيارات إشرافيّة من مدرّس المادّة، حيث أنّ الطالب لم يبدأ عمليّة التّطبيق العمليّ بعد. ويكتفى بلقاء أسبوعيّ واحد في الجامعة لمدّة ساعة، وذلك لمناقشة أعمال الطّلبة وتكليفهم بالمهمّات. ويجب وضع آليّة حازمة لضمان متابعة التزام الطّلبة بالدّوام في مؤسّسات التّدريب وبالتّعاون مع الشّركاء العاملين في تلك المؤسّسات.

2. يبدأ الطّلبة في السّنة الثّالثة بالتّطبيق الجزئيّ من خلال مادّة "تجارب ميدانيّة". ويتوقّع من الطّلبة الدّوام في مؤسّسات التّدريب بمعدّل يومين أسبوعيّاً، ولمدّة فصل دراسيّ كامل. يقوم الطّلبة في هذه المادّة بعمليّات تطبيق جزئيّ تشمل جميع الأدوار والمهامّ والعمليّات التي يتوقّع من المهنيّ الممارس القيام بها. وتتمّ عمليّات التّطبيق تحت إشراف ومتابعة مباشرة من كلّ من مدرّس المادّة (مدرّب الجامعة) والمدرّب المتعاون في مؤسّسة التّدريب. ويتوقّع من القائمين على البرنامج الأكاديميّ أن يضعوا آليّة ممنهجة تحدّد مهامّ التّدريب وتكليفاته، كما توضّح أدوار الأطراف المعنيّة، وتصف بدقّة عمليّات التّفويم بما تشمله من متابعة وإشراف، وتزويد التّغذية الرّاجعة، وتقديم الدّعم ووضع خطط التّطوير والتّحسين.

3. التّربية العمليّة: يتوقّع أن يلتحق الطّلبة في السّنة الرّابعة بمؤسّسات التّدريب بحيث يقضوا فيها فصلاً دراسيّاً كاملاً، وبمعدّل خمسة أيام أسبوعيّاً. ويستكمل الطّلبة في هذه المادّة عمليّات

التطبيق الجزئي ولمدة شهر واحد فقط، قبل أن ينتقلوا إلى التطبيق الكلي للفترة المتبقية من الفصل الدراسي. ويتوقع من القائمين على البرنامج الأكاديمي أن يضعوا آلية ممنهجة تحدد مهام التدريب وتكليفاته، كما توضح أدوار الأطراف المعنية، وتصف بدقة عمليات التقويم بما تشمله من متابعة وإشراف، وتزويد التغذية الراجعة، وتقديم الدعم ووضع خطط التطوير والتحسين.

ب. شروط تنفيذ مواد التدريب الميداني:

1- يجب أن تتم موازنة مهمات التدريب وتكليفاته في المواد الثلاث بنتائج تعلم البرنامج وبالمعايير المهنية المحلية والعالمية. ويتوقع أن توضع مصفوفات موازنة توضح الارتباط بين مهمات التدريب وتكليفاته من جهة، ونتائج تعلم البرنامج والمعايير المهنية المحلية والدولية من جهة أخرى.

2. يُشترط على الطالب المسجل لمادتي التدريب الميداني في السنتين الثانية والثالثة أن يتفرغ تفرغاً كاملاً للتدريب بمعدل يومي أسبوعياً من الساعة 8-1 ولمدة فصل دراسي كامل، ويسمح له بالتسجيل فقط لمواد مطروحة بعد الساعة الواحدة.

3. يُشترط على الطالب المسجل لمادة التدريب الميداني التي يدرسها في السنة الأخيرة أن يتفرغ تفرغاً كاملاً للتدريب يوميًا من الساعة 8-1 ولمدة فصل دراسي كامل، ويسمح له بالتسجيل فقط لمواد مطروحة بعد الساعة الواحدة.

4. يتوقع من إدارة البرنامج توفير فرص كافية للطلبة لتطبيق ما يتعلمونه في الميدان والتدريب في مواقع مناسبة، خاصة تلك المواقع التي تمارس فلسفة الدمج المدرسي، ولا بد من توضيح مواصفات وشروط التدريب الميداني وبيان دور المؤسسات والمدارس المتعاونة التي سيتم التدريب فيها على أن تلتزم مؤسسة التعليم العالي بالشروط الآتية:

أ. عقد اتفاقيات مع الوزارات والمدارس والمؤسسات والمراكز ذات العلاقة لغايات تدريب الطلبة بحيث تحدد هذه الاتفاقيات أدوار الأطراف كلها.

ب. توفير مدرّبين متخصصين يعملون في الجامعة تكون مهمّتهم متابعة الطّلبة في مادّتي التّدريب الميدانيّ اللتين تطرحان في السّنّتين الثالثة والرّابعة.

ت. تشكيل مجلس استشاري للبرنامج يحوي في عضويّته ممثّلين عن جميع أصحاب العلاقة (أصحاب العمل، مهنيين ممارسين، أكاديميين في التّخصّص من خاج الجامعة، خريجين سابقين، وممثّل عن الطّلبة). ويكون رئيس المجلس أحد الأعضاء من أصحاب العلاقة، في حين يكون رئيس القسم الأكاديميّ أمينًا للسّر.

ث. وضع آليّة اختيار مؤسّسات التّدريب، وأخرى لاختيار المدرّبين المتعاونين من ذوي الخبرة والكفاءة، ووضع برامج تدريبهم وتأهيلهم للعب أدوارهم التّدريبية والإشرافية. ج. وضع نظام متكامل يوضّح تعليمات التّدريب وينظّم عمليّاته، ويقترح نماذج، وآليات تقييم أداء الطّلبة في مختلف المهمّات والأنشطة، وكيفيّة تزويد الطّلبة بالتّغذية الرّاجعة وآليات دعم تطوّرهم.

ح. وضع أسس وتعليمات واضحة لمساقات التّدريب الميدانيّ في مؤسّسات ومراكز التّربية الخاصّة.

خ. وضع التّقويم الفصليّ لموادّ التّدريب الميدانيّ الثلاث بحيث توضح فيه تواريخ بدء التّدريب وانتهائه، ومواعيد المهمّات والأنشطة التّدريبية، وجداول اللقاءات الدّورية مع الطّلبة، ومواعيد زيارتهم الإشرافية والتّقييمية، ومواعيد تسليم التّقارير وسجلات الإنجاز التّراكمية، وغيرها من المواعيد المهمّة.

د. وضع دليل التّدريب الميدانيّ لكلّ تخصّص تربويّ بحيث يشمل جميع المحاور المتعلّقة بعملية التّدريب (مدّة التّدريب، دور مدرّب الجامعة، دور المدرّب المتعاون، المهامّ التّدريبية، الزّيارات الإشرافية والتّقييمية، مدوّنة الممارسة المهنية للطّالب المتدرّب، أنشطة التّدريب ومهامّه، الشّروط اللازم تحقّقها في مؤسّسات التّدريب والمدرّبين المتعاونين، نماذج التّدريب، ...).

5. ربط النظرية بالتطبيق: يُخصّص في كلّ من موادّ التخصّص (25%) من مجموع ساعات التعلّم والأنشطة التقييمية لجسر الفجوة بين النظرية والتطبيق عبر مهمّات ذات طابع عمليّ.
6. المختبرات، والمشاعل: على الجامعة توفير الآتي:
- أ. مختبرات حاسوب تتواءم مع عدد الطلبة مجهزة بشبكة انترنت وأجهزة حاسوب حديثة.
- ب. مشغل إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية مجهّز بالأدوات والمعدّات المناسبة مثل (Smart Board، كاميرات رقمية، نماذج ألعاب تعليمية فردية وجماعية، قصص، دمي، معدّات خاصّة بكلّ تخصّص، ...).
- ت. غرف وقاعات للتدريب تستجيب لمتطلّبات التخصّص (مثلاً: غرف لتنفيذ التعلّم المصغّر، غرف للتدريب على جلسات الإرشاد الفرديّ، ...).

المجالات المعرفية ونتائج التعلّم لتخصّص تربية الطّفولة المبكّرة

- دمج تخصّصات تربية الطّفّل والطّفولة المبكّرة ورياض الأطفال تحت مسمى واحد، والاتفاق على توحيد مسمى التّخصّص، وتسميته "تربية الطّفولة المبكّرة" ليتماشى مع طبيعة التّخصّص والتّوجّهات العالميّة.

أولاً: المجالات المعرفية التّخصّصية:

- تمّ تحديث المجالات المعرفية التّخصّصية للتّوافق مع المعايير العالميّة وخاصة معايير الجمعية الوطنيّة لتربية الأطفال الصّغار NAEYC، وهي الجمعية المتخصّصة في تربية الطّفولة المبكّرة وإحدى الجهات التي تطبّق معاييرها في الاعتماد الدّوليّ CAEP. وفيما يأتي تلك المجالات:

الحدّ الأدنى للساعات	المجالات المعرفية (الفرعية)	المجال المعرفي (الرئيسي)
15	نظريات النّظور والتّعلّم، النّظور الجسديّ والحركيّ والصّحيّ، النّظور اللغويّ، النّظور المعرفيّ، النّظور الاجتماعيّ والانفعاليّ، اللعب في مرحلة الطّفولة المبكّرة، أبحاث الدّماغ وتطبيقاتها التّربويّة.	تطور الطّفّل وتعلّمه
24	مناهج الطّفولة المبكّرة وتطوّرها، المحتوى المعرفيّ (القراءة والكتابة المبكّرة، العلوم، الرياضيات، الدراسات الاجتماعيّة، الفنون الإبداعيّة (الفن، والموسيقى، والدّراما)، أدب الأطفال، التّكنولوجيا والوسائط الرّقميّة في الطّفولة المبكّرة.	المحتوى والمعرفة التّربويّة وتطبيقاتها
9	بيئة تعلّم الطّفّل الملائمة تطوريّاً، النّصميم الشّامل للتّعلّم، أساليب التّدريس الملائمة تطوريّاً، التّعليم المتميز، توجيه سلوك الطّفّل.	الممارسات التّربويّة الملائمة تطوريّاً
6	التّربية الوالديّة، مشاركة الأسر والمجتمع المحليّ، التّربية الخاصّة في الطّفولة المبكّرة، التّوجيه الأسريّ، التّعلّم الأسريّ.	الشّراكة الأسريّة والمجتمعيّة
6	أساسيات البحث العلميّ التّربويّ، التّقييمات واستخداماتها، التّقويم الشّامل للطّفّل، التّقويم النّفسيّ والتّربويّ للطّفّل.	الملاحظة والتّوثيق والتّقويم
6	المبادئ التّوجيهيّة والأخلاقيّة في مهنة الطّفولة المبكّرة، التشريعات الخاصّة للعمل مع الأطفال، الممارسات التّأمليّة، النّظور المهنيّ لمعلّمي الطّفولة المبكّرة.	المهنيّة في الطّفولة المبكّرة
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

- وضعت نتائج تعلّم برنامج تربية الطّفولة المبكّرة، حيث يجب أن تربط تلك النّاتجَات بكلّ مقرر من المقررات الدّراسيّة التي سيتمّ تطويرها. وفيما يأتي نتائج تعلّم البرنامج:
 - 1- فهم التّطوّر والتّعلّم في مرحلة الطّفولة المبكّرة في المجالات الجسديّة، والمعرفيّة، والعقليّة، والاجتماعيّة، والانفعاليّة، واللغويّة.
 - 2- تقدير الطّفل كفرد له خصوصياته التّطوريّة والتّعلّميّة والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوّعين.
 - 3- إقامة شراكة فعّالة مع الأسر والمجتمع المحليّ لدعم تطوّر الطّفل/ة وتعلّمه.
 - 4- فهم أهميّة التّقييمات الملائمة تطوّرًا وثقافيًا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التّعليم والتّخطيط في بيئات التّعلّم المبكّر.
 - 5- تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التّعليميّة المناسبة تطوّرًا والملائمة ثقافيًا ولغويًا والخالية من التّحيّز.
 - 6- استخدام استراتيجيات تعليميّة قائمة على الأدلّة تعكس مبادئ التّصميم الشّامل للتّعلّم.
 - 7- دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التّعليميّة الفعّالة في جميع المجالات.
 - 8- تقييم البيئات التّعلّميّة وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفّزة لجميع الأطفال.
 - 9- تطوير الكفاءات المهنيّة والالتزام بالمعايير الأخلاقيّة ودعم التّعلّم المستمر.
 - 10- تطوير القدرة على التّفكير الناقد والتّفكير التأمليّ في ممارسات التّعليم والتّعلّم.

ثالثاً: مواومة نتائج التّعلّم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

تمّت مواومة نتائج تعلّم البرنامج مع المجالات المعرفيّة للتخصّص على النحو الآتي:

النّاتج التّعلّمي المطوّر	المجال المعرفي (الرئيسي)
<ul style="list-style-type: none"> فهم التّطوّر والتّعلّم في مرحلة الطفولة المبكّرة في المجالات الجسديّة، والمعرفيّة، والعقليّة، والاجتماعيّة، والانفعاليّة واللغويّة. تقدير الطّفل/ة كفرد له خصوصيّاته التّطوريّة والتّعلّميّة والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوّعين. 	تطوّر الطّفل وتعلّمه
<ul style="list-style-type: none"> دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التّعليميّة الفعّالة في جميع المجالات. 	المحتوى والمعرفة التّربويّة وتطبيقاتها
<ul style="list-style-type: none"> استخدام استراتيجيات تعليميّة قائمة على الأدلّة تعكس مبادئ التّصميم الشّامل للتّعلّم. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التّعليميّة المناسبة تطوريّاً والملائمة ثقافيّاً ولغويّاً والخالية من التّحيز. 	الممارسات التّدرسيّة الملائمة تطوريّاً
<ul style="list-style-type: none"> إقامة شراكة فعّالة مع الأسر والمجتمع المحليّ لدعم تطوّر الطّفل/ة وتعلّمه. 	الشّراكة الأسريّة والمجتمعيّة
<ul style="list-style-type: none"> فهم أهميّة التّقييمات الملائمة تطوريّاً وثقافيّاً واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التّعليم والتّخطيط في بيئات التّعلّم المبكّر. تقييم البيئات التّعلّميّة وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفّزة لجميع الأطفال. 	الملاحظة والتوثيق والتّقييم
<ul style="list-style-type: none"> تطوير الكفاءات المهنيّة والالتزام بالمعايير الأخلاقيّة ودعم التّعلّم المستمر. تطوير القدرة على التّفكير الناقد والتّفكير التأمليّ في ممارسات التّعليم والتّعلّم. 	المهنيّة في الطفولة المبكّرة

رابعًا: الكفايات المعرفية لتخصّص تربية الطفولة المبكرة:

تخصّص تربية الطفولة المبكرة
التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلّم الانساني/ تطوّر الطفل
تكنولوجيا التعليم والتحوّل الرقميّ
تطوّر الطفل وتعلّمه
المحتوى والمعرفة التربوية وتطبيقاتها
الممارسات التدريسية الملائمة تطوريًا
الشراكة الأسرية والمجتمعية
الملاحظة والتوثيق والتفويم
المهنية في الطفولة المبكرة

المجالات المعرفية ونتائج التعلّم لتخصّص معلّم صف

أولاً: المجالات المعرفية التخصّصية:

- نظراً للطبيعة العملية لتخصّص معلّم صفّ، فإنّه يشترط أن يهتمّ محتوى المساقات لهذا التخصّص بالجانب التّطبيقي/ العمليّ بحيث يكون هناك توازن نسبيّ بين الجانب النّظريّ والجانب العمليّ في إعداد الخريج، وأن يترجم ذلك في وصف المساقات. وفيما يأتي المجالات المعرفية للتخصّص:

عدد الساعات	المجالات الفرعية	المجال الفرعي الرئيسي
15	<p>المجال الفرعيّ الأول: التعليم المتمايز (الاستعداد للتعلّم - أنماط التعلّم - السقالات - لغة التعلّم - الخصائص النمائية)</p> <p>المجال الفرعيّ الثاني: استراتيجيات التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلّم النشط، التعلّم باليدويّات، التعلّم بالمشاريع، التعلّم التعاوني. - التكامل عبر المناهج (STEAM)، التعلّم المبني على المفاهيم، التعلّم باللعب. <p>المجال الفرعيّ الثالث: إدارة بيئة التعلّم في الصفوف الثلاثة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الماديّة: تنظيمها وإعداد الوسائل التعليمية. - الاجتماعيّة وإدارة السلوك. - الرقمية وتوظيف الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات. <p>المجال الفرعيّ الرابع: التطور الانفعالي الاجتماعي.</p>	تطور المتعلّم وتعلّمه
3	<p>المجال الفرعيّ الأول: مداخل التدريس، التّخطيط، التقويم الواقعيّ وتطبيقاته في الصفوف الثلاثة الأولى.</p>	المعرفة الأكاديمية (المحتوى)، والمعرفة التربوية البيداغوجية وتطبيقاتها
9	<p>المجال الفرعيّ الثاني: مناهج التربية الإسلامية (أهدافها وأهميتها)، والتّخطيط لتدريسها وتقييمها (استراتيجيات تدريس المحتوى المعرفي). بنية الإطار العام لمنهاج التربية الإسلامية. القرآن الكريم وعلومه، والعقيدة الإسلامية وأساليب تدريسها، والسيرة النبوية والحديث النبوي وعلومه وأساليب تدريسها.</p>	
3	<p>المجال الفرعيّ الثالث: مناهج التربية الاجتماعية (أهدافها وأهميتها)، والتّخطيط لتدريسها وتقييمها (استراتيجيات تدريس المحتوى المعرفي)، بنية الإطار العام لمنهاج التربية الاجتماعية، تعليم القيم والمواطنة، المفاهيم الجغرافية وتعليمها.</p>	
6	<p>المجال الفرعيّ الرابع: مناهج العلوم (طبيعة العلم، التّخطيط لتدريس مناهج العلوم). مفاهيم علمية في الصفوف الثلاثة الأولى (الكيمياء والفيزياء والأحياء وعلوم الأرض). استراتيجيات تدريس العلوم وتقييمها للصفوف الثلاثة الأولى.</p>	

12	المجال الفرعي الخامس: مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها. البناء اللغوي، وتعليم الاستماع والتحدث في الصفوف الأولى. تعليم القراءة والكتابة في الصفوف الأولى.	
9	المجال الفرعي السادس: بنية الإطار العام لمناهج الرياضيات. مناهج الرياضيات (أهدافها وأهميتها)، والتخطيط لتدريسها وتقييمها، ومعايير الرياضيات المدرسية. مكونات المعرفة الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى وإستراتيجيات تدريسها، التمثيلات الرياضية، التمايز في تدريس الرياضيات،	
6	المجال الفرعي السابع: الفنون الإبداعية: مناهج التربية الفنية والموسيقية والفنون البصرية والدراما (أهدافها وأهميتها)، والتخطيط لتدريسها وتقييمها (استراتيجيات تدريس المحتوى المعرفي)، بنية الإطار العام لمناهج الفنون الإبداعية. التربية الرياضية (أهدافها وأهميتها)، والتخطيط لتدريسها وتقييمها (استراتيجيات تدريس المحتوى المعرفي)، بنية الإطار العام لمناهج التربية الرياضية. التربية البيئية: مهارات حياتية في الصفوف الثلاثة الأولى وقضايا البيئة ومشكلاتها.	
3	التربية الوالدية، مشاركة الأسر والمجتمع المحلي، التنشئة الاجتماعية، التربية الإعلامية والاتصال.	الشراكة الأسرية والمجتمعية
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

1. فهم المبادئ والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، وخصائص المتعلمين النمائية، واستراتيجيات تعلمهم وتعليمهم، التي تساعدهم على النمو الشمولي.
2. تطبيق استراتيجيات التّعلّم والتعليم المستندة إلى المعارف البيداغوجية وما يلائمها من مناشط واستراتيجيات تقويم، وتخطيط للمواقف التعليمية التّعلّمية بما يراعي التنوع والنمو الشمولي.
3. الإسهام في إحداث التغيير الإيجابي لدى الطلبة، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي والابتكاري لديهم، استناداً إلى أحدث المستجدات ذات الصلة.
4. المعرفة بالمواد التعليمية والأنشطة الخاصة وقنوات الاتصال الفاعلة التي تسهم في توفير بيئة تعلم آمنة غير متحيزة وفق احتياجات الطلبة وتنوعهم الثقافي، وتساعد على الكشف المبكر عن الحالات الخاصة من أجل تحقيق تعلم فاعل في بيئة تعليمية آمنة.

5. الإلمام بالقضايا المعاصرة في مجال التّعليم في الصّفوف الأولى، وبمهارات البحث العلمي وتقديم بدائل وحلول إبداعية مبتكرة للمشكلات التّربويّة، والرّبط بين الجانب النّظري والتّطبيق العملي في ظل بيئة مهنية يسودها الإبداع، والتميز، والتفاعل الإيجابي.
6. وضع خطط لتحقيق النمو المهني المستمر وتطوير المهارات المهنيّة الذاتية، انطلاقًا من التأمّل والتقييم الذاتيين وفق معايير المهنة.
7. مواكبة المستجدات العلمية بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية التّعلّمية لإعداد بيئات تعلم محفزة ودامجة وفق ظروف الطلبة وخصائصهم النمائية وقدراتهم المتنوعة.
8. امتلاك الكفايات التّربويّة المهنيّة والمعايير الأخلاقية اللازمة لتصميم التّعلّم، وتنفيذه، وتخطيطه، وتقييمه، ومتابعة تطور الطلبة، بتوظيف استراتيجيات تقييم فاعلة وأدواتها المتنوعة.
9. تبني اتجاهات إيجابية في التعامل مع الآخرين وتقبلهم والتعامل بروح الفريق، والتشاركية مع الأسر والمجتمع المحلي.
10. استخدام التقييم الملائم للطلبة وبيئات تعلمهم وفق أدوات فاعلة تحدد المستوى الحقيقي لهم؛ لاتخاذ قرارات واعية ووضع حلول ناجعة لأي مشكلات تعليمية تواجه الطلبة وفق أسس مبنية على التفكير العلمي استنادًا للأدلة والبيانات لغايات تطوير التّعلّم وفق بيئات فاعلة محفزة وآمنة.

ثالثاً: مواءمة نتائج التّعلّم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

تمت مواءمة نتائج تعلّم البرنامج مع المجالات المعرفيّة للتخصّص على النحو الآتي:

النتائج التّعلّميّة المطوّرة	المجال المعرفيّ (الرئيس)
<ul style="list-style-type: none"> • تمييز المبادئ والمفاهيم والنظريات التّربويّة والنفسية، وخصائص المتعلمين النمائية، واستراتيجيات تعلّمهم وتعليمهم، التي تساعدهم على النمو الشمولي. • 	<p>تطوّر المتعلّم وتعلّمه</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استراتيجيات التّعلّم والتعليم المستندة إلى المعارف البيداغوجية وما يلائمها من مناقش و استراتيجيات تقويم، وتخطيط للمواقف التعليمية التّعلّمية بما يراعي التنوع والنمو الشمولي. • تطبيق أساليب إحداث التغيير الإيجابي لدى الطلبة، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي والابتكاري لديهم، استناداً إلى أحدث المستجدات ذات الصّلة. • التّعرّف إلى المواد التعليمية والأنشطة الخاصة وقنوات الاتصال الفاعلة التي تسهم في توفير بيئة تعلم آمنة غير متحيزة وفق احتياجات الطلبة وتنوعهم الثقافي، وتساعد على الكشف المبكر عن الحالات الخاصّة من أجل تحقيق تعلم فاعل في بيئة تعليمية آمنة. • التّعرّف إلى المستجدات العلمية بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العمليّة التّعليميّة التّعلّمية لإعداد بيانات تعلّم محفّزة ودامجة وفق ظروف الطلبة وخصائصهم النمائية وقدراتهم المتنوعة. • توظيف الكفايات التّربويّة المهنيّة والمعايير الأخلاقية اللازمة لتصميم التّعلّم، وتنفيذه، وتخطيطه، وتقييمه، ومتابعة تطور الطلبة، بتوظيف استراتيجيات تقويم فاعلة وأدواتها المتنوعة. • استخدام التّقييمات الملائمة للطلبة وبيانات تعلّمهم وفق أدوات فاعلة تحدد المستوى الحقيقيّ لهم؛ لاتخاذ قرارات واعية ووضع حلول ناجعة لأي مشكلات تعليمية تواجه الطلبة وفق أسس مبنية على التّفكير العلميّ استناداً للأدلة والبيانات لغايات تطوير التّعلّم وفق بيانات فاعلة محفّزة وآمنة. 	<p>المعرفة الأكاديمية (المحتوى)، والمعرفة التّربويّة البيداغوجية وتطبيقاتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تبني اتجاهات إيجابية في التعامل مع الآخرين وتقبّلهم والتعامل بروح الفريق، والتشاركية مع الأسر والمجتمع المحلي. 	<p>الشراكة الأسريّة والمجتمعيّة</p>

رابعاً: الكفايات المعرفية لتخصّص معلّم صفّ:

تخصّص معلّم الصفّ
التربية العامّة
مهارات البحث والتّقييم
النّمو والتّعلّم الانسانيّ/ تطوّر الطّفل
تكنولوجيا التّعليم والتّحوّل الرّقميّ
تطوّر المتعلّم وتعلّمه تطوّر المتعلّم وتعلّمه.
المعرفة الأكاديمية (المحتوى)، والمعرفة التربويّة البيداغوجية وتطبيقاتها
الشراكة الأسريّة والمجتمعيّة

المجالات المعرفية ونتائج التّعلّم لتخصّص التّربية المهنيّة

أولاً: المجالات المعرفية التّخصّصية:

- نظراً للطبيعة العمليّة لتخصّص التّربية المهنيّة، فإنّه يشترط ان يهتم محتوى المساقات لهذا التّخصّص بالجانب التّطبيقيّ/ العمليّ بحيث يكون هناك توازن نسبيّ بين الجانب النّظريّ والجانب العمليّ في إعداد الخريج، وأن يترجم ذلك في وصف المساقات. وفيما يأتي المجالات المعرفية للتّخصّص:

الحد الأدنى للساعات	المجالات المعرفية (الفرعية)	المجال المعرفي (الرئيسي)
9	أساسيات التّربية المهنيّة، مبادئ في تطوير مناهج التّربية المهنيّة، مدخل إلى الإرشاد والتوجيه المهنيّ.	مناهج التّربية المهنيّة:
36	موضوعات مهنية متخصصة تحاكي محتوى ما يدرس للطبة في المدارس، وتشمل المجالات الآتية: الصناعي، الزراعي، الاقتصاد المنزلي، السياحة والفندقة، السلامة والصّحة والبيئة، ريادة الاعمال، والمهارات الحياتية.	الموضوعات العلمية:
21	وتشمل الإدارة الصّفّيّة، وأساليب التّدريس العامّة، وأساليب تدريس خاصة بموضوعات التّربية المهنيّة، والتّقييم في التّربية المهنيّة. على أن تتماهى أساليب التّدريس والتّقييم مع طبيعة الموضوعات التي تدرس في مبحث التّربية المهنيّة، بحسب الاطار الخاص بمنهاج التّربية المهنيّة لعام 2024، مثل المجالات الآتية: (الصناعي، الزراعي، الاقتصاد المنزلي، السياحة والفندقة، السلامة والصّحة والبيئة، ريادة الاعمال، والمهارات الحياتية).	مهارات التّدريس والتّقييم:
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

- وضعت نتائج تعلّم برنامج التّربية المهنيّة، حيث يجب أن تربط تلك النّتائج بكلّ مقرر من المقررات الدّراسيّة التي سيتمّ تطويرها. وفيما يأتي نتائج تعلّم البرنامج:
 1. أن يظهر فهماً للمبادئ الهندسية (في الكهرباء والصناعات الخشبية، والتعبئة والتغليف والتراكيبات الصّحيّة).
 2. استخدام الرموز والمصطلحات الهندسية بشكل صحيح.

3. تمييز بين المهارات المتعلقة بالإنتاج النباتي وتلك المتعلقة بالإنتاج الحيواني.
4. استخدام بعض العدد والأدوات الزراعية.
5. أن يظهر فهماً لمهارات العناية بالصحة (الجسمية والعقلية والمجتمعية).
6. تحديد مستلزمات الإسعافات الأولية وإجراءاتها.
7. اكتساب معارف ومهارات تتصل بزيادة الأعمال.
8. أن يظهر فهماً لأنواع المهن السياحية وخدماتها.
9. أن يظهر فهماً لمفاهيم ومهارات تتصل بتجهيزات المنزل وإدارة شؤون الأسرة. أن يظهر فهماً للمبادئ الهندسية (في الكهرباء والصناعات الخشبية، والتعبئة والتغليف والتركيبات الصحية).
10. استخدام الرموز والمصطلحات الهندسية بشكل صحيح.
11. تمييز بين المهارات المتعلقة بالإنتاج النباتي وتلك المتعلقة بالإنتاج الحيواني.
12. استخدام بعض العدد والأدوات الزراعية.
13. أن يظهر فهماً لمهارات العناية بالصحة (الجسمية والعقلية والمجتمعية).
14. تحديد مستلزمات الإسعافات الأولية وإجراءاتها.
15. اكتساب معارف ومهارات تتصل بزيادة الأعمال.
16. أن يظهر فهماً لأنواع المهن السياحية وخدماتها.
17. أن يظهر فهماً لمفاهيم ومهارات تتصل بتجهيزات المنزل وإدارة شؤون الأسرة.
18. تعرف بعض مهارات الاتصال والتواصل.
19. تعرف بعض أنماط التعلّم والبحث والعرض.
20. اكتساب مهارات إدارة المشغل المهني وتنظيم البيئة التعلّمية.
21. تحديد دور المعلم ودور المتعلم في إدارة المشغل المهني.
22. تطبيق بعض طرائق التدريس في مجالات التربية المهنية، وبخاصة التي تنحو المنحى العملي والعرض العملي والمشروعات، وتنظيمات التعليم المختلفة وبخاصة (الفردية والجماعية).
23. تطبيق حصص نموذجية داخل مشاغل التربية المهنية وفي مختلف مجالات التربية المهنية (الصناعية والزراعية والسياحية والصحة والسلامة العامة وغيرها).
24. توظيف استراتيجيات التقويم المدرسي وأدواته المختلفة.

ثالثاً: مواءمة نتائج التّعلّم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

نتائج التّعلّم: أن يكون قادراً على	المجال المعرفي
<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يظهر فهماً للمبادئ الهندسية (في الكهرباء والصناعات الخشبية، والتعبئة والتغليف والتركيبات الصحيّة). 2. استخدام الرموز والمصطلحات الهندسية بشكل صحيح. 3. تمييز بين المهارات المتعلقة بالإنتاج النباتي وتلك المتعلقة بالإنتاج الحيواني. 4. استخدام بعض العدد والأدوات الزراعية. 5. أن يظهر فهماً لمهارات العناية بالصّحة (الجسميّة والعقليّة والمجتمعية). 6. تحديد مستلزمات الإسعافات الأولية وإجراءاتها. 7. اكتساب معارف ومهارات تتصل بريادة الأعمال. 8. أن يظهر فهماً لأنواع المهن السياحية وخدماتها. 9. أن يظهر فهماً لمفاهيم ومهارات تتصل بتجهيزات المنزل وإدارة شؤون الأسرة. 10. تعرف بعض مهارات الاتصال والتواصل. 11. تعرف بعض أنماط التّعلّم والبحث والعرض. 	<p>موضوعات متخصّصة في التّربية المهنيّة:</p> <p>- موضوعات مهنية متخصّصة تحاكي محتوى ما يدرس للطبة في المدارس، وتشمل المجالات الآتية:</p> <p>(أ) الصناعي.</p> <p>(ب) الزراعي.</p> <p>(ت) الاقتصاد المنزلي.</p> <p>(ث) السياحة والفندقة.</p> <p>(ج) السلامة والصّحة والبيئة.</p> <p>(ح) ريادة الاعمال.</p> <p>(خ) المهارات الحياتية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. اكتساب مهارات إدارة المشغل المهني وتنظيم البيئة التّعلّمية. 2. تحديد دور المعلم ودور المتعلم في إدارة المشغل المهني. 3. تطبيق بعض طرائق التّدرّيس في مجالات التّربية المهنيّة، وبخاصة التي تنحو المنحى العملي والعرض العملي والمشروعات، وتنظيمات التّعليم المختلفة وبخاصة (الفردية والجماعية). 	<p>مهارات التّدرّيس والتّقويم: ادارة المشغل المهني، اساليب عامة في تدريس التّربية المهنيّة وتشمل تدريس موضوعات مثل: المجال الصناعي، المجال الزراعي، مجال الاقتصاد المنزلي، مجال السياحة والفندقة، مجال السلامة والصّحة والبيئة، مجال ريادة الاعمال، ومجال المهارات الحياتية.</p> <p>وأساليب وأدوات تقويم تركز على كيفية تقييم الجانب الأدائي في تدريس التّربية المهنيّة، مثل سلالمة التقدير وقوائم الشطب وأدوات الملاحظة وغيرها.</p>

4. تطبيق حصص نموذجية داخل مشاغل التربية المهنية وفي مختلف مجالات التربية المهنية (الصناعية والزراعية والسياحية والصحة والسلامة العامة وغيرها).
5. توظيف استراتيجيات التقويم المدرسي وأدواته المختلفة.

رابعًا: الكفايات المعرفية لتخصّص التربية المهنية:

تخصّص التربية المهنية
التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني/ تطوّر الطفل
تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي
مناهج التربية المهنية
موضوعات متخصصة في التربية المهنية
مهارات التدريس والتقويم في التربية المهنية

المجالات المعرفية ونتائج التعلّم لتخصّص الإرشاد النفسي والصحة النفسية

أولاً: المجالات المعرفية التخصّصية:

- نظراً للطبيعة العملية لتخصّص الإرشاد النفسي والصحة النفسية ، فإنه يشترط ان يهتم محتوى المساقات لهذا التخصّص بالجانب التطبيقي/ العملي بحيث يكون هناك توازن نسبي بين الجانب النظري والجانب العملي في إعداد الخريج، وأن يترجم ذلك في وصف المساقات. وفيما يأتي المجالات المعرفية للتخصّص:

الحد الأدنى للساعات	المجالات المعرفية (الفرعية)	المجال المعرفي (الرئيسي)
18	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، الصحة النفسية والتكيف، الشخصية والاضطرابات النفسية، الإرشاد الوقائي، المشكلات السلوكية وأساليب تعديل السلوك.	الأسس المعرفية للإرشاد النفسي والصحة النفسية.
15	الإرشاد الجمعي والمدرسي والمهني والأسري ومهارات الاتصال في الإرشاد، الأنشطة التعبيرية في الإرشاد، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الإرشاد الرقمي.	ممارسات العمل الإرشادي.
12	التقييم والتشخيص في الإرشاد، مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم والقياس النفسي والتربوي، الاختبارات النفسية.	البحث و الاختبارات والتقييم والتشخيص في الإرشاد
15	الإرشاد التأهيلي، إرشاد الفئات الخاصة، إرشاد أسر الأشخاص ذوي الإعاقة ، إرشاد المدمنين ، إرشاد الأحداث، إرشاد الأزمات.	إرشاد الفئات الخاصة وإرشاد الأزمات
6	أخلاقيات العمل الإرشادي، التطور المهني للمرشد النفسي.	المهنية في الإرشاد النفسي
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

- وضعت نتائج تعلّم برنامج الإرشاد النفسي والصّحة النفسيّة، حيث يجب أن تربط تلك النّتائج بكلّ مقرر من المقررات الدّراسيّة التي سيتمّ تطويرها. وفيما يأتي نتائج تعلّم البرنامج:
 1. يبدي الطّلبة فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسيّة في مجال الإرشاد والصّحة النفسيّة، والمهارات الإرشادية المتعلقة بها.
 2. يوظف الطّلبة استراتيجيات التّقييم وأدواته، وأساليب الإرشاد النفسي المختلفة، وكتابة التقارير النفسيّة، واستخدام مناهج تشخيص وتقييم المشكلات وتصنيف الاضطرابات النفسيّة، والمعرفة بمهارة تصحيح الاختبارات وتفسير نتائجها.
 3. يبدي الطّلبة التزاماً بالتنمية المهنيّة والتّعلّم المستمر، ومواكبة المستجدات في المهنة، والقدرة على تطوير مهاراتهم وقدراتهم المهنيّة وتوظيفها في فهم حاجات المسترشدين، وتهيئة بيئة إرشادية تعزز امتلاك المسؤوليات القانونية والأخلاقية للمرشد في عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامّة له .
 4. يحلل الطّلبة حاجات المسترشدين المختلفة، ويظهرون القدرة على استخدام أدوات واستراتيجيات تقييم تناسب ذلك، وتوظيف السجلات والنماذج الإرشادية وأدوات جمع المعلومات المختلفة التي تحقق الأهداف العلاجية.
 5. يستخدم الطّلبة مهارات البحث العلمي، ومهارات التّفكير العليا، والتّفكير النّاقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصّحة النفسيّة، والتي تساعدهم على الاستمراريّة في تقديم خدمات الإرشاد، وتحديد المشكلات البحثيّة في العمليّة الإرشادية وتقييم مدى فاعليتها.
 6. يظهر الطّلبة القدرة على فهم و تطبيق المهارات العمليّة (المهارات والأساليب)، وتطبيق بعض الاختبارات النفسيّة ، وتخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية للفئات المختلفة وبما يتناسب مع احتياجاتها.

ثالثاً: مواومة نتائج التّعلّم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

نتاج التّعلّم	المجال المعرفي
المجالات النظريّة الأساسيّة الإجبارية	
<ul style="list-style-type: none"> - يُظهر فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسيّة في مجال الإرشاد والصّحة النفسيّة، ويمارس المهارات الإرشادية المتعلقة بها. - يميّز المفاهيم المرتبطة بالصّحة النفسيّة والتكيف والاضطرابات النفسيّة. - يُظهر القدرة على فهم المهارات العمليّة (المهارات والأساليب) وتطبيقها، ويُطبّق بعض الاختبارات النفسيّة، ويخطّط وينفذ البرامج الإرشادية للفئات المختلفة وبما يتناسب مع حاجاتها الإرشادية. 	<p>الأسس المعرفيّة للإرشاد</p> <p>النفسي والصّحة النفسيّة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل حاجات المسترشدين المختلفة، ويُظهر القدرة على استخدام أدوات واستراتيجيات تقييم تناسب ذلك، ويوظف السجلات والنماذج الإرشادية، وأدوات جمع المعلومات المختلفة. 	<p>ممارسات العمل الإرشادي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يُوظف استراتيجيات التّقييم وأدواته، ويميّز أساليب الإرشاد النفسي المختلفة، وكتابة التقارير النفسيّة، ويوظف مناهج تشخيص وتقييم المشكلات وتصنيف الاضطرابات النفسيّة، والمعرفة بمهارة تصحيح الاختبارات وتفسير نتائجها. 	<p>البحث والاختبارات والتّقييم</p> <p>والتشخيص في الإرشاد</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يظهر القدرة على تطبيق المهارات العمليّة (المهارات والأساليب)، ويُطبّق بعض الاختبارات النفسيّة، ويخطّط ويُنفذ البرامج الإرشادية للفئات المختلفة وبما يتناسب مع حاجاتها، ويُقيّمها. 	<p>إرشاد الفئات الخاصّة وإرشاد الأزمات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يظهر التزاماً بالمعايير المهنيّة للعمل والتّطور المهنيّ المستمر. 	<p>المهنيّة في الإرشاد النفسي</p>
- المجالات المساندة	
<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل حاجات المسترشدين المختلفة، ويظهر القدرة على استخدام أدوات واستراتيجيات تقييم تناسب ذلك، ويوظف السجلات والنماذج الإرشادية، وأدوات جمع المعلومات المختلفة التي تحقق الأهداف العلاجية . 	<p>علم النفس والتّعلّم</p>
التدريب الميداني	
<ul style="list-style-type: none"> - يُمارس مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصّحة النفسيّة والتي تساعد على الإستمرارية في تقديم خدمات الإرشاد، وتحديد المشكلات البحثيّة في العمليّة الإرشادية، وتقييم مدى فاعليتها. 	<p>التدريب الميداني (جميع نتائج التّعلّم)</p>

رابعًا: الكفايات المعرفية لتخصّص الإرشاد النفسي والصحة النفسية:

تخصّص الإرشاد النفسي والصحة النفسية
التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني/ تطوّر الطفل
تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي
الأسس المعرفية للإرشاد النفسي والصحة النفسية.
ممارسات العمل الإرشادي
البحث والاختبارات والتقييم والتشخيص في الإرشاد
إرشاد الفئات الخاصة وإرشاد الأزمات
المهنية في الإرشاد النفسي
علم النفس والتعلم
التدريب الميداني (جميع نتائج التعلم)

المجالات المعرفية ونتائج التّعلّم لتخصّص تصميم التّعلّم والتكنولوجيا

- أوصت اللجنة بتغيير مسمى التّخصّص من "تكنولوجيا التّعليم" إلى "تصميم التّعلّم والتكنولوجيا".
وفيما يلي المجالات المعرفية التّخصّصية:

أولاً: المجالات المعرفية التّخصّصية:

- نظراً للطبيعة العملية لتخصّص تكنولوجيا التّعليم، فإنّه يشترط ان يهتم محتوى المساقات لهذا التّخصّص بالجانب التّطبيقي/ العمليّ بحيث يكون هناك توازن نسبيّ بين الجانب النّظريّ والجانب العمليّ في إعداد الخريج، وأن يترجم ذلك في وصف المساقات. وفيما يأتي المجالات المعرفية للتّخصّص:

الحد الأدنى للساعات	المجالات المعرفية (الفرعية)	المجال المعرفي (الرئيسي)
27	المفاهيم والمصطلحات والمبادئ الخاصّة بالتّعلّم والتكنولوجيا كتكنولوجيا التّعليم وبيئات التّعلّم والوسائط المتعددة التكنولوجية الناشئة، نظريات التّعلّم والتّدرّيس في دمج التكنولوجيا، انتقاء وتقييم التكنولوجيا المناسبة في ضوء المعايير العالمية، التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصّة، مهارات القرن الحادي والعشرين، القضايا الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية المحيطة باستخدام التكنولوجيا، الثقافة الرقمية ودورها في تصميم بيئات التّعلّم.	التّعلّم والتكنولوجيا
15	نظريات التّعلّم والتكنولوجيا، نماذج تصميم التّعلّم، تحليل المحتوى وتنظيمه، استراتيجيات وطرائق التّدرّيس، مصادر التّعلّم، تطوير الاختبارات، أدوار المعلم والمتعلم في بيئات التّعلّم المدعومة بالتكنولوجيا.	تصميم التّعلّم
24	أنظمة إدارة التّعلّم والمقررات عبر الإنترنت والفصول الافتراضية، أنماط التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتكنولوجيا كالّتعلّم التكيفي والنقل والمصغر والتلعيب، التكنولوجيا الناشئة كأدوات فاعلة في تصميم بيئات التّعلّم كالواقع الافتراضي والمعزز والذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، وانترنت الأشياء.	بيئات التّعلّم المدعومة بالتكنولوجيا
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

- وضعت نتائج تعلّم برنامج تكنولوجيا التّعليم، حيث يجب أن تربط تلك النّاتجيات بكلّ مقرر من المقررات الدراسيّة التي سيتمّ تطويرها. وفيما يأتي نتائج تعلّم البرنامج:
 1. بيان ماهية التكنولوجيا وأهميّتها، وتحدياتها في تخطيط التّعلّم، وتطويره، وتنفيذه، وإدارته، وتقويمه.
 2. توضيح المصطلحات والمفاهيم الأساسيّة المرتبطة بتصميم التّعلّم والتكنولوجيا.
 3. اختيار التكنولوجيا المناسبة في بيئات التّعلّم لتحقيق مخرجات التّعلّم.
 4. توظيف أسس نظريات التّعلّم والتّدرّيس في تصميم التّعلّم وبيئاته المدعومة بالتكنولوجيا.
 5. مراعاة القضايا الاجتماعيّة والأخلاقيّة والقانونيّة والإنسانيّة المحيطة في بيئات التّعلّم المدعومة بالتكنولوجيا.
 6. تطبيق مبادئ تصميم التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتكنولوجيا.
 7. توظيف مبادئ الثقافة الرقميّة في تصميم بيئات التّعلّم المدعومة بالتكنولوجيا.
 8. تصميم التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتكنولوجيا الميسرة لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: موازنة نتائج التّعلّم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

نتائج التّعلّم	المجال المعرفي
<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان ماهية التّكنولوجيا وأهميّتها، وتحدياتها في تخطيط التّعلّم، وتطويره، وتنفيذه، وإدارته، وتقويمه. 2. توضيح المصطلحات والمفاهيم الأساسيّة المرتبطة بتصميم التّعلّم والتّكنولوجيا. 3. اختيار التّكنولوجيا المناسبة في بيئات التّعلّم لتحقيق مخرجات التّعلّم. 	<p>التّعلّم والتّكنولوجيا: المفاهيم والمصطلحات والمبادئ الخاصّة بالتّعلّم والتّكنولوجيا كتكنولوجيا التّعليم وبيئات التّعلّم والوسائط المتعددة التّكنولوجيا الناشئة، نظريات التّعلّم والتّدرّيس في دمج التّكنولوجيا، انتقاء وتقييم التّكنولوجيا المناسبة في ضوء المعايير العالمية، التّكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصّة، مهارات القرن الحادي والعشرين، القضايا الاجتماعيّة والأخلاقية والقانونية والإنسانيّة المحيطة باستخدام التّكنولوجيا، الثقافة الرقمية ودورها في تصميم بيئات التّعلّم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. توظيف أسس نظريات التّعلّم والتّدرّيس في تصميم التّعلّم وبيئاته المدعومة بالتّكنولوجيا. 2. مراعاة القضايا الاجتماعيّة والأخلاقية والقانونية والإنسانيّة المحيطة في بيئات التّعلّم المدعومة بالتّكنولوجيا. 3. تطبيق مبادئ تصميم التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتّكنولوجيا 	<p>تصميم التّعلّم: نظريات التّعلّم والتّكنولوجيا، نماذج تصميم التّعلّم، تحليل المحتوى وتنظيمه، استراتيجيات وطرائق التّدرّيس، مصادر التّعلّم، تطوير الاختبارات، أدوار المعلم والمتعلم في بيئات التّعلّم المدعومة بالتّكنولوجيا.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. توظيف مبادئ الثقافة الرقمية في تصميم بيئات التّعلّم المدعومة بالتّكنولوجيا. 2. تصميم التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتّكنولوجيا الميسرة لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين. 	<p>بيئات التّعلّم المدعومة بالتّكنولوجيا: أنظمة إدارة التّعلّم والمقررات عبر الإنترنت والفصول الافتراضيّة، أنماط التّعلّم في بيئاته المدعومة بالتّكنولوجيا كالتّعلّم التكيفي والنقل والمصغر والتلعيب، التّكنولوجيا الناشئة كأدوات فاعلة في تصميم بيئات التّعلّم كالواقع الافتراضي والمعزز والذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، وانترنت الأشياء.</p>

رابعًا: الكفايات المعرفية لتخصّص تصميم التّعلّم والتّكنولوجيا:

تخصّص تصميم التّعلّم والتّكنولوجيا
التّربية العامّة
مهارات البحث والتّقييم
النّمو والتّعلّم الانسانيّ/ تطوّر الطّفل
تكنولوجيا التّعليم والتّحوّل الرّقميّ
التّعلّم والتّكنولوجيا
تصميم التّعلّم
بيئات التّعلّم المدعّمة بالتّكنولوجيا
التّربية العمليّة والتّدريب الميدانيّ

المجالات المعرفية ونتائج التّعلّم لتخصّص التّربية الطّفولة الخاصّة

أولاً: المجالات المعرفية التّخصّصية:

- نظراً للطّبيعة العمليّة لتخصّص التّربية الخاصّة، فإنّه يشترط ان يهتم محتوى المساقات لهذا التّخصّص بالجانب التّطبيقيّ/ العمليّ بحيث يكون هناك توازن نسبيّ بين الجانب النّظريّ والجانب العمليّ في إعداد الخريج، وأن يترجم ذلك في وصف المساقات. وفيما يأتي المجالات المعرفية للتّخصّص:

الحد الأدنى للساعات	المجالات المعرفية (الفرعية)	المجال المعرفي (الرئيسي)
18	الأسس والمبادئ الفلسفية والنّظريّة والقانونية للتّربية الخاصّة، الحقوق والقوانين والأخلاقيات في التّربية الخاصّة، التّعليم الدّامج، الخدمات المساندة في التّربية الخاصّة، الأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقة، تحليل السلوك التّطبيقيّ.	قضايا ومعارف أساسية في التّربية الخاصّة
12	الإرشاد النّفسي والتّربوي، الإرشاد التّأهيلي، الإرشاد الأسري، التّأهيل المهني، إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقة	الإرشاد النّفسي والمهني والأسري
36	المبادئ والمفاهيم الأساسيّة في التّربية الخاصّة، أساليب التّقييم والتّشخيص في التّربية الخاصّة، طرائق التّدريس والتّواصل في التّربية الخاصّة، الإعاقات (مدخل إلى صعوبات التّعلّم، مدخل إلى الإعاقة الذهنية، مدخل إلى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، مدخل إلى اضطراب طيف التّوحد، مدخل إلى المشكلات الصّحيّة والجسميّة، مدخل إلى الاعاقات الحسية (البصريّة والسمعيّة)، مدخل إلى اضطرابات الكلام واللغة.	التّخصّص الدقيق في التّربية الخاصّة والإعاقات
66	المجموع	

ثانياً: نتائج التّعلّم المستهدفة في التّخصّص:

وضعت نتائج تعلّم برنامج التّربية الخاصّة، حيث يجب أن تربط تلك النّاتجيات بكلّ مقرر من المقررات الدّراسيّة التي سيتمّ تطويرها. وفيما يأتي نتائج تعلّم البرنامج:

1. إظهار الاحترام للأفراد ذوي الإعاقة كأفراد منفردين بخصائصهم وقدراتهم من خلال الدفاع عن حقوقهم وتوعية العاملين بهم
2. يكتسب مهارات التّعامل مع اسر الأفراد ذوي الإعاقة
3. يظهر فهما لمبادئ واساسيات الإرشاد المهني والتأهيلي للأفراد ذوي الإعاقة واسرهم
4. ينفذ برامج إرشادية للأفراد ذوي الإعاقة واسرهم
5. يظهر فهما للتطور التاريخي لميدان التّربية الخاصّة
6. يظهر فهما للتوجهات الفلسفية والنظريّة الحديثة والممارسات العملية في ميدان التّربية الخاصّة.
7. يظهر معرفة بالقوانين والتشريعات وتأثيراتها على تعليم الأفراد ذوي الإعاقة
8. معرفة أثر التّشريعات والقوانين على تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
9. يظهر فهماً للممارسات المهنيّة في التّربية الخاصّة بما في ذلك التّقييم والتّخطيط لتعليم التنفيذ وتقييم البرنامج.
10. يظهر فهما لتأثيرات التنوع الإنساني والثقافي على اسر الأفراد ذوي الإعاقة وتفاعلاتها مع قضايا تقديم خدمات التّربية الخاصّة.
11. القدرة على التّعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة في مواقف التّعليم الدّامج
12. تطبيق فهم محتوى الموضوعات الأكاديميّة في المناهج العامّة في مواقف التّعليم الدّامج
13. تطبيق محتوى المنهج المراد تدريسه والتعرف إلى محتواه وطرق تدريسه
14. يظهر فهما للأسس التّشريحية والفسولوجية للإعاقة
15. يظهر فهما لمبادئ وتطبيقات منحي تحليل السلوك التّطبيقيّ
16. فهم حالات الإعاقة المختلفة وأسبابها وخصائصها وتحليل أثرها على المظاهر النمائيّة للفرد والقدرة على التّعلّم
17. تحديد محكات الحكم والتّشخيص لحالات الإعاقة.
18. تحليل العوامل المؤثّرة على ب الطلبة ذوي الإعاقة واختيار البدائل التّربويّة المناسبة.
19. خلق بيئة مناسبة نمائياً وذات مغزى تعالج نقاط القوة والاحتياجات الفرديّة للطلّبة ذوي الإعاقة.
20. تحليل جوانب القوّة والضعف في أداء الأفراد ذوي الإعاقة في ضوء عمليات التّقييم.
21. تطبيق طرق التّدريس المستندة إلى البحث العلمي والأدلة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة.
22. تطبيق مبادئ تحليل السلوك التّطبيقيّ في التّعامل مع المشكلات السلوكية للطلّبة في المواقف التّعليمية المختلفة
23. توظيف المعرفة النّظريّة بخصائص الأفراد ذوي الإعاقة في عمليات التّدريس.
24. بناء الخطط التّربويّة الفرديّة والسلوكية للطلّبة ذوي الإعاقة وبما يتلاءم واحتياجاتهم الخاصّة.
25. التّعاون مع الفريق متعدد التّخصّصات

26. الالتزام بالمعايير المهنية والاخلاقية عند التعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة واطهار الاتجاهات الايجابية نحوهم.

27. القدرة على التعاون والتواصل مع الاخصائيين الآخرين وأولياء امور الطلبة ذوي الإعاقة.

28. توعية المجتمع بالإعاقات المختلفة والمساهمة في تعديل اتجاهاته نحوها.

ثالثاً: موازنة نتائج التّعلم مع المجالات المعرفيّة للتخصّص

نتائج التّعلم	المجال المعرفي
<p>1. إظهار الاحترام للأفراد ذوي الإعاقة كأفراد متفردين بخصائصهم وقدراتهم من خلال الدفاع عن حقوقهم وتوعية العاملين بهم.</p> <p>2. يكتسب مهارات التعامل مع أسر الأفراد ذوي الإعاقة</p> <p>3. يظهر فهما لمبادئ وأساسيات الإرشاد المهنيّ والتأهيلي للأفراد ذوي الإعاقة وأسره.</p> <p>4. ينفذ برامج إرشادية للأفراد ذوي الإعاقة وأسره.</p>	<p>إرشاد اسر الأفراد ذوي الإعاقة: الإرشاد الاسري، الإرشاد المهني والتأهيلي</p>
<p>5. يظهر فهما للتطور التاريخي لميدان التربية الخاصة.</p> <p>6. يظهر فهما التوجهات الفلسفية والنظريّة الحديثة والممارسات العملية في ميدان التربية الخاصة.</p> <p>7. يظهر معرفة بالقوانين والتشريعات وتأثيراتها على تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.</p> <p>8. معرفة أثر التشريعات والقوانين على تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.</p> <p>9. يظهر فهما للممارسات المهنية في التربية الخاصة بما في ذلك التقييم والتخطيط لتعليم التنفيذ وتقييم البرنامج.</p> <p>10. يظهر فهما لتأثيرات التنوع الإنساني والثقافي على اسر الأفراد ذوي الإعاقة وتفاعلاتها مع قضايا تقديم خدمات التربية الخاصة.</p> <p>11. القدرة على التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة في مواقف التعليم الدامج.</p> <p>12. تطبيق فهم محتوى الموضوعات الأكاديمية في المناهج العامّة في مواقف التعليم الدامج.</p> <p>13. تطبيق محتوى المنهج المراد تدريسه والتعرّف إلى محتواه وطرق تدريسه.</p> <p>14. يظهر فهما للأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقة.</p> <p>15. يظهر فهما لمبادئ وتطبيقات منحي تحليل السلوك التّطبيقيّ.</p>	<p>أسس التربية الخاصة : الحقوق والقوانين والأخلاقيات في التربية الخاصة، التعليم الدامج، الخدمات المساندة للتربية الخاصة، الأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقة، تحليل السلوك التّطبيقيّ.</p>
<p>16. فهم حالات الإعاقة المختلفة وأسبابها وخصائصها وتحليل أثرها على المظاهر النمائية للفرد والقدرة على التّعلم.</p> <p>17. تحديد محكات الحكم والتشخيص لحالات الإعاقة.</p>	<p>التّخصّص الدقيق في التربية الخاصة والإعاقات. المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة، أساليب التّقييم في</p>

18. تحليل العوامل المؤثرة على تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة واختيار البدائل التربويّة المناسبة.	التربية الخاصّة، طرائق التدريس والتّواصل في التربية الخاصّة، الممارسات المستندة إلى الأدلة في التربية الخاصّة
19. خلق بيئة مناسبة نمائياً وذات مغزى تعالج نقاط القوّة والاحتياجات الفرديّة للطلبة ذوي الإعاقة.	الإعاقات (مدخل إلى صعوبات التعلّم، مدخل إلى الإعاقة الذهنية، مدخل إلى الإعاقات الحسية (السّمعيّة والبصريّة) مدخل إلى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، مدخل إلى اضطراب طيف التّوحد، مدخل إلى المشكلات الصحيّة والجسميّة، مدخل إلى اضطرابات الكلام واللغة).
20. تحليل جوانب القوّة والضعف في أداء الأفراد ذوي الإعاقة في ضوء عمليات التّقييم.	
21. تطبيق طرق التدريس المستندة إلى البحث العلمي والأدلة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة.	
22. تطبيق مبادئ تحليل السلوك التّطبيقيّ في التّعامل مع المشكلات السلوكية للطلبة في المواقف التعليميّة المختلفة	
23. توظيف المعرفة التّظريّة بخصائص الأفراد ذوي الإعاقة في عمليات التدريس.	
24. بناء الخطط التربويّة الفرديّة والسلوكية للطلبة ذوي الإعاقة وبما يتلاءم واحتياجاتهم الخاصّة.	
25. التّعاون مع الفريق متعدد التّخصّصات	
26. الالتزام بالمعايير المهنيّة والاخلاقيّة عند التّعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة واطهار الاتجاهات الايجابيّة نحوهم.	
27. القدرة على التّعاون والتّواصل مع الاخصائيين الآخرين وأولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة.	
28. توعية المجتمع بالإعاقات المختلفة والمساهمة في تعديل اتجاهاته نحوها.	

رابعاً: الكفايات المعرفيّة لتخصّص التربية الخاصّة:

تخصّص التربية الخاصّة
التربية العامّة
مهارات البحث والتّقييم
النمو والتعلّم الانسانيّ/ تطوّر الطّفل
تكنولوجيا التعلّم والتّحوّل الرقميّ
التربية الخاصّة والإعاقات (الإعاقات السّمعيّة، البصريّة، الحركيّة، العقليّة، اضطراب طيف التّوحد، صعوبات التعلّم،...)
الإرشاد النفسيّ والمهنيّ والأسريّ
قضايا ومعارف أساسيّة في التربية الخاصّة
التّقييم والتّشخيص في التربية الخاصّة
المناهج وطرائق التدريس في التربية الخاصّة

