

نموذج رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	السابع	عدد الساعات في الإطار	٣
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٦٣٦٥) مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة	رمز المتطلب السابق	(٠٨٠٦٣٦٠)
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣
		عملي	-
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٣	تاريخ التعديل	٢٠٢٤
الحضور	× وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/>		
الأهداف	<p>١- تعريف الطالب بمفهوم المنهاج وأنواعه، والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٢- تعريف الطالب باستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٣- تعريف الطالب بمفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته.</p> <p>٤- تطوير اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٥- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بمناهج وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	اكتساب الطالب للمعرفة والمفاهيم الخاصة بالمناهج وأنواعها، والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.		
A2	اكتساب الطالب معلومات تتعلق باستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته.		
B1	مهارة كتابة الخطط التربوية والخطط التعليمية.		

إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	B2
تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.	C1
مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة عن مناهج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليمهم.	C2

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
٣٦	٣٦	٣	المحاضرات والندوات
٣	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
٥	١	٢٠	امتحان أول (المنتصف)
٥	١	٢٠	امتحان ثاني (إذا توفر)
٥	٢	٥٠	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
١٠	٩	١٠	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
-	-	-	قراءة من مصادر تعليمية
٦٤			مجموع الساعات الافتراضية

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<p>١- تماشياً مع وصف المادة.</p> <p>٢- تماشياً مع أهداف المادة</p> <p>٣- الحرص على تقديم المعلومات بشكل متسلسل.</p> <p>٤- ضرورة معرفة المفاهيم للمادة قبل التعمق بها.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور</p> <p>والمشاركة</p>	<p>اكتساب الطالب للمعرفة والمفاهيم الخاصة بالمناهج وأنواعها، والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>اكتساب الطالب معلومات تتعلق باستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم البرنامج التربوي الفردي.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	المعرفة
ثانوي	<p>١- ضرورة إتقان المفاهيم الأساسية للمادة.</p> <p>٢- ضرورة التمييز بين المفاهيم الأساسية للمادة.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور</p> <p>والمشاركة</p>	<p>مهارة كتابة الخطط التربوية والخطط التعليمية.</p> <p>إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>B1</p> <p>B2</p>	المهارات
من الدرجة الثالثة	<p>١- ضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.</p>	<p>الامتحان الأول</p>	<p>تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.</p>	<p>C1</p>	الكفايات

	<p>٢- ضرورة مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة حول مناهج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليمهم.</p>	<p>الامتحان الثاني الامتحان النهائي الحضور والمشاركة/ عمل وسائل خلال الفصل</p>	<p>مشاركة الطالب الآخرين دور العلاقة بالمعلومات الخاصة عن مناهج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليمهم.</p>	<p>C2</p>	
--	---	--	--	-----------	--