

نموذج رقم (2): وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	تعديل السلوك	الرمز	0805370	المستوى في الإطار
الساعات المعتمدة	3 ساعات معتمدة	نظري	2 ساعة	متطلب سابق
منسق المقرر	الأستاذ الدكتور أحمد عربيات	الإيميل	aarabiat55@yahoo.com	
المدرسون	الأستاذ الدكتور أحمد عربيات	الإيميلات	aarabiat55@yahoo.com	
وقت المحاضرة	9-10 أحد، الثلاثاء، خميس	المكان	المجمع الجديد	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	2023	تاريخ التعديل
				لا يوجد
				ساعة
				وجاهي

وصف المقرر المختصر

وصف المادة : يتناول المساق التعريف بمنحى تعديل السلوك وقياس السلوك ومنهجية البحث والتقييم الوظيفي والشكلي للسلوك وإعداد برامج تعديل السلوك ومعرفة الاستراتيجيات والتدخلات العلاجية المناسبة لكل سلوك مستهدف. وعرض الاساليب المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيل السلوك و التعزيز الايجابي والسلبى و التعميم و الانطفاء، و النمذجة و الضبط الذات و التغذية الراجعة و الاخفاء، و التسلسل و العزل و العقاب و الاساليب السلوكية المعرفية والاسس الخلقية في تعديل السلوك وفهم الفروق في المفاهيم بين السلوك والتفسيرات للسلوك الانساني مع توفير فرصة للتدريب على هذه الاساليب.

أهداف المقرر

- توقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه المادة أن يكون قادرًا على :
- فهم منحى تعديل السلوك والسلوك المستهدف وبرامج تعديل السلوك.
- قياس السلوك المستهدف وتمثيله بيانياً وقراءة مؤشرات هذا التمثيل البياني للسلوك المستهدف .
- إجراء تصاميم وتدخلات علاجية مناسبة للسلوك المستهدف .
- تقييم البرامج العلاجية والقدرة على إجراء تعديلات مناسبة في ضوء التقييم .
- تطبيق المهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعديل السلوك داخل الغرفة الصفية وفي تصميم برامج تعديل سلوك
- المشاركة الصفية الفاعلة في مواضيع المادة بالمداخلات والتجارب الشخصية.
- إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار بوضوح وصراحة وتقبل واحترام وجهات نظر الآخرين

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة

- a1. مفهوم منحى تعديل السلوك والسلوك المستهدف وبرامج تعديل السلوك مفهوم المشكلة ومجالات التعامل معها
- a2. تقييم البرامج العلاجية والقدرة على إجراء تعديلات مناسبة في ضوء التقييم.

المهارات

- b1. قياس السلوك المستهدف وتمثيله بيانياً وقراءة مؤشرات هذا التمثيل البياني للسلوك المستهدف
- b2. إجراء تصاميم وتدخلات علاجية مناسبة للسلوك المستهدف.
- b3. -إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار بوضوح وصراحة وتقبل واحترام وجهات نظر الآخرين.
- b4. -أن يكتسب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في تحليل البيانات تفسيرها.

الكفايات

- c1. تطبيق المهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعديل السلوك داخل الغرفة الصفية وفي تصميم برامج تعديل سلوك وإصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية
- c2. المشاركة الصفية الفاعلة في مواضيع المادة بالمداخلات والامثلة والتجارب الشخصية.

- c3. استخدام التقنيات الحديثة في علاج حالات سلوكية غير مرغوبة
c4. استخدام التقنيات الحديثة في إجراء البحوث العلمية

طرق التعليم والتعلم

- طريقة العصف الذهني
- طريقة التمثيل بالأدوار
- طريقة المشروع
- طريقة التعليم التعاوني
- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم الإلكتروني
- طريقة الأسئلة
- الحوار والنقاش
- مجموعات التدريس الصغيرة
- العمل التعاوني

أدوات التقييم

- أولاً: امتحان أول ونهائي
- ثانياً: المشاركة والحضور
- ثالثاً: عرض تقرير بنهاية الفصل لتشخيص حالة من خلال مشروع يقدم لهم
- رابعاً: امتحانات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- خامساً: حل واجبات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- سادساً: تشخيص حالة واقعية تقدم لهم من خلال فريق عمل تعاوني بالغرفة الصفية
- سابعاً: إضافة مقال على مواقع التواصل الاجتماعي حول بناء خطة تعديل سلوك لمعالجة مشكلة سلوكية
- ثامناً: كتابة التقرير النهائي عن اجراءات تعديل السلوك
- تاسعاً: التقييم الذاتي

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
1،2،3	3	المفاهيم الأساسية للسلوك وإدارة السلوك	-الاسس التاريخية لفهم السلوك وتحليل السلوك. -المفاهيم الأساسية للسلوك وإدارة السلوك : السلوك ، الاستجابة ، المثير. -الافتراضات الأساسية حول السلوك وإدارة السلوك والمعتقدات الخاطئة حول السلوك وإدارته.	العصف الذهني المناقشة الحوار العمل التعاوني. داتا شو	المشاركة والحضور وتوجيه الاسئلة للطلبة
4،5،6	3	قياس السلوك وتقييمه ومنهجية البحث فيه وتصميم برامج تعديل سلوك.	- السلوك المستهدف - أبعاد السلوك - قياس السلوك - دقة الملاحظة السلوكية - التصاميم البحثية في السلوك - التقييم الوظيفي والشكلي للسلوك.	المحاضرة العصف الذهني المناقشة والحوار التمثيل بالأدوار	واجب بسيط المشاركة والحضور

المشاركة والحضور امتحان قصير	العصف الذهني المحاضرة المناقشة والحوار طريقة التمثيل بالأدوار عرض نماذج حية	-التعزيز. - تصميم برنامج تعزيز فعال . - جداول التعزيز -الاقتصاد الرمزي . - التعاقد السلوكي. - التعميم . - التشكيل وتسلسل السلوكيات الجديدة. - المحافظة على السلوك . -النمذجة.	استراتيجيات زيادة السلوكيات المرغوبة. امتحان نصفي	3	6،7، 8
المشاركة والحضور واجب قصير	العصف الذهني المناقشة والحوار العمل التعاوني. طريقة التمثيل بالأدوار عرض نماذج حية	-استراتيجيات التعزيز النفاذلي - استراتيجيات وقضايا تتعلق بالمدرسة. - إرشادات عامة للمعلمين - الاقصاء - الانطفاء -التصحيح الزائد والممارسة الاجابية والتعويض -العقاب -اتخاذ إجراءات وقائية	استراتيجيات تقليل السلوكيات غير المرغوبة	3	9،10 11،
المشاركة والحضور امتحان قصير	العصف الذهني المناقشة والحوار طريقة حل المشكلات داتا شو	-التدريب على إدارة الذات التدريب على التعليم الذاتي التدريب على حل المشكلات التدريب على التحكم بالغضب التدريب على الاستجابة البديلة إعادة التدريب على العزو	تعديل السلوك المعرفي	3	12،1 3،14
المشاركة والحضور الإشتراك معا في التشخيص	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني	-السلوكيات المتعلقة بالمسلك- . السلوكيات المتعلقة بالانتباه والنشاط- . السلوكيات المتعلقة بالقلق والاكتئاب	استراتيجيات تتناول تعديل سلوكيات خاصة.	3	15،1 6

المكونات	
ابو حميدان ، يوسف (2003) . تعديل السلوك : النظرية والتطبيق . عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع	الكتاب
Ayllon .T, Azrin NH,(1968) The token economy: A mtivational system for therapy and - rehabilitation .newyork .applention –century –Crofts. Bootzin . R (1980) Abnormal psychology : current perspectives (3 - rd) New York : Random House. Axelrod . S (1983) Behavior modifcaion for the classroom teacher (2 - nd) New york : McGraw Hill. Barlow .	المراجع
الخطيب ، جمال . (1994) . تعديل السلوك . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع	موصى به للقراءة
	مادة إلكترونية

<p>^ Milford, J.L.; Austin, J.L.; Smith, J.E. (2007). Community Reinforcement and the Dissemination of Evidence-based Practice: Implications for Public Policy. <i>IJBCT</i>, 3(1), pp. 77–87 [1] .</p>	
<p>Fabiano ,G. A. , Pelham Jr. ,W. E. , Coles ,E. K. , Gnagy ,E. M. , Chronis-Tuscano ,A. , O'Connor ,B. C. (2008). "A meta-analysis of behavioral treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder". <i>Clinical Psychology Review</i>. – 29 ع. 2 :129-40. DOI:10.1016/j.cpr.2008.11.001. PMID:19131150.</p> <p>^ Spates ,R.C. , Pagoto ,S. , Kalata ,A. (2006). "A Qualitative and Quantitative Review of Behavioral Activation Treatment of Major Depressive Disorder". <i>The Behavior Analyst Today</i>. – 7 ع. 4 :450-508. DOI:10.1037/h0100089. 02-06-2019 في</p>	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
			C1	B1	A1	15	الامتحان الأول (المنتصف)
			C2	B2	A2	20	الامتحان الثاني (إذا توفر)
						50	الامتحان النهائي
						15	أعمال الفصل
						10	الوظائف/ الواجبات
						5	حالات للدراسة
						5	المناقشة والتفاعل
						5	انشطة جماعية
						65	امتحانات مختبرات ووظائف
						5	عروض تقديمية
						5	امتحانات قصيرة
							أخرى
						100	المجموع

