

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805301 تعديل السلوك	رمز المتطلب السابق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
تاريخ إعداد المقرر	2022	تاريخ التعديل	2023
الحضور	X وجاهي	<input type="checkbox"/> عن بُعد	<input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> • فهم منحى تعديل السلوك والسلوك المستهدف وبرامج تعديل السلوك. • قياس السلوك المستهدف وتمثيله بيانياً وقراءة مؤشرات هذا التمثيل البياني للسلوك المستهدف • إجراء تصاميم وتدخلات علاجية مناسبة للسلوك المستهدف . • تقييم البرامج العلاجية والقدرة على إجراء تعديلات مناسبة في ضوء التقييم . • تطبيق المهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعديل السلوك داخل الغرفة الصفية وفي تصميم برامج تعديل سلوك 		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	مفهوم منحى تعديل السلوك والسلوك المستهدف وبرامج تعديل السلوك مفهوم المشكلة ومجالات التعامل معها		
A2	تقييم البرامج العلاجية والقدرة على إجراء تعديلات مناسبة في ضوء التقييم		
B1	قياس السلوك المستهدف وتمثيله بيانياً وقراءة مؤشرات هذا التمثيل البياني للسلوك المستهدف		
B2	إجراء تصاميم وتدخلات علاجية مناسبة للسلوك المستهدف .		
C1	تقييم خطط تعديل والقدرة على إجراء تعديلات مناسبة في ضوء التقييم .		
C2	تطبيق المهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعديل السلوك داخل الغرفة الصفية وفي تصميم برامج تعديل سلوك		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
الساعات الافتراضية ¹	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
3 ساعات	12 ساعة	3 ساعات	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق¹

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي ²	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من وصف المساق - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق - انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق 	<ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات و التحليل الاحصائي لدرجات الطالب من خلال المنحنى التكراري أو أي أسلوب إحصائي مناسب ، وذلك لتوضيح مدى التقدم في مستوى الطالب خلال الفترات التكوينية لتدريس المادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تعديل السلوك وقياس السلوك المستهدف . - مفهوم المشكلة السلوكية وكيفية التعامل معها 	A1 A2	المعرفة
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في الكشف عن السلوك غير المرغوب فيه - انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات ككتابة التقرير. 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الحالة درجات الطالب الشهرية ، والفصلية - . توزيع استبانة على الطالب لتقييم مدى استفادتهم من المقرر. إجراء مقابلات مباشرة مع الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد السلوك المستهدف المراد قياسه بدقة. - مهارة التعامل مع تشخيص السلوك غير السوي من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس 	B1 B2	المهارات

² التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقا من ضرورة الوصول الى السلوك المستهدف المناسب - انطلاقا من ضرورة التفريق بين السمات التي تحدد المشكلة 	<ul style="list-style-type: none"> التقييم الذاتي تلقى انطباعات الطالب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة. توزيع استبانة على الطالب لتقييم مدى استفادتهم من المقرر. 	- التدرب على خطوات بناء خطة تعديل السلوك	C1	الكفايات
			- إصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية	C2	