

نموذج رقم (2): وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية	الرمز	0805685	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	3	نظري	3	عملي
منسق المقرر	د. براءة العلاوي	الإيميل	Allawi.barah@mutah.edu.jo	
المدرسون	الإيميلات			
وقت المحاضرة	11-10، أ، ث، خ	المكان	العلوم التربوية	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	2023	تاريخ التعديل
				2023

وصف المقرر المختصر

تشتمل هذه المادة على التعريف بمفاهيم الدمج التربوي والبيئة الأقل تقييداً والدمج الشامل والبدائل التربوية الخاصة ودورها في خدمة الأشخاص ذوي الإعاقة عند تطبيقها وما يتطلبه ذلك من تطوير للتشريعات والقوانين التربوية والممارسات التعليمية التي لا تستثني أحد في المدارس العادية وطرق التخطيط العلمي لعملية الدمج وتطوير أساليب إدارة المدرسة العادية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات كافة فئات الطلبة.

أهداف المقرر

- 1- تعريف الطالب بمفهوم الطلبة ذوي الإعاقة، الطلبة ذوي الموهبة، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوظيفي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البيئات الأقل تقييداً، البيئات الأكثر تقييداً، هرم الخدمات التربوية الخاصة، التربية للجميع، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع.
- 2- تعريف الطالب بأهمية، فلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.
- 3- تعريف الطالب بفريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
- 4- تعريف الطالب بأهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وكذلك القبول الاجتماعي لهم وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.
- 5- تعريف الطالب بأهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.
- 6- تعريف الطلبة باستراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة

a1. اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، واكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، أيضا اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.

a2. اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج، واكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. اكتساب الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.

المهارات

- b1. التمييز بين المفاهيم الأساسية في مادة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.
b2. إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.

الكفايات

- c1. تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية (دمجهم).
c2. مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاعتبارات الخاصة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.

طرق التعليم والتعلم

- الحوار والنقاش.
- التعلم الإلكتروني.

أدوات التقييم

- أولاً: امتحان أول (20) علامة.
ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة.
ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات.
رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
3-1	9	A, b, c	مفاهيم عامة: (الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة ، الإيواء، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوقتي، الدمج التعليمي، الدمج	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور

		الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البدائل التربوية، البيئة الأقل تقيداً، البيئة الأكثر تقيداً). التطور التاريخي للدمج ومبررات ظهور الدمج. الاتجاهات الرئيسية نحو الدمج.			
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع: مفهوم مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع ومجتمع الجميع، نماذج تطبيق الدمج الشامل، البعد الاقتصادي لمدرسة الجميع، فوائد الدمج الشامل، كفايات ضرورية للمعلم للنجاح في الدمج الشامل، تحفظات على مدرسة الجميع.	A, b, c	12	7-4
امتحان موضوعي	-	امتحان أول	A, b, c	1	7
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	البدائل التربوية التي من الممكن توفيرها في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الحاجات الخاصة. البدائل التربوية المتوفرة في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الأردن.	A, b, c	3	8
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	فريق الدمج: مفهوم فريق الدمج، أهمية العمل بروح الفريق، أعضاء فريق الدمج ومهامهم.	A, b, c	3	9
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مفهوم القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، أهمية القبول الاجتماعي والأثر المحتمل للدمج على القبول الاجتماعي طرق زيادة القبول الاجتماعي، تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج، مبررات إعادة التفكير بإعداد المعلمين، تطوير كفايات المعلمين، التدريب أثناء الخدمة، الاحتراق (الاستنفاد النفسي) وطرق التعامل معه.	A, b, c	9	12 -10
امتحان موضوعي	-	امتحان ثاني	A, b, c	1	12
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الحاجات الخاصة.	A, b, c	6	14-13
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	إجراءات التقييم وتعديل التدريس: مفهوم التقييم، إجراءات التقييم، أدوات التقييم، تكيف البيئة	A, b, c	3	15

		الصفية، تكييف المناهج الدراسية، التعليم الفعال .			
امتحان موضوعي		امتحان نهائي	A, b, c	2	16

المكونات	
الكتاب	الخطيب، جمال. (2008). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. ط 2. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع
المراجع	Bryant, D., Smith, D.& Bryant, B. (2008). Teaching Students with Special Education Needs in Inclusive Classrooms. USA: Merrill.
موصى به للقراءة	- قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم 20 لسنة 2017
مادة إلكترونية	- الدليل التدريبي لبرنامج الدمج والتنوع في التعليم/ وزارة التربية والتعليم الأردنية. - الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج/ وزارة التربية والتعليم. - الإستراتيجية الوطنية لبدائل دور الإيواء / المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
	C	C	B	A	A	20	الامتحان الأول (المنتصف)
	C	C	B	A	A	20	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	C	C	B	A	A	50	الامتحان النهائي
أعمال الفصل							
						10	الوظائف/ الواجبات
						-	حالات للدراسة
						-	المناقشة والتفاعل
						-	أنشطة جماعية
						-	امتحانات مختبرات ووظائف
						-	عروض تقديمية
						-	امتحانات قصيرة
						-	أخرى
						100	المجموع

