

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	دبلوم	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	(0805685) تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.		
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	2023
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج		
الأهداف	<p>1- تعريف الطالب بمفهوم الطلبة ذوي الإعاقة، الطلبة ذوي الموهبة، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوقتي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البيئات الأقل تقييداً، البيئات الأكثر تقييداً، هرم الخدمات التربوية الخاصة، التربية للجميع، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع.</p> <p>2- تعريف الطالب بأهمية، فلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.</p> <p>3- تعريف الطالب بفريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.</p> <p>4- تعريف الطالب بأهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وكذلك القبول الاجتماعي لهم وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.</p> <p>5- تعريف الطالب بأهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.</p> <p>6- تعريف الطلبة باستراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.</p>		

رمز المخرج	مخرجات التعلم
A1	اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، واكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، كذلك، اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
A2	اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج، واكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، واكتساب الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.
B1	التمييز بين المفاهيم الأساسية في مادة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.
B2	إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.
C1	تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية (دمجهم).
C2	مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاعتبارات الخاصة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

نشاطات التعليم	المدة في الأسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية
المحاضرات والندوات	3	36	36
حصص داعمة	-	-	3
المختبر أو العملي	-	-	-
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
امتحان أول (المنتصف)	20	1	5
امتحان ثاني (إذا توفر)	20	1	5
الامتحان النهائي	50	2	5
امتحانات قصيرة	-	-	-
نشاطات التعليم المستقل			

10	9	10	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
-	-	-	قراءة من مصادر تعليمية
64	مجموع الساعات الافتراضية		

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<p>1- تماشياً مع وصف المادة.</p> <p>2- تماشياً مع أهداف المادة</p> <p>3- الحرص على تقديم المعلومات بشكل متسلسل.</p> <p>4- ضرورة معرفة المفاهيم للمادة قبل التعمق بها.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور</p> <p>والمشاركة</p>	<p>اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، اكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.</p> <p>اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج، واكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة، واكتساب</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>المعرفة</p>

			الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.		
ثانوي	1- ضرورة إتقان المفاهيم الأساسية للمادة. 2- ضرورة التمييز بين المفاهيم الأساسية للمادة.	الامتحان الأول الامتحان الثاني الامتحان النهائي الحضور والمشاركة	التمييز بين المفاهيم الأساسية في مادة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية. إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.	B1 B2	المهارات
من الدرجة الثالثة	1- ضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية (دمجهم). 2- ضرورة مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاعتبارات الخاصة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.	الامتحان الأول الامتحان الثاني الامتحان النهائي الحضور والمشاركة/ عمل وسائل الفصل	تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية (دمجهم). مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالاعتبارات الخاصة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.	C1 C2	الكفايات