

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805271 الإرشاد المدرسي	رمز المتطلب السابق	
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
		عملي	1
تاريخ إعداد المقرر	2022	تاريخ التعديل	2023
الحضور	<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي X		
الأهداف	<p><b>الأهداف</b></p> <p>(1) أن يتعرف الطلبة على مفهوم الإرشاد المدرسي، والمهارات الأساسية في الإرشاد المدرسي ، الاتصال ، تحديد المشكلة ، وضع الأهداف ، اختيار طريقة للإرشاد ، التنفيذ ، المتابعة.</p> <p>(2) أن يتدرب الطلبة على استخدام المهارات الإرشادية من خلال النمذجة، ولعب الدور.</p> <p>(3) أن يتعرف الطالب على الخدمات الإرشادية، وبرامج التوجيه والإرشاد المدرسي.</p> <p>(4) دراسة بعض المشكلات الطلابية وطرق علاجها.</p> <p>(5) يطبق الطلبة المهارات الإرشادية التي تدربوا عليها في إحدى المدارس.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	مفهوم الإرشاد المدرسي ومبرراته وأهدافه وجمع المعلومات.		
A2	عملية الإرشاد النفسي ، وطرق الإرشاد المدرسي.		
B1	تحديد المهارات التي يحتاجها المرشد في عملية الإرشاد بمراحلها المختلفة.		
B2	تحديد طرق الإرشاد وكيفية اختيار الطريقة المناسبة للتعامل مع المشكلات.		
C1	التدريب على خطة المرشد، وكذلك التدرب على عدد من السجلات.		
C2	استخدام المهارات اللازمة للعملية الإرشادية. والتعامل مع عدد من المشكلات الطلابية		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية <sup>1</sup>	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
3 ساعات	12 ساعة	3 ساعات	المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي <sup>2</sup>	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق.</li> </ul>	الامتحان الأول	مفهوم الإرشاد المدرسي ومبرراته وأهدافه وجمع المعلومات.	A1	المعرفة
		الامتحانات القصيرة	عملية الإرشاد النفسي وطرق الإرشاد النفسي.	A2	
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> <li>- انطلاقاً من أهمية اختيار طرق الإرشاد المناسبة، وامتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة.</li> <li>- انطلاقاً من ضرورة اكتساب التدريب على السجلات، والقدرة على التعامل معها.</li> </ul>	إجراء المقابلة	تحديد المهارات في عملية الإرشاد بمراحلها المختلفة.	B1	المهارات
		التدريب على عدد من السجلات	تحديد طرق الإرشاد وكيفية اختيار الطريقة المناسبة للتعامل مع المشكلات.	B2	
من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من ضرورة التخطيط الإرشادي للعمل.</li> <li>- انطلاقاً من ضرورة المساهمة في حل مشكلات الطلبة او التخفيف منها قدر المستطاع، وكذلك دور المرشد في تقديم الخدمات الإرشادية.</li> </ul>	عمل خطة المرشد	التدريب على خطة المرشد، وكذلك التدريب على عدد من السجلات.	C1	الكفايات
		الامتحان الثاني	استخدام المهارات اللازمة للعملية الإرشادية، والتعامل مع عدد من المشكلات الطلابية.	C2	
		تقرير عن مشكلة داخل المدرسة وكيفية حلها.			

<sup>2</sup> **التقييم التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار. مفهوم **تعلم** من الخطأ: حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

