

نموذج رقم (2): وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			المستوى في الإطار
اسم المقرر	الإرشاد المدرسي	الرمز	0805271	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	3	نظري	1	2
منسق المقرر	أ.د أحمد أبو أسعد		الإيميل	عملي
المدرسون	د. إيباد الحوارنه د. فاطمة النوايسة		الإيميلات	ehwarna@yahoo.com
وقت المحاضرة	الاحد _ الثلاثاء من الثانية _ الثالثة والنصف		المكان	المجمع الجديد
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	2022	تاريخ التعديل
				2023
				وجاهي
				شكل الحضور

وصف المقرر المختصر
تستهدف هذه المادة إعداد الطلبة للتدريب الميداني في الإرشاد ، من خلال لعب الدور والتدريب تحت الإشراف 0 ويتناول الموضوعات التالية : برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة خطة العمل الإرشادي ، فريق العمل الإرشادي ، موقع الإرشاد في العملية التربوية، دور المرشد ودور المعلم واجبات المرشد في المدرسة ، سجلات العمل الإرشادي ، الحاجات النمائية للطلبة في المراحل المختلفة، التوجيه والإرشاد التمانني، الإرشاد وجوانب النمو، مسح الحاجات والمشكلات، تحديد أهداف الإرشاد، التوجيه الجمعي في الصفوف، الإرشاد الجمعي في المدرسة التوجيه الجمعي في الصفوف ، الإرشاد الفردي ، استشارات الآباء والمعلمين ، استراتيجيات الإرشاد وتطبيقاتها في المدرسة (مثلًا تعديل السلوك ، التحصين ضد الضغط ، حل المشكلات ، الضبط الذاتي)
أهداف المقرر
<p>الأهداف</p> <p>1) أن يتعرف الطلبة على مفهوم الإرشاد المدرسي، والمهارات الأساسية في الإرشاد المدرسي ، الاتصال ، تحديد المشكلة ، وضع الأهداف ، اختيار طريقة للإرشاد ، التنفيذ ، المتابعة 0</p> <p>2) أن يتدرب الطلبة على استخدام المهارات الإرشادية من خلال النمذجة، ولعب الدور.</p> <p>3) أن يتعرف الطالب على الخدمات الإرشادية، وبرامج التوجيه والإرشاد المدرسي.</p> <p>4) دراسة بعض المشكلات الطلابية وطرق علاجها.</p> <p>5) يطبق الطلبة المهارات الإرشادية التي تدربوا عليها في إحدى المدارس.</p>

مخرجات التعلم CIOs
المعرفة

<p>a1. مفهوم الإرشاد المدرسي ومبرراته وأهدافه وجمع المعلومات. a2. عملية الإرشاد النفسي ، بالإضافة إلى طرق الإرشاد المدرسي.</p>					
المهارات					
<p>b1. تحديد المهارات التي يحتاجها المرشد في عملية الإرشاد بمراحلها المختلفة. b2. تحديد طرق الإرشاد وكيفية اختيار الطريقة المناسبة للتعامل مع المشكلات.</p>					
الكفايات					
<p>c1. التدريب على خطة المرشد وكذلك التدريب على عدد من السجلات c2. استخدام المهارات اللازمة للعملية الإرشادية. والتعامل مع عدد من المشكلات الطلابية.</p>					
طرق التعليم والتعلم					
<p>الحوار والمناقشة طريقة لعب الأدوار طريقة العصف الذهني طريقة التعليم التعاوني ومجموعات العمل طريقة حل المشكلات طريقة التدريب في المدرسة</p>					
أدوات التقييم					
<p>أ- الامتحان الأول والثاني ب- الامتحان النهائي ت- حل واجبات قصيرة ث- عمل دراسة حالة واقعية أن أمكن ج- تقديم ملف للسجلات نهاية الفصل الدراسي ح- المشاركة والحضور خ- تقرير عن مشكلة داخل المدرسة وكيفية العمل على حلها</p>					
محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
.1	3	التوجيه والإرشاد	مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي ، التوجيه والإرشاد والصحة النفسية ، الحاجة إلى التوجيه	- المناقشة والحوار - العصف الذهني - لعب الدور	المشاركة والحضور طرح الاسئلة
.2	3	الأهداف	أهداف التوجيه والإرشاد النفسي ، التوجيه والإرشاد في المدرسة ، خطة العمل الإرشادي	- المناقشة والحوار - العصف الذهني	المشاركة والحضور واجب عمل خطة

	- التعليم التعاوني ومجموعات العمل				
المشاركة والحضور امتحان قصير	- الحوار والمناقشة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل	أهمية ومكانة الإرشاد في العملية التعليمية دور المرشد ودور المعلم خصائص المرشد الفعال	أهمية ومكانة الإرشاد	3	.3
المشاركة والحضور الاشتراك معا في جمع المعلومات	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل	أهمية المعلومات ، عملية جمع المعلومات ، مصادر المعلومات، البيانات العامة، المعلومات الشخصية ، الجسمانية ، العقلية ، الاجتماعية ، الانفعالية	المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد	3	.4
عمل دراسة حالة تطبيق مقاييس داخل المدرسة المشاركة والحضور	-العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل المناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات، المقابلة ، الملاحظة ، دراسة الحالة ، مؤتمر الحالة ، المقاييس	المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد	3	.5
المشاركة والحضور امتحان قصير	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل -لعب الدور - زيارة مدرسة للتطبيق	الإعداد للعلمية، تحديد الأهداف ، تحديد العملية ، جمع المعلومات، التشخيص	عملية الإرشاد النفسي	3	.6
المشاركة والحضور عمل مقابلة إرشادية	- لعب الأدوار - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل - تدريبات المقابلة - الحوار والمناقشة	الجلسات الإرشادية ، بناء العلاقة الإرشادية، مهارات الاتصال	عملية الإرشاد النفسي	3 الامتحان الأول	.7
المشاركة والحضور واجب قصير	- لعب الأدوار - العصف الذهني	تحديد طريقة الإرشاد ، (الإرشاد الفردي ، الجماعي ، الإرشاد باللعب)	طرق الإرشاد النفسي	3	.8

	- التعليم التعاوني ومجموعات العمل طريقة حل المشكلات				
المشاركة والحضور تقديم تقرير بسيط	- الحوار والمناقشة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل - زيارة مدرسة للتدريب	الإرشاد التربوي ، المهني ، الأسري ، إرشاد الأطفال	مجالات الإرشاد النفسي	3	.9
المشاركة والحضور امتحان قصير	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل	إرشاد الشباب ، الكبار ، إرشاد الفئات الخاصة	مجالات الإرشاد النفسي	3	.10
أداء المهمات والواجبات المشاركة والحضور	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل	الإنهاء والمتابعة والتقييم	الإنهاء	3	.11
المشاركة والحضور واجب عن سجل	- الحوار والمناقشة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل - زيارة مدرسة للتدريب	دور كل عضو (المدير ، المرشد ، المعلم ، المعالج النفسي ، الأخصائي النفسي ، الطبيب ، الأخصائي الاجتماعي ، الوالدان ، المسترشد ، آخرين)0	فريق الإرشاد	3	.12
المشاركة والحضور واجب عن سجل	- الحوار والمناقشة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التعليم التعاوني ومجموعات العمل	دور كل عضو (المدير ، المرشد ، المعلم ، المعالج النفسي ، الأخصائي النفسي ، الطبيب ، الأخصائي الاجتماعي ، الوالدان ، المسترشد ، آخرين)	فريق الإرشاد	3	.13

عمل دراسة حالة واقعية أن أمكن المشاركة والحضور	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - التدريب في المدرسة - العصف الذهني - التعليم التعاوني - مجموعات العمل - طريقة حل المشكلات 	تقرير عن مشكلة داخل المدرسة وكيفية العمل على حلها	التعرف على المشكلات الدراسية والطلابية	3	.14
تقديم ملف للسجلات نهاية الفصل الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - التدريب في المدرسة - العصف الذهني - التعليم التعاوني - مجموعات العمل 	تسليم عدد من السجلات الإرشادية وعمل مناقشة جماعية وتقديم التغذية الراجعة مع إعطاء الطلبة الفرصة لإجراء التعديلات المناسبة	تسليم الملف النهائي	3	.15
				3	.16

المكونات	
الكتاب	الكتاب المقرر: أبو اسعد، احمد (2017) الإرشاد المدرسي. عمان: دار المسيرة
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> ■ الشناوي ، محمد محروس (1996) العملية الإرشادية ، دار غريب ■ أبو عيطة ، سهام (1997) مبادئ الإرشاد النفسي ، دار الفكر ، عمان

<p>■ زهران ، حامد (2005) التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة 0</p> <p>■ آيزنبرغ وديلاني (1994) 0 عملية الإرشاد النفسي ، ترجمة علي سعد وعدنان الاحمد ، جامعة دمشق</p> <p>■ عقل ، محمود عطا (2000) الإرشاد النفسي والتربوي ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض 0</p> <p>■ Meir, S. & Davis, S. (1993) the Elements of Counseling Books/Cole</p> <p>■ Cormier & Nuruis (2003) Interviewing and Change Strategies for Helpers, Brooks/Cole</p>	موصى به للقراءة
عبد العظيم، حمدي(2014) مهارات التوجيه والإرشاد في المجال المدرسي، /noor-book.com/te9iwl	مادة إلكترونية
التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي، المكتبة الإلكترونية، أطفال الخليج، www.gulfkids.com	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
						20	الامتحان الأول (المنتصف)
			C1	B1	A1	15	الامتحان الثاني (إذا توفر)
			C2	B2	A2	50	الامتحان النهائي
						15	أعمال الفصل
						10	الوظائف/ الواجبات
						10	حالات للدراسة
						10	المناقشة والتفاعل
						5	انشطة جماعية
						50	امتحانات مختبرات ووظائف
						5	عروض تقديمية
						10	امتحانات قصيرة
							أخرى
						100	المجموع