

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديده مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

		العلوم التربوية		الكلية
		الإرشاد والتربية الخاصة		القسم
9	عدد الساعات في الإطار	بكالوريوس		المستوى في الإطار
	رمز المتطلب السابق	0805497 التدريب الميداني في الإرشاد		رمز المقرر واسمه
9	عملي	0	نظري	الساعات المعتمدة
		2023	تاريخ التعديل	تاريخ إعداد المقرر
		<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي X		الحضور
<b>الأهداف</b> 1. إكساب الطالب المرشد مهارات الإرشاد النفسي المختلفة كالإرشاد الفردي والجمعي، وتشخيص المشكلات وحلها، والقيام بدراسة الحالة، وإدارة حصص التوجيه الجمعي والمهني، 2. إكساب الطالب مهارة التعامل مع البيانات وكتابة التقارير الإرشادية، إضافة إلى تصميم الخطط الإرشادية. 3. تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المتدربين نحو مهنة الإرشاد النفسي والتربوي. 4. تدريب الطلبة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية. 5. إتاحة الفرصة للطلبة للانخراط في الحياة العملية، وممارسة مختلف النشاطات المتعلقة بالمهنة. 6. تزويد الطلبة بالوعي اللازم حول واقع المؤسسات التربوية والنفسية. 7. تطبيق وسائل جمع المعلومات كدراسة الحالة والاختبارات النفسية والمقابلة الإرشادية. 8. تطوير بعض السمات الشخصية اللازمة لنجاح العملية الإرشادية، كالثقة بالنفس، والتفاعل الاجتماعي، والتواصل الناجح مع الكادر الإداري والتدريسي في المدرسة. 9. التمكن من توثيق السجلات الخاصة لإدارة الخدمات الإرشادية.				
مخرجات التعلم				رمز المخرج
A1	التعرف على أخلاقيات العمل الإرشادي، والعمل الإرشادي بشكل عام.			
A2	عملية الإرشاد النفسي، بالإضافة إلى طرق الإرشاد المدرسي.			
B1	استخدام المهارات الإرشادية التي يحتاجها المرشد في عملية الإرشاد بمراحلها المختلفة.			
B2	مهارة جمع المعلومات، وتحديد طرق الإرشاد، وإجراء المقابلات الإرشادية.			
C1	إعداد خطة المرشد الفصلية، وغيرها من الخطط، وكذلك التدريب على عدد من السجلات.			

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

## تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية <sup>1</sup>	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
48 ساعة	108 ساعة	9 ساعات	التدريب الميداني في المدارس
2 ساعة	24 ساعة	2 ساعة	الاجتماعات
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	الملف الأول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	الملف النهائي
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	واجبات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	وظائف/ واجبات
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	حالات دراسية
9 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	عروض تقديمية
6 ساعات	9 ساعات	9 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
6 ساعات	6 ساعات	6 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
116 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي <sup>2</sup>	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	انطلاقاً من وصف المساق -	كتابة التقارير	التعرف على أخلاقيات الإرشاد، والعمل الإرشادي بشكل عام.	A1	المعرفة
	انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة. -	التوثيق في السجلات			
ثانوي	-	الزيارات الإشرافية	عملية الإرشاد النفسي ، بالإضافة إلى طرق الإرشاد المدرسي.	A2	المهارات
	انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق -	عمل برنامج إرشاد جمعي	استخدام المهارات الإرشادية في عملية الإرشاد بمراحلها المختلفة.	B1	
من الدرجة الثالثة	انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة والإرشاد الجمعي والتوثيق في السجلات. -	إجراء المقابلات الفردية والجماعية	مهارة جمع المعلومات ، وإجراء المقابلات الإرشادية.	B2	الكفايات
	انطلاقاً من ضرورة الوصول لعمل الخطط بشكل مناسب. -	عمل خطة المرشد، وخطة التوجيه المهني، وخطة الأزمات.	إعداد خطة المرشد، وغيرها من الخطط، والتدريب على السجلات.	C1	
	انطلاقاً من ضرورة عمل دراسات الحالة، وإعطاء حصص للطلبة. -	عمل دراسة الحالة، وتنفيذ الحصص.	القيام بعمل دراسة الحالة، وتنفيذ حصص التوجيه الجمعي والمهني، وإجراء المقابلة الإرشادية.	C2	

<sup>2</sup> **التقييم التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم **تعلم** من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

