

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805 التوجيه التربوي والمهني		
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
		عملي	0
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	2023
الحضور	<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي X		
الأهداف	<p>أولاً: الوصف العام للمادة :</p> <p>تهدف إلى تنمية قدرة الطلبة كمرشدين تربويين على تقديم خدمات الإرشاد المهني لطلبة المراحل الأساسية المختلفة، والتعرف على نظريات الإرشاد المهني، وسوق العمل. وأهمية المهنة في حياة الانسان.</p> <p>ثانياً: أهداف المادة الدراسية :</p> <p>1. أن يتعرف الطلبة على مفهوم التوجيه والإرشاد المهني وأهميته في حياة الفرد المهنية والنفسية. 2. أن يتدرب الطلبة على أهم أساليب مساعدة الآخرين في اتخاذ القرار المهني والنمو المهني.</p> <p>3. أن يتعرف الطلبة على نظريات الإرشاد المهني.</p> <p>4. أن يتعرف الطلبة على المقابلة المهنية، والسيرة الذاتية.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	بعد الإنتهاء بنجاح من المساق الدراسي سوف يكون الطلاب قادرين على: مفهوم الارشاد المهني ومبرراته وأهدافه التعرف على الصفات الشخصية للفرد ومتطلبات المهن		
A2	الخدمات التي يتضمنها التوجيه والارشاد المهني معرفة نظريات الإرشاد المهني		
B1	تحديد المهارات التي يحتاجها المرشد في عملية الإرشاد المهني عمل مقابلة مهنية		
B2	المعرفة بكيفية التخطيط لبرامج التوجيه المهني		

C1	التدريب على خطة المرشد في التوجيه المهني، وكذلك التدريب على عدد من الحصص المهنية
C2	استخدام المهارات اللازمة للعملية الإرشادية. والتعامل مع عدد من المشكلات الطلابية في المجال المهني.

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية ¹	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
3 ساعات	12 ساعة	3 ساعات	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق¹

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي ²	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من وصف المساق - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق. - انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق 	الامتحان الأول	مفهوم الإرشاد المهني ومبرراته وأهدافه. + التعرف على الصفات الشخصية للفرد ومتطلبات المهن معرفة نظريات الإرشاد المهني	A1	المعرفة
		الامتحانات القصيرة	عملية الإرشاد النفسي وطرق الإرشاد النفسي.	A2	
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من التريب على عمل الحصص المناسبة، وتطبيق مقياس مهني لجمع المعلومات، وامتلاك مهارات في المقابلة . - انطلاقاً من ضرورة اكتساب التدريب على المقابلة المهنية الفردية والجماعية. 	عمل حصص توجيه مهني	تحديد المهارات في عملية الإرشاد المهني بمراحلها المختلفة.	B1	المهارات
		تطبيق مقياس في الجانب المهني	عمل مقابلة مهنية.	B2	
من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من ضرورة التخطيط الإرشادي للعمل. - انطلاقاً من ضرورة المساهمة في حل مشكلات الطلبة او التخفيف منها قدر المستطاع، وكذلك دور المرشد في تقديم الخدمات الإرشادية في المجال المهني، والقدرة على مواجهة التحديات في سوق العمل، والإرشاد المهني للطلبة. 	عمل خطة التوجيه المهني	استخدام المهارات اللازمة للعملية الإرشادية	C1	الكفايات
		الامتحان الثاني	المعرفة بكيفية التخطيط لبرامج التوجيه المهني	C2	
		تقرير في تحليل مهنة من المهن. السيرة الذاتية.	أسس تحليل العمل السيرة الذاتية		

² **التقييم التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم **تعلم** من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

