**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية | | | | | | |
| **القسم** | **مناهج التدريس** | | | **المستوى في الإطار** | | | اجباري |
| **اسم المقرر** | **تنظيم بيئة تعلم الطفل** | **الرمز** | **0801305** | **متطلب سابق** | | | لا يوجد |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | نظري | **عملي** | | |  |
| **منسق المقرر** | لا يوجد | **الإيميل** | ksagrat@yahoo.com | | | | |
| **مدرس المقرر** | أ.د. خلف الصقرات | **الإيميلات** | Kh\_alasagrat@mutah.edu.jo | | | | |
| **وقت المحاضرة** | 12.30-2 ثنين اربعاء | **المكان** | جامعة مؤتة/ كلية العلوم التربوية | | **شكل الحضور** | وجاهي | |
| **الفصل الدراسي** | 2023/2024 | **تاريخ الإعداد** | 1/10/2023 | | **تاريخ التعديل** | - | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| يتناول هذا المساق مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الطفل بما يتضمنه من مفهوم البيئة التعليمية لطفل الروضة وتصنيفاتها وأثرها في سلوك الطفل ونموه المتكامل ووظائف البيئة التعليمية في تعلمه وتكيفه وفي تنمية تفكيره ثم يتناول أهمية عوامل الامان والسلامة والظروف الصحية للبيئة التعليمية. وتنظيم بيئة التعلم في اطار متطلبات الخطط اليومية والاسبوعية والفصلية، وإدارة البيئة النفسية وتهيئة بيئة ميسرة للتفاعل الاجتماعي بين الاطفال.  ايضا تتناول أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية فيتناول أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل في الروضة ومعوقاتها ومبررات تدعونا لتنظيم بيئة تعلمه واستخدام مفهوم التكامل في إعداد بيئة التعلم، والأسس العلمية لتنظيمها، ثم تناول أسس تنظيم الروضة الملائمة لتلبية حاجات الطفل وإدارة البيئة التعليمية للروضة  كما تتناول المادة تنظيم الأركان التعليمية للروضة وفلسفة تنظيم بيئة الطفل والأسس التي يستند إليها في تنظيم أركان الروضة، وأشكال تنظيم بيئة تعلم الطفل المناسبة لأعداد الأطفال. ونظريات تنظيم بيئة تعلم الطفل، وأساليب تعليم وتعلم الأطفال من خلال الأركان، واستخدام الكمبيوتر في تنمية تفكير الطفل. واستخدام الوسائط التعليمية  وتركز ايضا غلى إدارة البيئة النفسية للطفل وتنمية قدرات واستعدادات طفل الروضة من خلال إدارة بيئة التعلم، ودور بيئة التعلم في مراعاة ميول الأطفال وتكوين العادات السلوكية ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، ثم تناول أسس إدارة الطفل لبيئة الروضة بما يتضمنه من التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمة والأطفال داخل قاعة الأنشطة، واستثارة الدافعية لدى أطفال الروضة، واستخدام الحوافز وأساليب التعزيز على تعلم الطفل، كما تناول إعداد البيئة الميسرة للتفاعل الاجتماعي من خلال التمثيليات التعليمية والتعلم التعاوني.  كما تهتم بتنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال بما يتضمنه من استراتيجيات وأسس تقويم بيئة تعلم الطفل ومعاييرها والشروط الواجب توافرها لبناء الروضات ووسائل التقويم المستخدمة في الروضة. |
| **أهداف المقرر** |
| 1. معرفة مفهوم البيئة الصفية وأهميتها.  2. اكتساب مهارة حل المشكلات  3. معرفة اهمية التعلم التعاوني  4. يهيئ بيئة نفس اجتماعيه حافزة وداعمة للتعلم  5. اساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال والبيئة التربوية اللازمة لخفض الاضطرابات السلوكية. |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. شرح العناصر الاساسية للأدارة الصفية الناجحة. 2. شرح السمات المعقدة للغرفة الصفية. 3. تطبيق استراتيجيات تضمن انسيابية لتعليم المجموعات. 4. مناقشة مسؤوليات المعلم والطالب في البيئة النفس اجتماعية. |
| **المهارات** |
| 1b-اكساب الطالب مهارة حل المشكلات.  b2-العمل على توظيف التعلم التعاوني لمرحلة رياض الاطفال.  b3-اكساب الطالب مهارة كيفية التعامل مع البيئة الصفية.  b4-اكساب مهارة ادارة الصف. |
| **الكفايات** |
| 1. تنمية مهارة التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة. 2. اثارة دافعية الطلاب لتعلم. |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| محاضرة والمناقشة -تعلم تعاوني -وسائل تعليمية -عروض عملية |
| **أدوات التقييم** |
| **اختبارات-واجبات-مشاركة صفية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
| **1-2** | 6 | التعرف على مفهوم البيئة الصفية  اكساب مهارة ادارة الوقت طريقة التعامل مع المشكلات الخاصة  التعرف على انماط الادارة الصفية | الفصل الاول: مفهوم البيئة الصفية  -السمات المعقدة للغرفة الصفية  - اهميته الادارة الصفية  - انماط الادارة الصفية  نحو بداية ناجحة-  - مشاكل خاصة  ادارة الوقت - | المحاضرة والمناقشة | اختبارات/اوراق عمل |
| **3** | 3 | العمل على توظيف النشاطات التعليمية | الفصل الثاني:  انواع النشاطات التعليمية -  -الانسيابية في تعليم المجموعات الكاملة  -معالجة المشكلات الشائعة | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **4** | 3 | التعرف على العناصر الاساسية للإدارة الصفية  اكساب مهارة تنظيم الغرفة الصفية | الفصل الثالث:  اعتبارات ما قبل تنظيم الغرفة الصفية-  العناصر الاساسية للإدارة الصفية الناجحة-  تنظيم الغرفة الصفية - | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **5-6** | 6 | -تحمل المسؤوليات في البيئة النفس اجتماعية  -تعلم كيفية التعامل مع مشكلات البيئة النفس اجتماعية  -التعرف على العوامل المؤثرة في البيئة النفس اجتماعية | الفصل الرابع  العوامل المؤثرة في البيئة النفس اجتماعية  -المسؤوليات في البيئة النفس اجتماعية-  -معالجة مشكلات البيئة النفس اجتماعية | المحاضرة و المناقشة | اختبارات |
| **7** | 3 | -تعلم كيفية تحديد القواعد والاجراءات الصفية  -معرفة ادارة عمل الطلبة | الفصل الخامس  تحديد القواعد والاجراءات الصفية –  - ادارة عمل الطلاب | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **8** | 3 | -التعرف على مفهوم التواصل في البيئة الصفية  -التعرف على اهم النماذج التي فسرت عملية التواصل  - اكتساب مهارة التواصل | الفصل السادس  مفهوم التواصل  مواقف التواصل في البيئة الصفية-  اهم النماذج التي فسرت عملية التواصل -  مهارات التواصل في البيئة الصفية- | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **9-10** | 6 | - التعرف على مفهوم التعلم التعاوني  - معرفة الفرق بين التعلم الجماعي والتقليدي والتعلم التعاوني  - معرفة الفرق بين التعلم التعاوني والعمل في المجموعات  - التعرف على فوائد التعلم التعاوني وعناصره وتطبيقاته | الفصل السابع  مفهوم التعلم التعاوني-  - الفرق بين التعلم الجماعي والتقليدي والتعلم التعاوني  - الفرق بين التعلم التعاوني والعمل في مجموعات  - فوائد التعلم التعاوني  - مهارات التعلم التعاوني  - عناصر نجاح التعلم التعاوني  - واجبات وادوار المعلن في التعلم التعاوني  - معوقات التعلم التعاوني  - تطبيقات التعلم التعاوني | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **11** | 3 | - التعرف على دوافع التعلم  - اثارة دافعية الطلاب  اكتساب مهارة اثارة الدافعية للتعلم | - الفصل الثامن  مفهوم الدافعية  - دوافع التعلم  - اسهامات ويليام جليسر  - اسهامات هاوارد جاردنر  - اسهامات سبنسر كاجان  -السمات الشخصية للمعلمين | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| **12-13** | 6 | - التعرف على مفهوم المشكلات الصفية واسبابها  - التعرف الى طريقة التعامل مع المشكلات الصفية  - التعرف على دور المدرسة والمجتمع في علاج المشكلات الصفية | الفصل التاسع  مفهوم المشكلات الصفية  اسباب المشكلات الصفية  مصادر المشكلات الصفية  انواع المشكلات الصفية  دور المدرسة والمجتمع في علاج المشكلات الصفية | المحاضرة والمناقشة | اختبارات |
| 15-16 | **6** | دروس تطبيثية حول كيغية تصميم اركان تعليمية وزيارات ميدانية لمدارس محيطة من قبل الطلبة | الفصل العاشر  التغرف الى نماذج حقيقية من البيئة الواقعية لطبيعة الاركان الصفية  تصميم عدة نماذج مقترحة للاركان التعليمية من قبل الطلبة | زبارات ميدانية | كتابة تقارير وتقديم فيديوهات |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | **تنظيم بيئة تعلم طفل** |
| **المراجع** | المراجع  فهمي ، عاطف ( 2015 ) تنظيم بيئة تعلم الطفل عمان دار المسيرة للنشر  Top of Form  Bottom of Form  أبو نمرة ، محمد (٢٠٠١). إدارة الصفوف وتنظيمها ، عمان : دار يافا العلمية.  الجاسر ، عفاف (٢٠٠١) . برنامج تنمية كفايات إدارة الصف لدى المعلم و المعلمة . الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية.  Charles,. C. M. (2002). Elementary Classroom management  G". Ed.). Aly and Bacon.  الزيود ، نادر ؛ هندي ، عليان ، هشام ؛ الكوافحة ، تيسير (١٩٩٩) . التعلم والتعليم الصيفي . عمان : دار الفكر .  Casey, M. B. & Tucker EC (1999) Problem-Centered  classrooms: Creating lifelong learnces. Phi Della  Карргп, Ось, 139-173. |
| **موصى به للقراءة** | الكتاب المعتمد |
| **مادة إلكترونية** | -https://www.noor-book.com/tag/ |
| **مواقع أخرى** | موقع الجامعة\_التعليم الالكتروني |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | | | | **الدرجة** |  |  |  | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | | | | 20% | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | | | | | 20% | A1 | B1 | B2 | B3 | b4 | B3 |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | | | | 50% | A2 | A3 | B1 | B2 | C1 | C2 |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | | الوظائف/ الواجبات | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | | | | | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |