**نموذج وصف مقرر طرائق تدريس الصفوف الاولى**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية  | العلوم التربوية   |
| القسم  | المناهج والتدريس   | المستوى  | اجباري   |
| اسم المقرر  | طرائق التدريس في الصفوف الاولى   | الرمز  | 0801234  | متطلب سابق  | اسلامية ١و٢  |
| الساعات المعتمدة  | 3  | نظري  | نظري  | عملي  |   |
| منسق المقرر  |   | الإيميل  | ksagrat@yahoo.com |
| المدرسون  | أ.د.خلف الصقرات    | الإيميلات  |  Kh\_alasagrat@mutah.edu.jo |
| وقت المحاضرة  | 11.30-1 | المكان  | ت 108  | شكل الحضور  | وجاهي   |
| الفصل الدراسي  | الاول 2023/2024 | تاريخ الإعداد  |  1/10/2023 | تاريخ التعديل  |   |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
|  تعد مادة طرق التدريس العامة من أهم المقررات التي يجب على طلاب كليات العلوم التربوية دراستها بفهم ووعي، وإتقان المهارات والاستراتيجيات التدريسية المتضمنة بها؛ ضماناً لتمكنهم من مهارات التدريس الفعال. |
| **أهداف المقرر** |
|  يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر ان يتعرف على اهمية ووظائف التعليم في المرحلة الاساسيةيوضح مهام معلم المرحلة الاساسيةمعرفة نظام معلم الصف ومزاياه مراحل تدريب معلم الصف قبل وبعد الخدمة التعرف على يعرف على مهام معلم الصف داخل وخارج البيئة المدرسة مجالات عمل معلم الصف  يصنف الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الاساسية نماذج من طرائق التدريس الخاصة بمعلمي المرحلة الاساسية ( الاستقصاء، حل المشكلات الكرسي الساخن التعلم باللعب،...)يتعرف على الاهداف التعليمية ومجالاتها ومستوياتها المعرفية والوجدانية والنفس حركية يتقن صياغة الاهداف التعليمية يتعرف مهارة التهيئة والغلقيتعرف صياغة الاسئلة الصفيةيعرف مهارة التعزيز وتوظفها خلال عملية التدريسيتعرف اهمية التقنيات التهليمية وتوظيفهايعرف مهارة ادارة الصف ومهارات الاتصال يقاررن بين طرائق التدريس الحديثة والقديمةيبين اهمية التقويم واهدافه يقارن بين القياس والتقييم والتقويميتعرف طرق التقييم بجميع جوانبه المعرفية والمهارية يتعرف على ابعادرومجالات بطاقة الملاحظة الخاصة بتقويم المهلمين والطلبة |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
|  A1 يتعرف جوانب اعداد المعلم   A2يعرف مفهوم الكفاية التدريسية A3 يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية A4 تقن التخطيط للتدريسA5 ينوع في استخدام استراتيجيات التدريس  |
| **المهارات** |
| B1  يقدم افكار ابداعية في التدريس  B2  يتقن صياغة الاسئلة الصفية   |
| **الكفايات** |
|  C1 يميز بين كل من طريقة واسلوب واستراتيجية التدريس  C2 يخطط وينفذ دروسا عملية مستخدما طرائق التدريس الحديثة  C3 يصوغ اسئلة اختبارية لدروس بصورة عملية C4 يعد اختبارات مدرسية مراعيا مستويات التلاميذ العقلية والمعرفية |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المحاضرة والمناقشة والعروض العملية واوراق العمل والتعليم المصغر |
| **أدوات التقييم** |
| الاختبارات وواجبات عملية توظف المعارف السابقة المشاركة الصفية   |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
| 1  | 6 | الفصل الاول: -تعريف المدرسة الابتدائية  - تعرف اهداف التعليم الابتدائي  - وظائف التعليم الابتدائي  - شروط التربية في التعليم الابتدائي  | الوحدة الأولى: اهداف التعليم في المرحلة الأساسية    | محاضرة   | الاختبارات بأنواعها النشاطات  التي يقوم بها الطالب خلال الفصل الدراسي الاول     |
| 2  | 3 | الفصل الثاني: -التغرف الــــــى - مفهوم معلم الصف - اعداد معلم الصف - تدريب معلم الصف   | مهام معلم الصف في التعليم الاساسي   | محاضره   | التعليم المصغر  |
| 3  | 3  | - الفصل الثالث :تحقيق النمو المستمر للمعلمين  - تعميق الاصول المهنية  | تدريب المعلم قبل واثناء الخدمة   | محاضرة  | تكليف الطلاب بواجبات واعمال بحثية   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  |  3 | - الفصل الرابع:- الأهداف التربوية تعريفها، تصنيفها، مستوياتها. |  تدريب الطلبة على طرق تحديد وصياغة النتاجات التعليمية | * التقويم العملي
* التقويم الذاتي
 |  اورق عمل ومناقشات صفية  |
| 5  | 3  | - الفصل الخامسالأهداف السلوكية كوناتها، شروطها ، مجالاتها.  |  نماذج عملية لصياغة نتاجات لدروس متنوعة |  |   مشاريع عمل صغيرة |
| 6  |  6 |  - الفصل السادس :-نماذج لطرائق التدريس وإيجابيات وسلبيات كل منها . |  تقديم نماذج حية ومختلفة لاستراتيجيات تدريس خاصة بالمرحلة الاساسية وفق طرائق تدريس متنوعة | تعلم تعاوني  |   |
| 7  |  |  الاختبار الاول |   |   |   |
| 8  | 3  | - الفصل السابع:-مهارات التهيئة، والغلق  |  تدريب الطلبة على طرق توظيف مهارتي التهيئة والغلق | * ملفات الإنجاز
 |   |
| 9 | 6 | - الفصل التاسع :-دارة الصف وتنظيمة ولتعزيز | تدريب الطلبة على طرق التعامل مع المشكلات الصفية واسباب حدوثها توظيف العزيز بانواعة خلال عملية التدريس | حل المشكلات ملفات الإنجاز |  |
| 11.  |  3 |  التقنيات التعليمية وتظيفها في التدريس |  تدريب وتشجيع الطلبة على طرق تصميم وانتاج تقنيات تعليمية مختلفة |  التقويم العملي |   تصميم نماذج حقيقية من خلال العمل التشاركي |
| 12. | 6 | الأسئلة الصفية أهميتها، شروطها، أساليبها، أنواعها  | تدريب الطلبة على طرق صياغة الاسئلة مراعيا مستوياتها والفروق الفردية بين الطلبة | ورش عمل وطريقة مشاريع |  |
| 13.  | 3  |  تقويم الدرس المفهوم، الأهمية، الأساليب  |  عمل نماذج لاسئلة اختبارات مدرسية بانواعها المختلفة | عمل تعاوني  |   |

|  |
| --- |
| **أدوات التقويم** |
| الاختبارات بأنواعها. |
| النشاطات التي يقوم بها الطالب خلال الفصل الدراسي. |
| تكليف الطلاب بواجبات وأعمال بحثية ذات علاقة بالمقرر. |
| التعليم المصغر . |
| حلقات النقاش في قضايا ذات العلاقة بالمقرر. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. | ذوقان عبيداتوسهيلة أبو السميد | دار الفكر للنشر والتوزيع | 2014م |
| طرق التدريس العامةتخطيطها وتطبيقاتها التربوية. | وليد أحمد جابر | دار الفكر للنشر والتوزيع | 2013م |
| المنهج وطرق التدريس. | رمضان مسعد بدوي | دار الفكر للنشر والتوزيع | 2011م |
| طرائق التدريس العامة وتقويمها. | عبد الحي أحمد السبحيمحمد عبد الله القسايمة | خوارزم العلمية ناشرون ومكتبات | 2011م |
| طرائق التدريس. | خالد الصرايرة وآخرون | دار المسيرة للطباعة والنشر | 2010م |
| استراتيجيات التدريس والتعلم | جابر عبد الحميد وآخرون | القاهرة:دار الفكر العربي | 1999 |
| المدخل إلى التدريس الفعال | حسن عايل، سعيد المنوفي | الرياض، الدار الصولتية  | 1995 |

**المراجع**

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% | A1 | A2 | A3 | A4 |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% | A5 | B1 | B2 | C1 |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% | B2 | C2 | C3 | C4 |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10% |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100% |  |  |  |  |  |  |