

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805260	رمز المتطلب السابق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	1
الحضور	X وجاهي	<input type="checkbox"/> عن بُعد	<input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف	<p>استيعاب الطالب للمعلومات المتعلقة بديناميات الجماعة</p> <p>استيعاب الطالب لمفاهيم نظريات الجماعة</p> <p>الأهداف الإدراكية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرك الطلبة أهمية الانخراط بالجماعات - يدرك الطالب دور الفرد الفعال في الجماعة التي ينتمي إليها - يدرك الطالب الآثار السلبية للتعصب والعنف على الفرد والمجتمع 		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	رة الطلبة على تكوين جماعات تتمتع بالدينامية والتفاعل		
A2	قدرة الطلبة على تشخيص أسباب التعصب والعنف داخل الجماعات		
B1	- أهمية الانخراط بالجماعات		
B2	- يدرك الطالب دور الفرد الفعال في الجماعة التي ينتمي إليها		
C1	يدرك الطالب الآثار السلبية للتعصب والعنف على الفرد والمجتمع		
C2			

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
الساعات الافتراضية ¹	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
			المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
			امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق¹

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

واصفات الإطار	رموز المخرجات	الوصف	التقييمات تكويني/ تجميعي ²	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	المستوى
المعرفة	A1	استيعاب الطالب للمعلومات المتعلقة بديناميات الجماعة	الامتحان الأول	- انطلاقاً من وصف المساق - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية	أولي
	A2	استيعاب الطالب لمفاهيم نظريات الجماعة الانخراط بالجماعات دور الفرد الفعال في الجماعة التي ينتمي إليها يدرك الطالب الآثار السلبية للتعصب والعنف على الفرد والمجتمع	الامتحانات القصيرة الواجبات القصيرة	- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق - انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق	
المهارات	B1	رة الطلبة على تكوين ماعات تتمتع بالديناميا لتفاعل	مناقشة احدى الجماعات الرسمية من	- انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في التشخيص	ثانوي
	B2	قدرة الطلبة على تشخيص أسباب التعصب والعنف داخل الجماعات	حيث التكوين والاعضاء والمميزات	- انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات ككتابة التقرير النفسي	

² **التقييم التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم **تعلم** من الخطأ: حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

		والقدرة على كتابة التقرير النفسي			
من الدرجة الثالثة	انطلاقاً من ضرورة الوصول لمعرفة الجماعات	- التقييم الذاتي - إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي	التدرب على خطوات بناء جماعة إصدار حكم على بعض أنواع الجماعات ومعرفة مميزاتها	C1 C2	الكفايات