

نموذج رقم (2): وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
		الإرشاد والتربية الخاصة		القسم
اسم المقرر	مدخل إلى صعوبات التعلم	الرمز	0506156	المستوى في الإطار متطلب سابق -
الساعات المعتمدة	3	نظري	3	عملي -
منسق المقرر	أ. د. جهاد القرعان	الإيميل	alquranjh@mutah.edu.jo	
المدرسون	د. لردينة الطراونة	الإيميلات	rodaina@mutah.edu.jo	
وقت المحاضرة	2.30-3.45	المكان	مجمع قديم	شكل الحضور وجاهي
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	2023	تاريخ التعديل

وصف المقرر المختصر

تشمل هذه المادة تعريف الصعوبات التعلمية والتعرف الى أسبابها والتمييز بين أنواعها الرئيسية وتحديد خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعلم المعرفية والاجتماعية والدافعية والأكاديمية، كذلك تبحث المادة في طرق التقييم وأدواته وأهدافه في مجال الصعوبات التعلمية وتبين مبادئ التعليم العلاجي. وتعالج المادة أنماط الخدمات التربوية وأشكالها في المراحل العمرية المختلفة. وتركز المادة على استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم المهارات القبل الأكاديمية واكتساب مهارات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في القراءة وأنواعها والكتابة والحساب وأهم الطرق العلاجية في ذلك، والتدريس التشاركي بين معلمي صعوبات التعلم ومعلمي المدرسة العادية

أهداف المقرر

1. تطوير معرفة وفهم الطلبة للمفاهيم الأساسية لميدان صعوبات التعلم والتي تتضمن التعريف والخصائص والتصنيف والأسباب والنسبة.
2. تطوير قدرة الطلبة على تمييز فئة صعوبات التعلم عن فئات التربية الخاصة الأخرى كإعاقة العقلية واضطرابات السلوك وغيرها.
3. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالاحتياجات الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل مع تلك الاحتياجات.
4. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالصعوبات الأكاديمية والخصائص المرفية والاجتماعية والدافعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل معها.
5. تطوير مهارة الطلبة في تشخيص حالات صعوبات التعلم وكتابة تقرير التشخيص
6. تطوير مهارة الطلبة في اكتساب مهارات التدريس العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
7. تطوير مهارة الطلبة العمل ضمن فريق والتدريس التشاركي مع معلمي المدرسة العادية.

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة

a1. معرفة الاصطلاحات الرئيسية في صعوبات التعلم.
a2. معرفة خصائص وأسباب صعوبات التعلم.
a3. معرفة المظاهر الأكاديمية لصعوبات التعلم

المهارات

b1. معرفة الفروق الأساسية بين صعوبات التعلم وبطء التعلم ومشكلات التعلم.
b2. القدرة على تحديد حالات صعوبات التعلم.
b3. التعامل مع المشكلات التحصيلية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم

الكفايات

c1. القدرة على التعليم التشاركي مع معلمي التعليم العام.
c2. اكتساب مهارة تكيف المنهاج والتدريس.
c3. العمل على بنا الخطة الربوية والخطط التنفيذية التدريسية.

طرق التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • طريقة التعلم التعاوني • العمل ضمن فريق • طريقة حل المشكلات • طريقة الأسئلة السابرة • طريقة المشروع • التعلم الالكتروني • الحوار وتناقش
--

أدوات التقييم

<ul style="list-style-type: none"> • امتحان أول وثاني ونهائي • المشاركة والحضور • إعداد تقارير حول موضوعات المساق • حل واجبات قصيرة • امتحانات قصيرة

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
1.	3	المفاهيم المختلفة لصعوبات التعلم وتطورها	المفاهيم الأساسية في ميدان صعوبات التعلم(نمو ميدان صعوبات التعلم، مفهوم صعوبات التعلم، مفهوم بطء التعلم، مساهمة العلوم الأخرى في تطور مجال صعوبات التعلم).	المحاضرة النقاش والحوار	المشاركة والحضور
2.	3	تعرف صعوبات	أسباب صعوبات التعلم (الأسباب الوراثية والطبية والكيميائية والبيئية)	المحاضرة الحوار والنقاش	المشاركة والحضور

			التعلم المختلفة		
المشاركة والحضور واجب قصير	المحاضرة الحوار والنقاش التعلم التعاوني	خصائص صعوبات التعلم (الانتباه بأنواعه، الذاكرة، الإدراك، اللغة الأساسية) خصائص اجتماعية ودافعية.	تعرف العمليات المعرفية الأساسية وعلاقتها بصعوبات التعلم	3	.3
مشاركة حضور واجب مشترك	المحاضرة الحوار والنقاش حل مهام بسيطة	خصائص صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة (تعرف فك الشيفرة، والطلاقة، الاستيعاب) مظاهر صعوبات التعلم في القراءة	معرفة المظاهر الأكاديمية القرائية لصعوبات التعلم	3	.4
مشاركة حضور واجب	المحاضرة النقاش والحوار التعلم التعاوني	خصائص صعوبات الكتابة (الإملاء، والخط اليدوي ، والتعبير الكتابي)	معرفة وتمييز مظاهر صعوبات الكتابة	3	.5
مشاركة حضور واجب قصير	المحاضرة الحوار والنقاش	مظاهر صعوبات التعلم في الرياضيات (العمليات الحسابية الأساسية والاستدلال الرياضي)	معرفة مظاهر صعوبات القراءة	3	.6
مشاركة حضور واجبي قصير	المحاضرة الحوار والنقاش عرض حالات التعلم التعاوني	قياس وتشخيص حالات صعوبات التعلم (تعريف عملية القياس وأغراضها، خطوات عملية القياس وتحدياتها، .	التعرف إلى أهمية عملية القياس والتشخيص لصعوبات التعلم.	3	.7
مشاركة حضور تطبيق عملي كتابة تقرير	الحوار والنقاش التدريب على التشخيص العمل ضمن فريق	قياس وتشخيص صعوبات التعلم (التشخيص التكاملي، وطرق ووسائل جمع المعلومات ، وأهم المقاييس المستخدمة والتدريب عليها).	اكتساب المهارات الأساسية في التشخيص	3	.8
مشاركة حضور عرض نماذج	المحاضرة الحوار والنقاش العمل ضمن مجموعات	دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم (البدائل التربوية، الدمج بين التربية الخاصة والتربية العامة، التدريس التشاركي، تكيف المنهاج)	العمل في المدرسة العادسية	3	.9
مشاركة حضور تخطيط التدريس واجب قصير	المحاضرة النقاش العمل التعاوني التدريب على التدريس	طرق وبرامج تعليم القراءة (الطريقة الصوتية، الطريقة اللغوية، اللغة الكلية، المتعددة الحواس، طريقة فيرنالد، طريقة جلنجهام اورتون، التعليم بواسطة الأقران، التدريب على استخدام الاستراتيجيات، التأثير العصبي، ...	تعلم أساليب تدريس القراءة العلاجية	3	.10
مشاركة حضور	المحاضرة النقاش	طرق وبرامج تعليم الكتابة (مهارات ما قبل الكتابة، النمذجة، ملاحظة العوامل	تعلم أساليب تدريس	3	.11

تخطيط التدريس واجب قصير	العمل التعاوني التدريب على التدريس	المشتركة، المنبهات الجسمية، التتبع، طرق انتاج الجملة والنص...)	الكتابة العلاجية		
مشاركة حضور تخطيط التدريس واجب قصير	المحاضرة النقاش العمل ضمن مجموعة التدريب على التدريس	طرق وبرامج تعليم الرياضيات (الاستعداد، الانتقال من المحسوس إلى المجرد، تعليم التعميم، تدريس مفاهيم الرياضيات، تدريس مهارات الرياضيات،...)	اكتساب مهارات تدريس الرياضيات العلاجية	3	.12
					.13
					.14
					.15
					.16

المكونات	
البطانية، أسامة وآخرون (2018). صعوبات التعلم: النظرية والممارسة. دار المسيرة.	الكتاب
الوقفي، راضي (2002). صعوبات التعلم : النظري والتطبيقي، منشورات كلية الأميرة ثروت، عمان ، الأردن. الروسان، فاروق وآخرون (2004). صعوبات التعلم: الجامعة العربية المفتوحة ، الكويت.	المراجع

ليرنر وجونز (2014) زظ صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة. ترجمة سهى الحسن. دار الفكر Lerner, J. (2000). Learning disabilities: theories, diagnosis, and teaching strategies (7 th ed.) Houghton Mifflin Company. Boston.	
Wong, B. (1998). Learning disabilities (2 nd ed.) Academic Press, San Diago, CA.	موصى به للقراءة
. Wong, B. (1998). Learning disabilities (2 nd ed.) Academic Press, San Diago, CA. http://books4arab.me	مادة إلكترونية
http://irnaginationsoup.net	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم	
			C1	B1	A1	20	الامتحان الأول (المنتصف)	
			C2	B2	A2	20	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						50	الامتحان النهائي	
							أعمال الفصل	
							تقييمات الأعمال الفصلية	
								الوظائف/ الواجبات
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								انشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة	
						10	أخرى	
							المجموع	

