

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805274	رمز المتطلب السابق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	1
الحضور	X وجاهي	<input type="checkbox"/> عن بُعد	<input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب مهارات تكوين جماعة ارشادية. • تدريب الطلبة على اعداد برنامج ارشادي جمعي. • تزويد طلبة البكالوريوس بمهارة تطبيق البرنامج الارشادي على مجموعة مسترشددين لديهم نفس المشكلة. • تطبيق برنامج ارشادي من قبل الطلبة. 		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	مفهوم الارشاد الجمعي		
A2	مفهوم المجموعة الارشادية ومعاييرها وطرق تكوينها		
B1	التعرف على أساليب الارشاد الجماعي وفق النظريات المختلفة		
B2	معرفة كيفية تكوين المجموعة الارشادية		
C1	التدرب على خطوات البرنامج الارشادي		
C2	تطبيق البرنامج والخروج بتوصيات		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
الساعات الافتراضية ¹	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
18 ساعة	36 ساعة	3 ساعات	المحاضرات والندوات
3 ساعات	-	-	حصص داعمة
			المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات	الامتحان النهائي
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	امتحانات قصيرة/ واجبات
نشاطات التعليم المستقل			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
48 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق¹

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

واصفات الإطار	رموز المخرجات	الوصف	التقييمات تكويني/ تجميعي ²	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	المستوى
المعرفة	A1	استيعاب مفهوم الإرشاد الجمعي بكافة عناصره وصفاته.	الامتحان الأول	- انطلاقاً من وصف المساق - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق	أولي
	A2	استيعاب أهمية الإرشاد الجمعي واستخدامه في المشكلات الخاصة بالمراحل الحياتية. ■ استيعاب المفاهيم المختلفة لأنواع الجماعات وديناميكية عملها. ■ إدراك القوى العلاجية المؤثرة في نمو الجماعة.	القصيرة الواجبات القصيرة	- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق	
المهارات	B1	تحليل عناصر الإرشاد الجمعي بشكل عام.	تحليل مجموعة عناصر الارشاد	- انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في معرفة امكانية تطبيق ارشاد جمعي ام فردي	ثانوي
	B2	إدراك المفاهيم	والقدرة على انتقاء النظرية		

² التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ: حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقا من ضرورة اكتساب مهارات ككتابة التقرير النفسي حول الحالات التي طبق عليها البرنامج 	<ul style="list-style-type: none"> واسلوبها للمشكلة التي يتم حلها باتباع الارشاد الجمعي 	<ul style="list-style-type: none"> الخاصة بالإرشاد الجمعي وتطبيقاته. ■ تحليل أفضل الأساليب المستخدمة في الإرشاد الجمعي 		
من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقا من ضرورة الوصول لبناء وتطبيق برنامج ارشاد جمعي - انطلاقا من ضرورة التفريق بين السمات التي تحدد المشكلة واختيار الارشاد المناسب لها 	<ul style="list-style-type: none"> التقييم الذاتي إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> التدرب على خطوات بناء البرنامج معرفة كافية ببعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد الجمعي 	C1	الكفايات
				C2	