

محضر اجتماع قسم الإرشاد والتربية الخاصة

رقم ( 17 ) لسنة 2024

اجتمع مجلس قسم الإرشاد والتربية الخاصة في تمام الساعة الحادية عشر صباحا من يوم الاثنين 2024 /3/4. وتمت مناقشة الأمور التالية في الاجتماع:

أولاً: المصادقة على محضر الاجتماع السابق.

ثانياً: مناقشة مقترح مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس الإرشاد والصحة النفسية ومساقاته.

القرار: إقرار مخرجات التعلم للمؤهل وفقاً لما هو مرفق.

ثالثاً: مناقشة مقترح مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس التربية الخاصة ومساقاته.

القرار: إقرار مخرجات التعلم للمؤهل وفقاً لما هو مرفق.

رابعاً: مناقشة كتابة النموذجين (2، 4) من نماذج التسكين للمساقات من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

القرار: تحديد من سيكتب النماذج للمساقات، وبعد ذلك تعرض النماذج بعد كتابتها على لجنة إعداد وتصميم ومراجعة المؤهل للتأكد من مدى مواءمة مخرجات التعلم للمساقات مع مخرجات التعلم للمؤهل.

خامساً: مناقشة كيفية إعداد مصفوفة للمواءمة بين مخرجات التعلم للمؤهل وبين مخرجات التعلم للمساقات.

القرار: إعداد مصفوفة يتم فيها ربط نتائج التعلم للمؤهل بنتائج التعلم للمساقات .





مخرجات التعلم لتخصص الارشاد والصحة النفسية

مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة

- K1. اعداد متخصص في التعامل مع الأسوياء من الطلبة وافراد المجتمع
- K2. تقديم برامج تدريبية متخصصة تساعد في الوصول للتكيف النفسي والتربوي وتتضمن تعريفهم على وضع خطط للإرشاد النفسي والتربوي والاجتماعي.
- K3. مواكبة التجديدات التربوية في مجال الارشاد النفسي والتربوي
- K4. تعريف الطلبة على أبرز النظريات الحديثة بالإرشادي لاكتساب المعلومات الإرشادية المناسبة
- K5. تعريف الطلبة على تقديم الخدمات الإرشادية من مثل إجراء دراسات الحالة وتعديل السلوك
- K6. تعريف الطلبة على عقد الجلسات الإرشادية وتتضمن إجراء المقابلات الإرشادية الفردية والجماعية
- K7. تعريف الطلبة على أساليب الإرشاد ومنها أسلوب الملاحظة العلمية المنظمة والاختبارات النفسية والتربوية وكيفية التشخيص العلمي.
- K8. تنمية الجانب الأخلاقي والقيمي في مجال العمل لدى المرشد

المهارات

- S1. مهارة إعداد الخطة الإرشادية: وتتضمن تحديد الأهداف وتحديد الأساليب، والتغذية الراجعة والتقييم.
- S2. مهارة الأساليب الإرشادية وتتضمن: التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرارات وتوكيد الذات والمتابعة
- S3. مهارات المقابلة الإرشادية وتتضمن: التعاطف والاستماع الفعال والتفاعل مع الآخرين والإصغاء وعكس المشاعر والمواجهة وصياغة الأسئلة والصمت والتلخيص.
- S4. مهارة تقديم الخدمات الإرشادية المتنوعة في الظروف العادية والاستثناءات كالأزمات وإجراء دراسة الحالة وتعديل السلوك.
- S5. مهارة التدريب على إجراء البحث العلمي وتتضمن إجراء البحث العلمي واستخدام الطرق المتطورة وتقنياتها في الإرشاد
- S6. مهارة التعامل مع متعدد الثقافات وتتضمن التعامل مع طلبة من ثقافات مختلفة والمرونة في التعامل

الكفايات

- C1. امتلاك المعلومات الإرشادية الأساسية بالإرشاد بطريقة علمية مستندا إلى النظريات الإرشادية.
- C2. اعداد الطالب للتعامل مع مشكلات الأفراد الأسوياء وتتضمن التحويل لمن هم غير أسوياء.
- C3. مساعدة الطلبة في تحسين الاستبصار والوعي للمسترشدين
- C4. تمكن الطلبة من الجانب النمائي في الإرشاد من خلال امتلاك مهارات تساعد المرشدين.

C5. تمكن الطلبة من الجانب الوقائي في الإرشاد من خلال التعرف على الخصائص العمرية ومتطلبات كل مرحلة.

C6. تمكن الطلبة من تطبيق الجانب النظري في الإرشاد على حالات مفترضة وواقية تقدم لهم في الجانب العلاجي.



كريمة خاصة



جامعة مؤتة  
كلية العلوم التربوية



مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس التربية الخاصة

مخرجات التعلم (المعرفة، المهارات، الكفايات)
<b>المعرفة</b>
K1. معرفة المفاهيم الأساسية المتعلقة بتربية الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين والمتفوقين. K2. معرفة أنواع الإعاقات (العقلية، السمعية، البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطرابات التواصل، اضطراب طيف التوحد، الإعاقات الجسمية والصحية)، والموهبة والتفوق. ومعرفة خصائصها، نسب انتشارها. وتصنيفاتها. K3. معرفة كيفية تشخيص وتقييم حاجات الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين واستخدام أدوات التقييم المناسبة. K4. معرفة الأساليب والطرق التعليمية الحديثة في التربية الخاصة. K5. معرفة القوانين واللوائح التي تدعم حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. K6. معرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التدخل المبكر لتحسين قدرة الأطفال ذوي الإعاقة. K7. معرفة مظاهر النمو الانساني الطبيعي. K8. معرفة أهم الوسائل والمعينات التي يستخدمها الأفراد ذوي الإعاقة.
<b>المهارات</b>
S1. مهارة تصميم وتخطيط البرامج والمناهج التعليمية بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة أو الطلبة المتفوقين. S2. استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحسين التعلم لدى فئات التربية الخاصة. S3. مهارة إدارة البيئة الصفية وتعديلها بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة، وتعزيز التفاعل بينهم. S4. المهارة في تقديم برامج تعليمية فردية بناء على تقييم الحاجات الفردية للطلبة. S5. مهارة التواصل الفعال مع الأطفال والأفراد ذوي الإعاقة وأسرتهم. S6. مهارة إجراء تقييمات دورية لقياس تقدم الأطفال وتعديل استراتيجيات التدريس بناء على النتائج.
<b>الكفايات</b>
C1. القدرة على التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة. C2. القدرة على تقييم وتشخيص الطلبة من فئات التربية الخاصة. C3. القدرة على تعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة. C4. القدرة على تكييف البيئات التعليمية في حال تم دمج الطلبة ذوي الإعاقة. C5. التعاون مع الأخصائيين الآخرين عند تقديم الخدمات. C6. تقديم خدمات الإرشاد للأشخاص ذوي الإعاقة وأسرتهم.

كيفية الخاصة

- C7. القدرة على إحالة الطلبة ذوي الإعاقة إلى الأخصائيين أو البدائل التربوية المناسبة.
- C8. القدرة على تحديد المشكلات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة أو المتفوقين والعمل على إيجاد حلول مبتكرة.
- C9. القدرة على تحليل واستخدام المعلومات لتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.
- C10. الكفاءة في تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات كل طالب.
- C11. الكفاءة في تقديم الإرشاد والتوجيه للزملاء والأسر نحو أفضل الأساليب لدعم الأطفال من فئات التربية الخاصة.
- C12. الكفاءة في متابعة التطورات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، والاستمرار في تنمية المهارات المهنية.