

محضر اجتماع قسم الإرشاد والتربية الخاصة

رقم (17) لسنة 2024

اجتمع مجلس قسم الإرشاد والتربية الخاصة في تمام الساعة الحادية عشر صباحا من يوم الاثنين 2024 /3/4. وتمت مناقشة الأمور التالية في الاجتماع:

أولاً: المصادقة على محضر الاجتماع السابق.

ثانياً: مناقشة مقترح مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس الإرشاد والصحة النفسية ومساقاته.

القرار: إقرار مخرجات التعلم للمؤهل وفقاً لما هو مرفق.

ثالثاً: مناقشة مقترح مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس التربية الخاصة ومساقاته.

القرار: إقرار مخرجات التعلم للمؤهل وفقاً لما هو مرفق.

رابعاً: مناقشة كتابة النموذجين (2، 4) من نماذج التسكين للمساقات من قبل أعضاء الهيئة التدريسية.

القرار: تحديد من سيكتب النماذج للمساقات، وبعد ذلك تعرض النماذج بعد كتابتها على لجنة إعداد وتصميم ومراجعة المؤهل للتأكد من مدى مواءمة مخرجات التعلم للمساقات مع مخرجات التعلم للمؤهل.

خامساً: مناقشة كيفية إعداد مصفوفة للمواءمة بين مخرجات التعلم للمؤهل وبين مخرجات التعلم للمساقات.

القرار: إعداد مصفوفة يتم فيها ربط نتائج التعلم للمؤهل بنتائج التعلم للمساقات .

رئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة

د. لمياء الهواري

المجلس

أياد الحوارنه

عضو
د. احمد الزغاليل

عضو
د. محمد السفاسفة

عضو
د. احمد عويجات

عضو
د. احمد أبو اسعد

عضو
د. جهاد القرعان

عضو
د. باسم الأحاحدة

عضو
د. عبدالناصر القرالة

عضو
د. احمد بنهي مطحم

عضو
د. سامي الختاتنة

عضو
د. عوني شاهين

عضو
د. محمد عبدالرحمن

عضو
د. فاطمة النوايسة

عضو
د. انس الضلعين

عضو
د. صهيب التخابنة

عضو
د. ردينة الطراونة

عضو

د. شذى المجالي

د. شذى عجلال

عضو

د. براعة العلاوي



مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس الإرشاد والصحة النفسية

مخرجات التعلم: (المعرفة، المهارات، الكفايات)	
المعرفة	
<p>K1. اعداد متخصص في التعامل مع الأسوياء من الطلبة وافراد المجتمع</p> <p>K2. تقديم برامج تدريبية متخصصة تساعد في الوصول للتكيف النفسي والتربوي</p> <p>K3. مواكبة التجديدات التربوية في مجال الارشاد النفسي والتربوي</p> <p>K4. تدريب الطلبة على كيفية إجراء دراسات الحالة</p> <p>K5. تدريب الطلبة على عقد الجلسات الإرشادية</p> <p>K6. تدريب الطلبة على إجراء المقابلات الفردية</p> <p>K7. تدريب الطلبة على الملاحظة العلمية المنظمة</p> <p>K8. تدريب الطلبة على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية</p> <p>K9. تدريب الطلبة على وضع خطط للإرشاد النفسي والتربوي والاجتماعي</p> <p>K10. تدريب الطلبة على امتلاك المهارات المهنية المناسبة</p> <p>K11. تدريب الطلبة على اكتساب المعلومات الإرشادية المناسبة</p> <p>K12. تدريب الطلبة على التشخيص العلمي</p> <p>K13. تنمية الجانب الأخلاقي والقيمي في مجال العمل لدى المرشد</p>	
المهارات	
<p>S1. مهارة تحديد الحاجات</p> <p>S2. مهارة تحديد الأهداف</p> <p>S3. مهارة تقديم الخدمات الإرشادية</p> <p>S4. مهارة استخدام الطرق المتطورة وتقنياتها في الإرشاد</p> <p>S5. مهارة اتخاذ القرارات</p> <p>S6. مهارة التواصل</p> <p>S7. مهارة التوصل إلى دقة المعلومات التربوية والمهنية والانصال</p> <p>S8. مهارة اعداد خطط العمل الارشادي</p> <p>S9. مهارة حل المشكلات</p>	

- S10. مهارة توكيد الذات
- S11. مهارة المقابلة
- S12. مهارة اجراء تعديل السلوك
- S13. مهارة المتابعة
- S14. مهارة اجراء دراسة الحالة
- S15. مهارة المرونة في التعامل مع المسترشد
- S16. مهارة الاستماع الجيد
- S17. مهارة التعاطف
- S18. مهارة التفاعل مع الآخرين
- S19. مهارة التعامل مع متعدد الثقافات
- S20. مهارة البحث العلمي
- S21. مهارة صياغة الأسئلة
- S22. مهارة عكس المشاعر
- S23. مهارة الاصغاء
- S24. مهارة المواجهة
- S25. مهارة الصمت
- S26. مهارة التلخيص

الكفايات

- C1. امتلاك المعلومات المناسبة في الارشاد
- C2. اعداد الطالب للتعامل مع مشكلات الافراد الاسوياء
- C3. تمكن الطلبة من الجانب النمائي في الارشاد
- C4. تمكن الطلبة من الجانب الوقائي في الارشاد
- C5. تمكن الطلبة من الجانب تطبيق النظريات في الارشاد
- C6. مساعدة الطلبة في تحسين الاستبصار للمسترشدين

شكرية خاصة



جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية



مخرجات التعلم لمؤهل بكالوريوس التربية الخاصة

مخرجات التعلم (المعرفة، المهارات، الكفايات)
المعرفة
K1. معرفة المفاهيم الأساسية المتعلقة بتربية الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين والمتفوقين. K2. معرفة أنواع الإعاقات (العقلية، السمعية، البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطرابات التواصل، اضطراب طيف التوحد، الإعاقات الجسمية والصحية)، والموهبة والتفوق. ومعرفة خصائصها، نسب انتشارها. وتصنيفاتها. K3. معرفة كيفية تشخيص وتقييم حاجات الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين واستخدام أدوات التقييم المناسبة. K4. معرفة الأساليب والطرق التعليمية الحديثة في التربية الخاصة. K5. معرفة القوانين واللوائح التي تدعم حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. K6. معرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التدخل المبكر لتحسين قدرة الأطفال ذوي الإعاقة. K7. معرفة مظاهر النمو الانساني الطبيعي. K8. معرفة أهم الوسائل والمعينات التي يستخدمها الأفراد ذوي الإعاقة.
المهارات
S1. مهارة تصميم وتخطيط البرامج والمناهج التعليمية بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة أو الطلبة المتفوقين. S2. استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحسين التعلم لدى فئات التربية الخاصة. S3. مهارة إدارة البيئة الصفية وتعديلها بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة، وتعزيز التفاعل بينهم. S4. المهارة في تقديم برامج تعليمية فردية بناء على تقييم الحاجات الفردية للطلبة. S5. مهارة التواصل الفعال مع الأطفال والأفراد ذوي الإعاقة وأسرتهم. S6. مهارة إجراء تقييمات دورية لقياس تقدم الأطفال وتعديل استراتيجيات التدريس بناء على النتائج.
الكفايات
C1. القدرة على التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة. C2. القدرة على تقييم وتشخيص الطلبة من فئات التربية الخاصة. C3. القدرة على تعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة. C4. القدرة على تكييف البيئات التعليمية في حال تم دمج الطلبة ذوي الإعاقة. C5. التعاون مع الأخصائيين الآخرين عند تقديم الخدمات. C6. تقديم خدمات الإرشاد للأشخاص ذوي الإعاقة وأسرتهم.

شكره
4/2020

- C7. القدرة على إحالة الطلبة ذوي الإعاقة إلى الأخصائيين أو البدائل التربوية المناسبة.
- C8. القدرة على تحديد المشكلات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة أو المتفوقين والعمل على إيجاد حلول مبتكرة.
- C9. القدرة على تحليل واستخدام المعلومات لتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.
- C10. الكفاءة في تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات كل طالب.
- C11. الكفاءة في تقديم الإرشاد والتوجيه للزملاء والأسر نحو أفضل الأساليب لدعم الأطفال من فئات التربية الخاصة.
- C12. الكفاءة في متابعة التطورات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، والاستمرار في تنمية المهارات المهنية.