

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		كلية العلوم التربوية	
القسم		الارشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	عدد الساعات في الإطار	3	
رمز المقرر واسمه	رمز المتطلب السابق	0806152/ مدخل الى الاعاقه السمعيه	
الساعات المعتمدة	نظري	3	عملي
تاريخ إعداد المقرر	تاريخ التعديل		
الحضور	✓✓ وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/>		
الأهداف	<p>اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة ذوي الإعاقة السمعية في المدرسة العادية.</p> <p>-اكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقه السمعيه في المدرسة العادية.</p> <p>-اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في المدرسة العادية في نجاح ذلك.</p> <p>-اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.</p> <p>-اكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة وتأهيلهم.</p> <p>-اكتساب الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية</p> <p>-تطوير اتجاهات إيجابية نحو دمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف ومناقشة محتوى الإعاقة السمعية</li> <li>• توضيح أهم معاني الإعاقة السمعية</li> <li>• عرض المستويات الرئيسية للإعاقة</li> <li>• وصف المخطط السمعي</li> <li>• توضيح خصائص المعاقين سمعياً</li> <li>• التعرف على أهم طرق تدريس المعاقين سمعياً</li> </ul>	1
<p>مهارات التفكير الناقد من خلال إعطاء الطالب الفرصة في استنتاج واستخراج سلبيات البرامج المقدمة للمعاقين سمعياً.</p> <p>مهارات العصف الذهني يتم تنميتها لدى الطالب من خلال عمل جلسات نقاشيه لطرح الحلول أو لطرح المبادرات والابتكارات الجديدة في مجال تربية المعاقين سمعياً</p> <p>مهارات التواصل والقيادة ويتم تنميتها من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات من فرق العمل مع تحديد قائد لكل فريق لمناقشة قضايا تتعلق بالمعاقين سمعياً</p> <p>مهارات القدرة على تصميم خطة تربوية فردية .</p>	

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
نشاطات التعليم	المدة في الاسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية

		3	المحاضرات والندوات
		1	حصص داعمة
		لا يوجد	المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
		15	امتحان أول (المنتصف)
		15	امتحان ثاني (إذا توفر)
		50	الامتحان النهائي
		10	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
		2	وظائف/ واجبات
		2	حالات دراسية
		2	عروض تقديمية
		2	استخدام مواقع إلكترونية
		2	قراءة من مصادر تعليمية
2			<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
1 2	لحاجة الطلبة وسوق العمل للمخرجات رفد سوق العمل بالخريجين الاعتماد الخاص والاعتماد العام للتخصص	تقييم تكويني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف ومناقشة محتوى الإعاقة السمعية تدريس المعاقين سمعياً</li> </ul>		المعرفة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف وتحويل المعارف النظرية إلى معارف عملية تطبيقية من خلال استخدام</li> </ul>		المهارات

			الطالب الفعلي للمخطط السمعي ومعرفة مدى الخسارة السمعية .		
			مهارات التفكير الناقد من خلال إعطاء الطالب الفرصة في استنتاج واستخراج سلبيات البرامج المقدمة للمعاقين سمعياً .		الكفايات