

مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس المستندة للبحث العلمي مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصنوف العادلة

العنوان:	أبو سلوم، وفاء حسن	المؤلف الرئيسي:
مؤلفين آخرين:	الطاونة، ردينة خضر إبراهيم(مشرف)	
محكمة:	نعم	
التاريخ الميلادي:	2021	
موقع:	مؤتة	
الصفحات:	1 - 133	
رقم:	1485058	
نوع المحتوى:	رسائل جامعية	
اللغة:	Arabic	
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير	
الجامعة:	جامعة مؤتة	
الكلية:	كلية الدراسات العليا	
الدولة:	الأردن	
قواعد المعلومات:	Dissertations	
مواضيع:	استراتيجيات التدريس، معلمات اللغة العربية، البحث العلمي، طلبة ذوي صعوبات التعلم	
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1485058	

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

أبو سلوم، وفاء حسن، و الطراونة، ردينة خضر إبراهيم. (2021).مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس المستندة للبحث العلمي مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1485058>

إسلوب MLA

أبو سلوم، وفاء حسن، و ردينة خضر إبراهيم الطراونة. "مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس المستندة للبحث العلمي مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2021. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1485058>

الملخص

مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التّدريس المستندة للبحث العلمي مع الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم في الصّفوف العاديّة

وفاء حسن أبوسليم

جامعة مؤتة - 2021

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التّدريس المستندة للبحث العلمي مع الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم في الصّفوف العاديّة، ومعرفة الفروق في مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التّدريس المستندة للبحث العلمي وفقاً لمتغيّري المستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة؛ ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة عشوائية من معلمات اللغة العربية في المدارس التي يتواجد فيها غرف مصادر، قوامها (167) معلمة، موزعة على أربع مديریات تربية في محافظة الكرك، خلال الفصل الدراسي الثاني 2020-2021.

وأشارت النتائج إلى أن مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التّدريس المستندة للبحث العلمي مع الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم في الصّفوف العاديّة مرتفع، وأن أكثر الاستراتيجيات تطبيقاً استراتيجية التّعلم التعاوني ثم استراتيجية تدريس الأقران ثم استراتيجية التّدريس المباشر. كما أشارت النتائج لوجود فروق في مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجية (التعلم التعاوني) تُعزى لمتغير المستوى التعليمي صالح فئة (البكالوريوس). وجود فروق في مستوى تطبيق معلمات اللغة العربية لاستراتيجية (تدريس الأقران) وعلى المستوى الكلي تُعزى لمتغير المستوى التعليمي صالح فئة (بكالوريوس + دبلوم عال). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) تُعزى لمتغيّر عدد سنوات الخبرة. وأوصت الباحثة بزيادة الاهتمام التربوي بفئة ذوي صعوبات التّعلم، وإجراء مزيد من الدراسات على غرار الدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التّعلم، معلمات اللغة العربية، الاستراتيجيات المستندة للبحث العلمي، الصّفوف العاديّة.

Abstract

Application Level of Arabic Language Teachers for Teaching Strategies based on Scientific Research for Students with Learning Disabilities in Regular Classes

**Wafa hassan abusallwm
Mu'tah University- 2021**

The study aimed to understand the level of Arabic language teachers' application of teaching strategies based on scientific research with students with learning disabilities in regular classes, and to know the differences in the level of application of Arabic language teachers of teaching strategies based on scientific research according to the variables of scientific level and the number of years of experience, as well as to achieve the aim of the study, the researcher followed the descriptive analytical method, and a random sample of Arabic language teachers was selected in schools where there were resource rooms, consisting of (167) teachers, distributed over four directorates of education in Karak governorate, during the second semester 2020-2021.

The results indicate that the level of Arabic language teachers' application of teaching strategies based on scientific research with students with learning disabilities in regular classes is high, and that the most applied strategies were the cooperative learning strategy, the peer teaching strategy, and then the direct teaching strategy, the results also indicate that there were differences in the level of Arabic language teachers' application of the (cooperative learning) strategy due to the educational level variable in favor of the (bachelor's) category, and there were differences in the level of application of Arabic language teachers of the (peer teaching) strategy and at the macro- level due to the educational variable in favor of the (Bachelor + High diploma) category, and there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) due to the variable number of years of experience, the researcher recommended increasing educational interest in the category of people with learning disabilities, and conducting more studies similar to the current study.

Keywords: Learning Disabilities, Arabic Language Teachers, Strategies Based on Scientific Research, Regular Classes.