

رؤيتنا التميز والريادة في التطوير الأكاديمي والجودة على المستوى الوطني والإقليمي

نموذج

مصفوفة الأهداف التعليمية ونتائج التعلم للبرامج الأكاديمية

إعداد

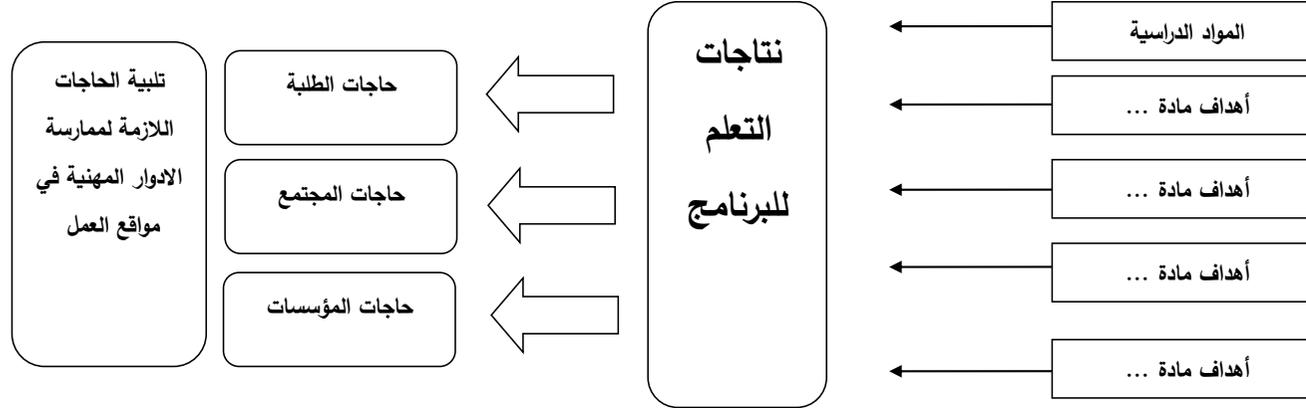
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

2016

مصفوفة الارتباط بين الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم المتوقعة للبرامج الأكاديمية

هدف المصفوفة

تهدف المصفوفة إلى التأكد من أن الأهداف التعليمية للمواد التي يطرحها القسم للتخصص تتفق مع النتائج التعليمية للبرنامج الأكاديمي (مجموع الأهداف التعليمية للمواد المطروحة للتخصص يحقق النتائج التعليمية للبرنامج الأكاديمي). وبالتالي يعطي الفرصة للتحسين المستمر للبرامج الأكاديمية والمواد التعليمية التي يطرحها القسم (إضافة مواد، إلغاء مواد، تعديل وصف مادة، ...). بحيث تغطي نتائج التعلم بصورة أفضل.



شكل (1) : يبين العلاقة بين أهداف المواد الدراسية ونتائج التعلم و حاجات المتعلم وسوق العمل

أولاً: مفهوم نتائج التعلم

- عبارات محددة وواضحة تصف ماذا على الطلبة أن يعرفوا أو يفهموا أو يكونوا قادرين على القيام به نتيجة لاكتمال عملية التعلم.
- عبارات تصف ما الذي يتوقع من الطالب معرفته أو فهمه أو القيام به بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم.

ويمكن القول أن نتائج التعلم تعكس التحصيل الذي اكتسبه المتعلم، وليس الموضوعات التي ستعطى له، والتي تشكل محتوى المخططات للمواد الدراسية للخطة الأكاديمية للبرنامج فهي تمثل الصفات والخصائص المرغوب بها للخريج، وهي بالعادة لا تكون على شكل قائمة طويلة ومفصلة من الموضوعات التي يتوقع أن يعرفها الطالب، بل تمثل الخصائص العامة التي تسعى الخطة الدراسية للتخصص الى اكسابها للطالب.

ثانياً: مستويات النتائج التعليمية

يمكن القول أن النتائج تأتي في ثلاثة مستويات وهي:

- المستوى العام ويمثل النتائج العامة المشتركة لكافة التخصصات وترتبط بمتطلبات الجامعة الاجبارية والاختيارية.
- المستوى المتوسط ويمثل النتائج المشتركة للكلية، وترتبط بمتطلبات الكلية الاجبارية والاختيارية.
- المستوى الدقيق ويمثل النتائج التخصصية الدقيقة التي تلزم لممارسة الأنشطة والخدمات والأدوار المهنية الدقيقة الخاصة بالتخصص، وترتبط بمتطلبات التخصص الاجبارية والاختيارية.

ثالثاً: العوامل المؤثرة في تحديد النتائج العامة للبرنامج :

- المؤشرات المرجعية الخاصة بجودة البرامج الأكاديمية المماثلة للبرنامج الذي تقدمه الجامعة.
- متطلبات الهيئات والجمعيات المهنية فيما يتصل بالمواصفات الواجب توافرها من أجل منح الرخص لممارسة أو مزاولة المهنة التي يقود اليها التخصص موضوع الاهتمام.
- الأدوار المهنية المتوقعة من خريج البرنامج بعد تخرجه والتحاقه بسوق العمل.

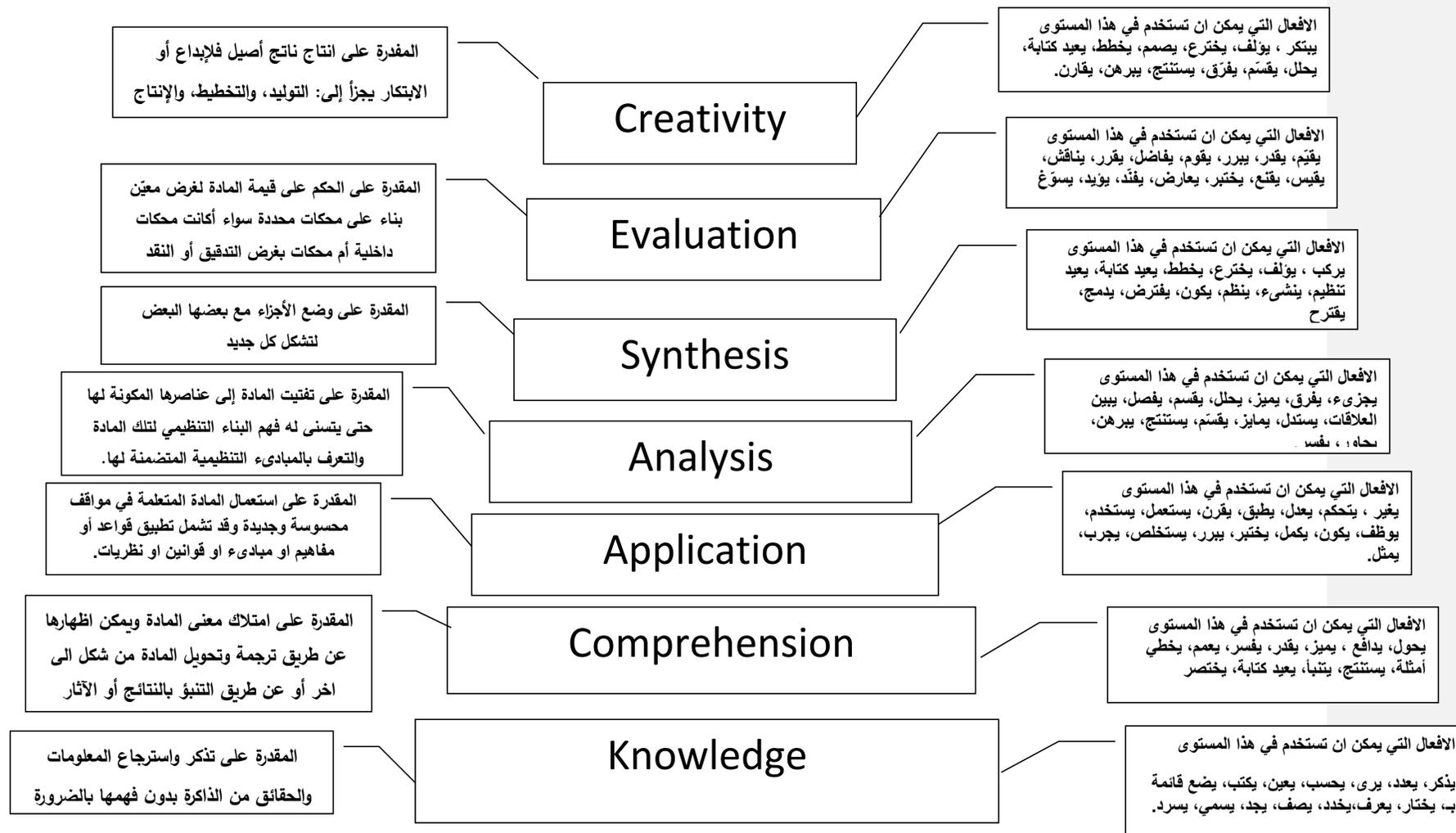
- قوائم نتائج التعلم الخاصة بالبرامج المثيلة والتي وضعتها جامعات أخرى ذات مستوى متميز ومرموق لخريجها.
- الكفايات المحددة للتخصصات من قبل هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي والمحددة لغايات امتحان الكفاءة الجامعية.
- المجالات المعرفية المحددة في معايير الاعتماد الخاص للبرنامج المقصود،
- رؤية الجامعة ورسالتها وقيمها وغاياتها المحددة في الخطة الاستراتيجية للجامعة.

رابعاً: الأمور التي يجب مراعاتها في قائمة النتائج

يراعى في قائمة النتائج الآتي:

- أن تكون واقعية وقابلة للملاحظة والقياس .
- أن تصف ما يستطيع الطالب القيام به وما يمتلكه من معارف ومهارات وسلوكيات وكفايات.
- أن يكون بالإمكان تحققها ضمن الامكانيات المادية والزمنية المخصصة للبرنامج.
- ان يكون بامكانية غالبية الطلبة تحقيقها.
- ان يكون بالامكان فهمها من قبل الطلبة .
- ان تكون ملائمة ومنسجمة مع أهداف البرنامج وغاياته والمتطلبات اللازمة للدوار المهنية المطلوبة من الخريج.
- ان تكون مصاغة بشكل محدد ودقيق وفق القواعد الخاصة بصياغة نتائج التعلم .
- ان تساعد في تحديد مواد الخطة الدراسية للبرنامج وتصميمها وتحديد أساليب واستراتيجيات التدريس الخاصة بها.

خامساً: المستويات التي يجب أن تغطيها النتائج والافعال التي يمكن ان تستخدم معها



مثال لتخصص من كلية انسانية

البرامج الاكاديمية - نموذج مصفوفة الاهداف التعليمية ونتائج التعلم للبرام الاكاديمية

مصفوفة الاهداف التعليمية ونتائج التعلم للبرامج الأكاديمية

الكلية: العلوم التربوية

القسم: الارشاد والتربية الخاصة

البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس الارشاد

المادة: مقدمة في الارشاد والتوجيه

رقمها: ٠٨٠٥١٥٠

نوع المادة: اجباري جامعة اجباري كلية اجباري تخصص اجباري جامعة اجباري كلية اجباري تخصص

نتائج (مخرجات) التعلم المستهدفة من البرنامج										
مكونا شخصية	ممكننا من	قادرا على اجراء	متينيا اتجاهات	ممكننا من	قادرا على استخدام	متعرفا على	قادرا على تصميم	لما بمفاهيم	قادرا على تقديم	الأهداف التعليمية للمادة
ايجابية تتسم	تخطيط	جلسات الارشاد	ايجابية نحو	مهارات البحث	الأدوات والاختبارات	المشكلات النفسية	وتطبيق البرامج	ونظريات الارشاد	خدمات الارشاد	
بالتواصل	وتصميم خطط	الفردى والجمعي	الارشاد النفسى	العلمى فى	النفسية فى	والاجتماعية واساليب	الارشادية	النفسى فى	النفسى فى	
الفعال مع	ارشادية	بفنياتىها	والميثاق	مجالات	تشخيص المشكلات	التوافق معها		مجالات الارشاد	مؤسسات المجتمع	
الآخرين	علاجية تستند	وقواعدها	الاخلاقى لمهنة	الارشاد النفسى	النفسية			النفسى	المختلفة	
	الى الاطر	الارشادية	الارشاد		والاجتماعية					
	النظرية فى									
	الارشاد النفسى									
1	0	0	0	0	0	1	1	3	*1	التعريف بالمفاهيم الأساسية فى الارشاد والتوجيه
0	1	1		1	1	1	1	3	1	وصف مراحل العملية الارشادية
1	1	1	1	0	1	2	2	3	1	تحليل حاجات المسترشد الارشادية وطرق التعامل معها
1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	تطوير المهارات الارشادية لدى الطلبة
2	1	1	1		1	1	1	1	1	تنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل الارشادى

Commented [fk1]: نتاجات البرنامج ككل ما يتوقع من الطالب ان يتقنه بعد التخرج ؟

Commented [fk2]: الاهداف التعليمية للمادة الدراسية كما وردت فى خطة المادة

*لا يوجد (0) ضعيفة (1) متوسطة (2) قوية (3)

Commented [fk3]: وصف للعلاقة بين الاهداف التعليمية للمادة ونتائج البرنامج ككل