**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | المناهج والتدريس | | | | |
| المستوى في الإطار | **السابع** | | | الرمز |  |
| رمز المقرر واسمه | مفاهيم علمية (1) واساليب تدريسها | | | نظري | نظري |
| الساعات المعتمدة | 3 |  |  |  |  |
| تاريخ إعداد المقرر | الفصل الاول 23/24 | تاريخ التعديل | تشرين اول 2023 | | |
| الحضور | وجاهي | | | | |
| الأهداف | ينتظر من الطالب بعد الانتهاء من هذا المساق أن يكون قادرا على:   1. تطوير مهاراته واتجاهاته وقدراته في التفكير والبحث العلمي بشكل عام وفي مجال تدريس العلوم بشكل خاص . 2. تعميق واستغلال كفايته المتعلقة بمهاراته في تعلم المفاهيم العلمية من خلال القراءات التي ستطلب منه. 3. تطوير كفايته في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته خلال استخدام التكنولوجيا في أبحاثه واوراق العمل التي سيقدمها في مجال تعليم المفاهيم العلمية. 4. الاطلاع على طبيعة المعرفة العلمية وان العلم مادة وطريقة . 5. الاطلاع على المفاهيم العلمية الرئيسية والعامة وتلك المفاهيم المتعلقة بجسمه. 6. معرفة العوامل التي بناء عليها نختار طريقة التدريس. 7. معرفة طرق وأساليب تدريس المفاهيم العلمية. 8. معرفة أساليب تقويم تعلم العلوم مع التركيز على أساليب التقويم الحديثة. | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم ورموزها** | | | | |
| المعرفه | 1. **تعريف طبيعة العلم** 2. **تعريف المفهوم العلمي** 3. **تعريف المعارف العلمية** 4. **معرفة مهارات وعمليات العلم** 5. **مناقشة العوامل التي بتاء عليها نختار طرق التدريس** 6. **اعطاء امثلة على معايير طريقة التدريس التدريس الجيدة** 7. **ذكر فوائد الخرائط المفاهيمية** 8. **اصدار احكام على افصل استراتيجية تدريس لمحتوى معين ضمن تخصصة** 9. **مناقشة مبررات استخدام نموذج فراير في التدريس.** | | | | |
| المهارات | **b1. تطبيق تدريس مفهوم علمي بطريقة انا افكر نحن نفكر.**  **b2. تطبيق تدريس مفهوم بطريقة فكر ناقش شارك.**  **b3. رسم خريطة مفاهيمية صحيحة**  **b4. رسم يوضح تدريس مفهوم معين حسب نموذج فراير.**  **b5. كتابة تقرير عن فوائد التدريس باستخدام المائدة المستديرة**  **b6. استخدام الوسائط التعليمية في استراتيجيات التدريس المختلفة.**  **b7. استخدام الحاسوب بالتعليم** | | | | |
| الكفايات | **c1. البحث العلمي في مجال التدريس**  **c2. اختيار المراجع المناسبة لموضوعات الخطة**  **c3. التدريس المستند الى اصول علم التدريس**  **c4. التعلم المدمج**  **c5. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته**  **c6. التخطيط للتدريس**  **c7. تقويم التعلم** | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات | 3ساعات | 48 ساعة | / |
| حصص داعمة | / | / | / |
| المختبر أو العملي | 1 ساعة | 14 ساعة تدريب |  |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | ساعة ونصف | مرة واحدة | / |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | ساعة ونصف | مرة واحدة | / |
| الامتحان النهائي | ساعتان | اخر الفصل | / |
| امتحانات قصيرة | عشر دقائق | عدة مرات | / |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | عدة مرات | عدة مرات |
| حالات دراسية | / | / | / |
| عروض تقديمية | 1 ساعة حسب طبيعة المحتوى | عدة ساعات |  |
| استخدام مواقع إلكترونية | حسب الحاجة | عدة مرات | عدة مرات |
| قراءة من مصادر تعليمية | / | / | / |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | |  |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** |  |  |  |  |  |
| **المهارات** |  |  |  |  |  |
| **الكفايات** |  |  |  |  |  |