

جامعة مؤتة



ملف مادة مدخل إلى التربية الخاصة

(٠٨٠٦١٥١)



د. ردينة الطراونة

أولاً: مفهوم ملف المادة

يعد ملف المادة وسيلة لتوثيق العمل الفكري لتدريس مساق معين، وهو طريقة شاملة وفعالة لتوثيق وتصميم انجاز مساق مشتملا تعليم الطلبة، ويعرف ملف المادة على أنه تعريف مفصل بالمادة الدراسية، يشمل وصف المادة، وأهدافها، والتوقعات المرجوة منها في التحصيل العلمي للطلبة، ويكون هناك ملف واحد لكل مادة دراسية حتى في حالة تعدد الشعب، أو تعدد الاساتذة الذين يدرسون المادة، ويعد ملف المادة وسيلة هامة للارتقاء بالعملية التعليمية، ووجود ملف المادة أصبح مطلباً أساسياً.

A Course Portfolio is an effective tool for self-reflection and professional growth. The role of reflection has been described repeatedly in studies of teacher effectiveness (Stronge, 2002).

Portfolios at their best are more than collections of teaching artifacts...; they include analysis and reflection; they put forward an argument, make a case, summarize and explain an inquiry into teaching and learning (Cerbin, 2001).

ثانياً: فوائد ملف المادة

- توثيق وتوضيح اثر التدريس ، فملف المادة يؤكد على ان نوعية التدريس متميزة وقيمة وتقدر .
- التدريس يمكن ان يفهم ويقدم على شكل ثقافة، ويعزز المساءلة من خلال المراجعة الثنائية التي تبرز في الجامعة.

- يعتبر طريقة لتقويم المنهج الدراسي الذي يدرس .
- يعد معيارا من معايير تميز عضو هيئة التدريس .
- يساهم في تطوير منهج المادة بطريقة علمية منظمة .
- مرجعية المادة في حالة تعدد المدرسين .
- المساهمة في رفع مستوى جودة المنهج الدراسي .
- يعتبر عنصرا هاما في تحقق الجودة في الجامعة اذ يعد من الوثائق الهامة والضرورية لضبط الجودة وضمانها .
- يعد وسيلة تواصل بين المدرس والطالب لمعرفة مكونات المادة والمطلوب من الطالب للتحصيل العلمي .

ثالثا: ارشادات لإعداد ملف المادة

- لغة الملف : يكتب الملف باللغة التي تستعمل في التدريس، ويراعى في حال التقدم لجهات عالمية لضمان الجودة ان تكون الملفات باللغة الانجليزية (حسب متطلبات الجهة المانحة للجودة) .
- تنفيذ الملفات : يقوم مكتب الجودة في كل كلية بمتابعة تنفيذ ملف المادة في جميع الاقسام وتوفير أماكن خاصة لحفظ هذه الملفات حسب الاقسام، وتقوم هذه المكاتب بتشكيل لجنة لحصر الملفات التي تم انجازها والملفات غير المنجزة ورفع تقرير الى الجهات المعنية في الجامعة مشتملا على اسماء المواد وارقامها المستوفية وغير المستوفية واسباب عدم الاستيفاء .
- يكون رئيس القسم الأكاديمي مسؤولا عن تجميع ملفات المواد من أعضاء هيئة التدريس في قسمه والتأكد من اكتمالها حسب المواصفات مع أهمية تحديثها بشكل دوري، على ان تحفظ في مكتب الجودة في الكلية .
- يقوم مدرس المادة بتوزيع جزء من ملف المادة (خطة المساق) على الطلبة في بداية الفصل الدراسي ، وتشكل هذه الخطة اتفاقا بين الطالب والمدرس يطلع من خلاله الطالب على أهداف المادة وتوزيع مفرداتها والمتوقع من الطالب خلال الفصل الدراسي وطريقة توزيع العلامات والواجبات، والمراجع ... الخ.
- توضع نسخة الكترونية من خطة المساق على الموقع الالكتروني للجامعة .

- يتم استكمال ملف المادة خلال الفصل الدراسي من قِبَل مدرس المادة وفي حال كان هناك أكثر من مدرس للمادة يتم تعيين منسق من بينهم يتولى مسؤولية اعداد ملف المادة بالتنسيق مع بقية المدرسين.
- يقوم المسؤولون في الجامعة بمتابعة وتدقيق ملف المادة لدى جميع الكليات، بحيث يطلب عينة عشوائية من ملفات المواد عند نهاية كل فصل دراسي لفحصها.
- ستقوم دائرة الجودة والاعتماد في الجامعة بعقد دورة تدريبية عن كيفية اعداد ملف المادة.

رابعاً: محتويات ملف المادة:

- ١- الخطة الدراسية (النموذج المعتمد من الجامعة).
- ٢- فلسفة التعلم.
- ٣- عينات من نشاطات المدرس.
- ٤- عينات من الأنشطة الطلابية.
- ٥- تأملات شخصية و التغذية الراجعة.
- ٦- التقييم الذاتي.

جامعة مؤتة



مدخل إلى التربية الخاصة

(٠٨٠٦١٥١)

أولاً: معلومات المادة :

• اسم المادة: مدخل إلى التربية الخاصة	• رقم المادة: ٠٨٠٦١٥١
• الكلية: العلوم التربوية	• عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
• القسم: الإرشاد والتربية الخاصة	• المتطلب السابق (إن وجد): -
• الفصل الدراسي:	• وقت المحاضرة: ١٢-١
• العام الجامعي:	• اسم المدرّس: د. ردينة الطراونة
• الساعات المكتبية:	

ثانياً: الوصف العام للمادة :

تشتمل هذه المادة على تعريف بمعنى التربية الخاصة والأسس التي تقوم عليها، والطرق المستخدمة في الكشف عن أنواع الإعاقة العقلية والجسمية والبصرية والسمعية والوجدانية وصعوبات النطق والكلام والإعاقات المركبة. كما تتضمن الكشف عن أسباب الإعاقة وطرق وأساليب تقديم الرعاية لها. وتتضمن أيضاً الموهوبين والتفوق في القدرة العقلية وخصائص المتفوقين عقلياً وبرامج الكشف عنهم ورعايتهم.

ثالثاً: أهداف المادة الدراسية :

- ١- تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة، وأهدافها والتطور التاريخي لها.
- ٢- تعريف الطالب بفئات التربية الخاصة (ذوي الحاجات الخاصة) ومفهوم كل فئة، وطرق التعرف عليها، والبرامج الخاصة بكل فئة، وكذلك أسباب الإعاقات المختلفة.
- ٣- تطوير اتجاهات ايجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة.
- ٤- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالتربية الخاصة.

رابعاً: مخرجات التعلم المتوقعة

- ١- اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بالتربية الخاصة.

- ٢- تعريف الطالب بفئات التربية الخاصة (ذوي الحاجات الخاصة) ومفهوم كل فئة، وطرق التعرف عليها، والبرامج الخاصة بكل فئة، وكذلك أسباب الإعاقات المختلفة.
- ٣- تطوير اتجاهات ايجابية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة.
- ٤- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالتربية الخاصة.

خامساً : الخطة التفصيلية للمادة

الأسبوع	الموضوعات المتوقع تغطيتها	المصادر والمراجع المطلوبة
٣-١	معرفة مفهوم التربية الخاصة، الإصابة، العجز، الإعاقة. معرفة أهم فئات التربية الخاصة، معرفة أهداف التربية الخاصة ، معرفة الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة ، معرفة التطور التاريخي للتربية الخاصة. معرفة نسبة انتشار الإعاقة. معرفة مفهوم الدمج. معرفة مفهوم بدائل التربية الخاصة.	المرجع الرئيس + مراجع اضافية
٥-٤	معرفة مفهوم الموهبة والتفوق، معرفة النسبة التقريبية لهذه الفئة ، معرفة كيفية التعرف على هذه الفئة، معرفة الخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين. وكذلك أهم برامج الموهبة والتفوق. معرفة مفهوم الإعاقة العقلية ونسبة انتشارها، معرفة تصنيفات الإعاقة العقلية، وأسبابها، وكذلك الخصائص السلوكية لذوي الإعاقة العقلية. معرفة برامج الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.	المرجع الرئيس + مراجع اضافية
٨-٦	معرفة أهم مفاهيم الإعاقة البصرية، معرفة أبرز مظاهر وأسباب الإعاقة البصرية. معرفة كيفية قياس الإعاقة البصرية ، معرفة الخصائص السلوكية للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية ومعرفة أهم البرامج التربوية المقدمة لهذه الفئة. معرفة مفاهيم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها، معرفة أسباب الإعاقة السمعية، معرفة كيفية تشخيص الإعاقة السمعية. معرفة الخصائص السلوكية لذوي الإعاقة السمعية والبرامج التربوية المقدمة لهم.	المرجع الرئيس
١١-٨	معرفة مفاهيم صعوبات التعلم، معرفة نسبة صعوبات التعلم، معرفة مظاهر صعوبات التعلم، معرفة قياس قياس و تشخيص صعوبات التعلم. وكذلك الاعتبارات التربوية لذوي صعوبات التعلم. معرفة مفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية ومظاهرها واسبابها وكيفية التعرف عليها. وكذلك معرفة الخصائص السلوكية للمضطربين انفعالياً أو سلوكياً. وأخيراً معرفة أهم البرامج التربوية للمضطربين انفعالياً أو سلوكياً. معرفة مفهوم اضطرابات التواصل وأنواعها، وأسبابها ، ونسب انتشارها، معرفة كيفية التعرف على ذوي اضطرابات التواصل، والخصائص السلوكية لهم، وأخيراً معرفة أهم البرامج التربوية المقدمة لذوي اضطرابات التواصل .	المرجع الرئيس
١٤-١٢	معرفة مفهوم الإعاقات الجسمية والصحية وتصنيفاتها، معرفة انتشارها وأسبابها، معرفة كيفية قياسها وتشخيصها. معرفة الخصائص السلوكية لذوي الإعاقات الجسمية والصحية والبرامج التربوية المقدمة لهم. معرفة مفهوم اضطراب طيف التوحد، أسبابه، نسب انتشاره، الخصائص السلوكية لذوي اضطراب طيف التوحد ، ومعرفة كيفية تشخيصه، والبرامج المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد.	المرجع الرئيس

المراجع الرئيس	معرفة مفهوم ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، معرفة نسب انتشار ضعف الانتباه والنشاط الزائد، معرفة أسباب اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وخصائصه. و معرفة البرامج العلاجية له.	١٥
----------------	---	----

سادسا: طرائق واستراتيجيات التدريس

الطرائق والاستراتيجيات والوسائل	No
المحاضرة.	١
المناقشة.	٢
التطبيقات.	٣
الزيارات الميدانية.	٤

سابعا : استراتيجيات التقويم ومواعيدها

نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	طبيعة مهمة التقويم (مثلا: اختبار أول، اختبار قصير، أو مشاركة، عرض تقديمي ، تقارير)	الاسبوع المستحق والتاريخ	رقم التقويم
%٢٠	اختبار أول	الاسبوع ٧	١
%٢٠	اختبار ثاني	الاسبوع ١٢	٢
%١٠	مشاركة وواجبات	الاسبوع ١٥	٣
%٥٠	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٤
(%١٠٠)	المجموع الكلي		

ثامنا: مصادر التعلم الأساسية والثانوية:

- ١- المصادر الرئيسية المطلوبة:
الروسان، فاروق. (٢٠١٣). سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة (ط ١٠)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٢- الكتب والمراجع الثانوية :
الخطيب، جمال. (٢٠١٠). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال (محرراً) وآخرون. (٢٠١٣). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة (ط٦). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (١٩٩٨). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

القيوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل. (٢٠٠١). المدخل إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم.

Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P.(2012). **Exceptional learners (An introduction to special education, 12th edition, USA: Pearson Education. Inc.**

تاسعا : إرشادات عامة

No	سياسة الحضور والغياب، التغيب عن الامتحانات، المشاركة الصفية، التقارير والأوراق البحثية
١	حضور جميع المحاضرات والمشاركة الفعالة بالمناقشة داخل قاعة الصف .
٢	الالتزام بالوقت الرسمي للمحاضرة.
٣	تسليم المتطلبات في موعدها المحدد .
٤	الالتزام بتعليمات وأنظمة وقوانين الجامعة داخل قاعة التدريس.
٥	تقبل الأعداء فقط عند وجود تقرير طبي، أو وجود حالة وفاة، أو وجود امتحان، أو أي ظرف آخر شريطة توفر الإثبات.

٢- فلسفة التعلم لمادة مدخل إلى التربية الخاصة:

كيف يحدث التعلم؟

يحدث التعلم لدى الطالب من خلال العديد يستخدمها مدرس المادة في طرح موضوعات الخطة الدراسية تماشياً مع وصف المادة المحدد مسبقاً من قبل قسم الإرشاد والتربية الخاصة في جامعة مؤتة. ويستخدم المدرس طرائق واستراتيجيات تدريس ووسائل مختلفة لتحقيق أهداف المادة ولتحقيق التعلم لدى الطلبة الذين بدورهم يتفاعلون مع متطلبات المادة من خلال القيام بالواجبات والأنشطة المختلفة المتعلقة بالمادة. ومن أهم الطرق والاستراتيجيات والوسائل التي يستخدمها المدرس لتحقيق أهداف مادة مدخل إلى التربية الخاصة ما يلي:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التطبيقات والواجبات المنزلية.
- الزيارات الميدانية إلى مؤسسات ومراكز التربية الخاصة المختلفة في المنطقة.

ماذا يعني التعلم؟

يعني تعلم مادة مدخل إلى التربية الخاصة ما يلي:

- اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بالتربية الخاصة.
- اكتساب الطالب للمعلومات المتعلقة بفئات التربية الخاصة، ومفهوم كل فئة، وطرق التعرف عليها، وكذلك البرامج الخاصة بكل فئة، وأسباب الإعاقات المختلفة.
- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالتربية الخاصة.

ما المهم الذي يجب أن يتعلمه الطالب؟

- من المهم أن يكون الطالب قادرا على ما يلي بعد دراسة مادة مدخل إلى التربية الخاصة:
- معرفة مفهوم التربية الخاصة وأهدافها والتطور التاريخي لها.
- معرفة فئات التربية الخاصة ومفهوم كل فئة، وطرق التعرف عليها، والبرامج الخاصة بكل فئة، وكذلك أسباب الإعاقات المختلفة.
- معرفة كيفية التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة بإيجابية.
- معلومات أساسية في المادة يستطيع مشاركتها مع الآخرين أصحاب العلاقة عند سؤاله.

ما هي أفضل الظروف لدعم عملية التعلم؟

- تشجيع أفكار الطلبة الإيجابية ذات العلاقة بالمادة.
- جعل الطلبة يختارون الأنشطة التي من شأنها تثري المادة وتساهم في تحقيق أهدافها.
- تسهيل مهمة الطلبة عند رغبتهم في زيارة مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.
- القيام بالرحلات العلمية بمعونة مدرس المادة للاطلاع على الواقع.
- استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

ماذا أستطيع أن أفعل كمدرس لدعم التعلم؟

- تشجيع أفكار الطلبة الإيجابية ذات العلاقة بالمادة.
- جعل الطلبة يختارون الأنشطة التي من شأنها تثري المادة وتساهم في تحقيق أهدافها.
- تسهيل مهمة الطلبة عند رغبتهم في زيارة مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.
- القيام بالرحلات العلمية بمعونة مدرس المادة للاطلاع على الواقع.
- استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

٣- عينات من نشاطات المدرس:

(واجبات نوعية) الهدف تحديث معلومات ومفاهيم المادة. / تمارين وواجبات منزلية

واجب ترجمة

Early Intervention of Children with visual impairment

Early intervention services give specialized support to children and families in the early years (from birth to school entry). This support might include special education, therapy, counselling, service planning and help getting universal services like kindergarten and child care.

Early Intervention Services

The Early Intervention Programs offer a variety of therapeutic and support services to eligible infants and toddlers with disabilities and their families, including:

Family education and counseling, home visits, and parent support groups, special instruction, speech pathology and audiology, occupational therapy, physical therapy, psychological services, service coordination, nursing services, nutrition services, social work services, vision services, and assistive technology devices and services.

Early Intervention Programs (Projects) of children with visual Impairment.

- A) INSITE
- B) VIISA

Project INSITE began in 1981 to meet the needs of young children with vision impairments and multiple disabilities (including hearing loss) and their families. A service delivery model, curriculum manual, and training model were developed to address the needs of this population of children.

Project VIISA began in 1990 to meet the needs of young children with blindness or vision impairment without other disabilities and their families. A curriculum manual and training model were developed to address the needs of this population of children. VIISA has a course that focuses on working with infants and toddlers in early intervention home-based programs and a course on preschoolers in center-based settings.

Blindness and vision impairment

11 October 2018

Key facts

- Globally, it is estimated that approximately 1.3 billion people live with some form of vision impairment.
 - With regards to distance vision, 188.5 million people have mild vision impairment, 217 million have moderate to severe vision impairment, and 36 million people are blind (1).
 - With regards to near vision, 826 million people live with a near vision impairment (2).
 - Globally, the leading causes of vision impairment are uncorrected refractive errors and cataracts.
 - Approximately 80% of all vision impairment globally is considered avoidable.
 - The majority of people with vision impairment are over the age of 50 years.
-

Definitions

The International Classification of Diseases 11 (2018) classifies vision impairment into two groups, distance and near presenting vision impairment.

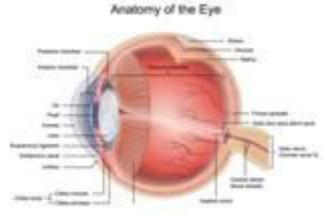
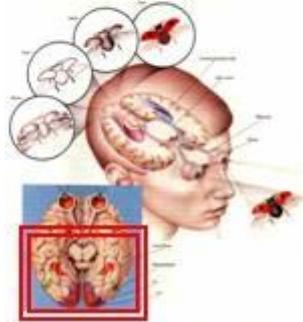
Distance vision impairment:

- Mild – presenting visual acuity worse than 6/12
- Moderate – presenting visual acuity worse than 6/18
- Severe – presenting visual acuity worse than 6/60
- Blindness – presenting visual acuity worse than 3/60

Near vision impairment:

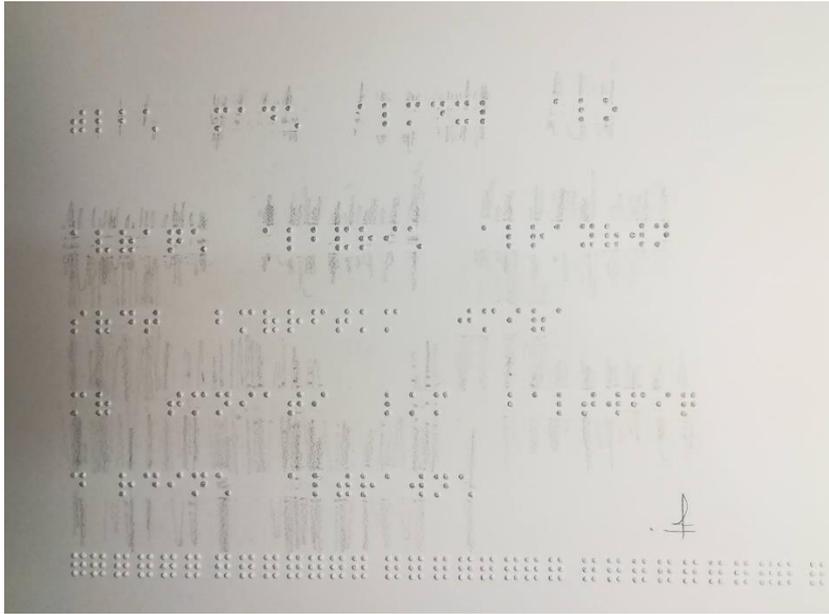
- Presenting near visual acuity worse than N6 or M.08 with existing correction..

A person's experience of vision impairment varies depending upon many different factors. This includes for example, the availability of prevention and treatment interventions, access to vision rehabilitation (including assistive products such as glasses or white canes), and whether the person experiences problems with inaccessible buildings, transport and information.

الإعاقة البصرية (Visual Impairment)		
د. ردينة الطراونة / Dr. Rodaina AlTarawneh		
#	النوع (Type)	السبب (The Reason)
1	Ocular Visual Impairment	 <p>اضطرابات العين أو العصب البصري The eye and the optic nerve disorders</p>
2	Cortical Visual Impairment (CVI)	 <p>اضطراب أو تلف في المسارات البصرية في الدماغ (المحددة بالأحمر) disorder or damage to the visual pathways in the brain</p>

صور توضيحية لمشكلات حدة البصر و مجال البصر (الرؤية الفقية) / د. ردينة الطراونة

المشكلة في مجال البصر عدم اكتمال الصورة	المشكلة في حدة البصر عدم وضوح الصورة	الرؤية الطبيعية حدة البصر (6/6) متر أو (20 /20) قدم مجال البصر (180 درجة) وضوح و اكتمال الصورة
 <p>Glaucoma</p>		 <p>Normal Vision</p>
http://pequelia.republica.com/ninos/glaucoma-infantil-definicion-y-causas.html	https://www.rebuildyourvision.com/blog/vision-conditions/nearsightedness/can-you-cure-nearsightedness-naturally/	http://pequelia.republica.com/ninos/glaucoma-infantil-definicion-y-causas.html



أمثلة من محاضرات المادة / الصفحة الأولى فقط :

ملخص محاضرة صعوبات التعلم (Learning Disabilities)

مادة المدخل إلى التربية الخاصة/ د. ردينة الطراونة

- تعد صعوبات التعلم من الإعاقات الأكثر انتشاراً.
- من أهم المبررات لظهور صعوبات التعلم، هو ظهور مجموعة من الأطفال السوية في نموها العقلي والسمعي والبصري والحركي والتي تعاني من مشكلات تعليمية (التحصيل).
- أطلق على الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم أسماء كثيرة منها: (الأطفال ذوي الإصابات الدماغية، الأطفال ذوي المشكلات الإدراكية، الأطفال ذوي الخلل الدماغى البسيط والأطفال العاجزين عن التعلم.
- أطلق على صعوبات التعلم قديماً مصطلح "الإعاقة الخفية" وذلك لأنه يتم اكتشاف معظم حالاتها من قبل المعلم في سن المدرسة (من خلال تدني التحصيل). وحالياً، قد تم الاتفاق بين أخصائي التربية الخاصة على أن مصطلح " صعوبات التعلم" أكثر المصطلحات قبولاً في ميدان التربية الخاصة.
- يجمع موضوع صعوبات التعلم بين عدد من العلوم التي ساهمت في دراسته مثل " علم النفس، علم الأعصاب، علم أمراض الكلام، الطب، علم اللغة، علم السمعيات، علم البصريات، وعلم الجينات والتربية الخاصة والتدريس العلاجي"
- أول من قام بوصف صعوبات التعلم وأطلق التسمية عليها هو " صموئيل كيرك"
- تعريفات صعوبات التعلم:

- التعريف الطبي: يركز على الأسباب العضوية لمظاهر صعوبات التعلم والتي تتمثل في الخل العصبي أو تلف الدماغ.

- التعريف التربوي: يركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منظمة، كما يركز على مظاهر العجز الأكاديمي (اللغة، القراءة، الكتابة و التهجئة). والتي لا تعود لأسباب عقلية (تدني الذكاء) أو حسية (الإعاقات الحسية). وأخيراً، يركز التعريف التربوي على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد.

- أبسط تعريف لصعوبات التعلم هو تعريف اللجنة الوطنية الاستشارية للأطفال ذوي الإعاقة والذي ينص على ما يلي: " الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب، والتي تعود إلى أسباب تتعلق بإصابة الدماغ البسيطة الوظيفية ولكنها لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية، أو السمعية أو البصرية أو غيرها من الإعاقات.

- نسبة انتشار صعوبات التعلم: صعوبات التعلم من الإعاقات الأكثر انتشاراً. وهي أقل من (٥%) بين الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (٦ - ١٧) سنة. وتعد فئة صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة.
- تصنف صعوبات التعلم على النحو التالي:

- صعوبات تعلم نمائية: خلل في: الانتباه، الإدراك، الذاكرة، اللغة، التفكير وحل المشكلات.
- صعوبات تعلم أكاديمية: القراءة، الكتابة والحساب.

- صعوبات التعلم النمائية تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية.
- كل من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية تؤثران على السلوك الاجتماعي والانفعالي للطلاب.
- هناك اشارة إلى ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم شعبية وقبول أقل بين أقرانهم. وكذلك أصدقاء أقل.

شرائح وعروض تقديمية:

The image shows a grid of 18 educational slides, numbered 1 to 18, covering various aspects of learning disabilities. The slides include:

- 1. Introduction to learning disabilities.
- 2. Definition of learning disabilities.
- 3. Classification of learning disabilities.
- 4. Causes of learning disabilities.
- 5. Signs and symptoms of learning disabilities.
- 6. Diagnosis of learning disabilities.
- 7. Educational strategies for students with learning disabilities.
- 8. Social skills training for students with learning disabilities.
- 9. Self-esteem building for students with learning disabilities.
- 10. Career counseling for students with learning disabilities.
- 11. Parent involvement in the education of students with learning disabilities.
- 12. Support services for students with learning disabilities.
- 13. Transition planning for students with learning disabilities.
- 14. Post-secondary options for students with learning disabilities.
- 15. Self-advocacy skills for students with learning disabilities.
- 16. Peer support for students with learning disabilities.
- 17. Community resources for students with learning disabilities.
- 18. Conclusion and summary.

يمكنك التحكم بحجم العرض التقديمي من خلال المؤشر.

٤- عينات من الأنشطة الطلابية:

- عروض تقديمية (تحكم بالصورة من خلال التحكم بالمؤشر).



- مشاريع طلابية (مشروع دراسة حالة):

معلومات عامة (رؤية الترفيق)	
رقم الصف	
اسم المعلم	
اسم المادة	
اسم الطالب	
رقم الطالب	
التاريخ	
الموضوع	
الهدف	
الوسائل	
الخطوات	
التقييم	
ملاحظات	

درجة الصفح المعجم	
الهدف	
الوسائل	
الخطوات	
التقييم	
ملاحظات	

معلومات عامة (دراسة حالة / رؤية الترفيق)	
رقم الصف	
اسم المعلم	
اسم المادة	
اسم الطالب	
رقم الطالب	
التاريخ	
الموضوع	
الهدف	
الوسائل	
الخطوات	
التقييم	
ملاحظات	

تم حجب المعلومات في النموذج احتراماً للسرية.

- الواجبات (تحكم بالمؤشر لتكبير الصورة).

مستويات الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية

ترجمة لغة الجسد

تحت الألفاظ المكتوبة بوجهات، وسهوبات، معطلة رغم ان معظمها يكون بسيطاً نسبياً، نظراً لان تحديد نداء في مستوى الإيماءة من خلال الوجدان التي يتم الحصول عليها من الإشارات الشعورية للتعهد النمطية أو (تعقيدات النقاء) وحصول الشخص على ترجمة تلك اللغة على هذه الإشارات بشرى إلى وجود أهداف جديدة (أعمال تستخدم الترجمة من هذه الإشارات المعاصرة ويعد ذا من الألفاظ الرسومية) بسبب عدم مراعاة مثل هذه الإشارات لنداء الإحساس الوجداني للأفراد (الشفقة الكافية) وهذا قد يؤثر على تحديد درجة مستوى الإيماءة على مدار اليوم الذي يعتاده الفرد.

يتم الحصول على اللغة التي تم إعادة من قبل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية وسهوبات، ومعدلات، أو غير ذلك من البرامج من عدم إنتاج (إمارة) في بعض الأحيان أو عند الحاجة، وهذه اللغة معدلة، أو غير ذلك من البرامج من عدم إنتاج (إمارة) في بعض الحالات الجاهل.

الحصول مستويات ومعدلات دعم للأشخاص العقلية

مستوى الدعم	المدة الزمنية	تكرار الدعم	مجال الدعم	مصادر المساعدة
مطلوب	لفظ من الحاجة	على فترات أو آثار الصعوبات	عندة لفظي معالج أو معالج (في أو الترتيب، مثل أو تخطيط) (إرشاد المعاصر)	التشاور أو الاستفادة من الأشخاص ذوي الإعاقة
محدود	عند الحاجة	مخطط ومكرر	عند من المجالات وليس جميعها	عروض أو من برامج (التصميم) النظام مع الأشخاص ذوي الإعاقة
مكافئ	عندما يحتاج	مخطط ومكرر	التعدي من المجالات ولكن ليس بالضرورة على الأقل	التصميم النظام مع الأشخاص ذوي الإعاقة
متساو	رغم أن يكون له قوة الجهد	مكرر أو مستمر	فرطية على المجالات	مراعاة أساليب التعليم المتخصص أو الأشخاص ذوي الإعاقة

- عينة من الاختبارات الخاصة بالمادة:

عينة من بنك الأسئلة لمادة مدخل إلى التربية الخاصة

ملاحظة: الإجابة النموذجية تحتها خط

د. ردينة الطراونة

محور الإعاقة العقلية:

١- من أقدم التعريفات للإعاقة العقلية:

A. التعريف الطبي.

B. التعريف السيكومتري.

C. التعريف التربوي.

D. التعريف الاجتماعي.

٢- يركز التعريف الطبي للإعاقة العقلية على:

A. أسباب الإعاقة العقلية.

B. قياس القدرة العقلية.

C. مدى استجابة الفرد للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه.

D. القدرة على التعلم.

٣- المصطلح الحالي للإعاقة العقلية باللغة الانجليزية هو:

A. Mental Retardation

B. Mental Handicap

C. Mental Impairment

D. Intellectual Disability

٤- يركز هذا التعريف من تعريفات الإعاقة العقلية على مدى استجابة الفرد للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة

منه. هذا التعريف هو:

A. التعريف السيكومتري.

B. التعريف الطبي.

C. التعريف الاجتماعي.

D. التعريف التربوي.

٥- عبر عن موضوع الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة من الفرد بمصطلح هو :

A. الذكاء.

B. التحصيل.

C. السلوك التكيفي.

D. الدافعية.

محور الإعاقة البصرية:

٦- في هذا البديل التربوي يتلقى الكفيف جزءاً من تعليمه فيه، ويبقى معظم وقته في الصف العادي. هذا

البديل هو:

A. غرفة المصادر.

B. الصف الخاص.

C. المدرسة الخاصة.

- D. مراكز الإقامة الكاملة.
- ٧- يحدث في هذه الحالة اعتام في عدسة العين، وفقدان لشفافية العدسة. هذه الحالة هي:
- A. الساد.
- B. الزرق.
- C. الحول.
- D. البهق.
- ٨- طور نظام النقاط البارزة المعروف حالياً في ميدان الإعاقة البصرية على يد:
- A. هيلين كيلر.
- B. لويس بريل.
- C. فالنتين هوي.
- D. ماريا منتسوري.
- ٩- يحدد هذا الجزء من العين كمية الضوء الداخل إلى العين. هذا الجزء هو:
- A. القرنية.
- B. القرنية.
- C. الحدقة.
- D. العدسة.
- ١٠- يقصد به استخدام الحواس المختلفة لمعرفة الجسم وعلاقته بالأشياء الأخرى في البيئة. وهذا هو:
- A. التنقل.
- B. الحدس.
- C. الإدراك.
- D. التعرف.
- ١١- يركز التعريف القانوني للإعاقة البصري على:
- A. حدة البصر.
- B. كيفية القراءة.
- C. الحقوق والواجبات.
- D. المهارات التي يحتاجها الفرد.
- ١٢- يطلق اسم قارئ الحروف المكبرة في الإعاقة البصرية على:
- A. ضعاف البصر.
- B. المبصرين جزئياً.
- C. المكفوفون.
- D. (A + B).
- ١٣- تقرأ رموز بريل في اللغة العربية :
- A. من اليمين إلى اليسار.
- B. من اليسار إلى اليمين.
- C. من الأعلى إلى الأسفل.
- D. من الأسفل إلى الأعلى.
- ١٤- يعتبر الطفل كفيفاً من الناحية القانونية إذا كانت حدة البصر لديه:
- A. ٢٠ / ٢٠ قدم .
- B. ٦٠ / ٦ متر.
- C. ٧٠ / ٢٠ قدم.
- D. (A+B).
- E.

محور الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

١٥- من أكثر التعريفات المقدمة لذوي الإضطرابات الإنفعالية أو السلوكية والذي كان الأكثر قبولا في هذا المجال هو تعريف:

- A. هيبوت .
- B. كوفمان.
- C. بور.
- D. وودي.

١٦- من العبارات التي تنطبق على الإضطرابات السلوكية أو الإنفعالية، أن المشكلة فيها تكون:

- A. مزمنة.
- B. مخالفة للتوقعات .
- C. شديدة.
- D. جميع ما ذكر.

١٧- من المحكات التي تم اعتمادها لتقييم تعريفات الاضطرابات السلوكية أو الإنفعالية:

- A. عمر الفرد.
- B. جنس الفرد.
- C. المجموعة الثقافية.
- D. جميع ما ذكر.

١٨- الفرق بين العاديين وذوي الإضطرابات السلوكية أو الإنفعالية من حيث السلوك المشكل فرقا في:

- A. طوبوغرافية السلوك.
- B. كمون السلوك.
- C. درجة السلوك.
- D. نوع السلوك.

١٩- من وجهة نظر أصحاب هذه النظرية أن السلوك السوي متعلم وكذلك السلوك غير السوي. هذه النظرية هي:

- A. السلوكية.
- B. المعرفية.
- C. التحليلية.
- D. البيئية.

محور المعلومات العامة في التربية الخاصة:

٢٠- تقدر نسبة انتشار الإعاقة في سن المدرسة في أي مجتمع بـ :

- A. ٥٪
- B. ٧٪
- C. ١٠٪
- D. ١٢٪

٢١- الإختصاصي الذي يقوم بإعداد دراسة الحالة للطفل ذو الإعاقة، هو الأخصائي:

- A. النفسي.
- B. الاجتماعي.
- C. التربوي.
- D. النطقي.

٢٢- يكون تعرض الأم للأشعة السينية أكثر خطورة في الشهور الثلاثة () من الحمل:

- A. الأولى.

- B. الثانية .
C. الثالثة .
D. جميع الشهور .
- ٢٣- أول من وصف أعراض التوحد هو:
A. اسبرجر .
B. ليو كانر .
C. ريت .
D. كيرك .
- ٢٤- يطلق مصطلح الإعاقة الغامضة على:
A. صعوبات التعلم .
B. الإضطرابات السلوكية أو الإنفعالية .
C. اضطراب طيف التوحد .
D. الإعاقة السمعية .
- ٢٥- يطلق مصطلح الإعاقة الخفية على :
A. الإعاقة البصرية .
B. صعوبات التعلم .
C. الإضطرابات الإنفعالية .
D. الإعاقة السمعية .
- ٢٦- ركزت التعريفات السيكومترية للموهبة على قياس:
A. القدرة الإبداعية .
B. القدرة العقلية .
C. التحصيل .
D. السمات الشخصية .
- ٢٧- تحدث هذه المشكلة في اضطرابات النطق عندما تكون مخارج الحروف غير سليمة. هذه المشكلة هي:
A. الإبدال .
B. الإضافة .
C. التشويه .
D. الحذف .
- ٢٨- واحدة مما يلي ليست من اضطرابات النطق :
A. الإبدال .
B. التأناة .
C. التشويه .
D. الإضافة .
- ٢٩- يقصد بمجموعة الإجراءات التي تتخذ بهدف الحيلولة أو الإقلال من حدوث حالات العجز أو الإعاقة:
A. التدخل المبكر .
B. الوقاية .
C. التأهيل .
D. التشخيص .
- محور الإعاقة السمعية:**
- ٣٠- إشارات حسية مرئية يدوية للحروف الهجائية، وهذه الإشارات هي:
A. لغة الإشارة .
B. أبجدية الأصابع .

C. لغة اليد.

D. قراءة الإشارات.

٣١- أكثر مظاهر النمو تأثراً بإعاقة السمعية هو:

A. النمو الاجتماعي.

B. النمو الحركي.

C. النمو اللغوي.

D. النمو المعرفي.

٣٢- عندما يفقد الفرد قدرته السمعية كلها أو بعضها بعد اكتساب اللغة. يصنف الصمم وفقاً لذلك بأنه:

A. إعاقة سمعية بسيطة.

B. صمم بعد اكتساب اللغة.

C. إعاقة سمعية توصيلية.

D. إعاقة سمعية مركزية.

محور صعوبات التعلم:

٣٣- أطلق مصطلح الأطفال ذوي المشكلات الإدراكية على الأطفال الذين لديهم:

A. إعاقة عقلية.

B. صعوبات تعلم.

C. الشلل الدماغي.

D. الإعاقة السمعية.

٣٤- مصطلح صعوبات التعلم باللغة الإنجليزية هو:

A. Hearing Impairment

B. Visual Impairment

C. Emotional Disorders

D. Learning Disabilities

٣٥- من محكات تشخيص صعوبات التعلم :

A. التباين.

B. الاستبعاد.

C. الاستجابة للمعالجة.

D. جميع ما ذكر.

٣٦- أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، هذا تعريف:

A. الثبات .

B. الصدق.

C. المعيار.

D. الموضوعية.

٣٧- التشخيص مصطلح طبي، وهو يرادف مصطلح المستخدم في التربية الخاصة.

A. القياس.

B. التعرف.

C. المسح.

D. التقويم.

٣٨- مصطلح يعبر عن إعطاء الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة عندما يتم استخدامه أكثر من مرة . هذا

المصطلح هو :

A. الثبات .

B. الصدق.

C. المعيار.

D. الموضوعية.

مع تمنياتي للطلبة الأعزاء بالتوفيق

د. ردينة الطراونة

نموذج الإجابة:

نموذج الإجابة للامتحان النهائي لمادة مدخل إلى التربية الخاصة

الاسم: التخصص: الرقم:

ملاحظة: عزيزي الطالب ضع إشارة (x) تحت رمز الإجابة الصحيحة بجانب كل سؤال:

الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
١					٢٦				
٢					٢٧				
٣					٢٨				
٤					٢٩				
٥					٣٠				
٦					٣١				
٧					٣٢				
٨					٣٣				
٩					٣٤				
١٠					٣٥				
١١					٣٦				
١٢					٣٧				
١٣					٣٨				
١٤					٣٩				
١٥					٤٠				
١٦					٤١				
١٧					٤٢				
١٨					٤٣				
١٩					٤٤				
٢٠					٤٥				
٢١					٤٦				
٢٢					٤٧				
٢٣					٤٨				
٢٤					٤٩				
٢٥					٥٠				

تمنياتي للجميع بالتوفيق / د. ردينة الطراونة

1

نموذج لاختبار إلكتروني محوسب لمادة مدخل إلى التربية الخاصة:

(تحكم بالمؤشر لرؤية النموذج مكبر).

Back

Time left 0:19:48

Question 1
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

من الإعاقات الأقل انتشارا

a. الإعاقة العقلية البسيطة

b. صعوبات التعلم

c. اضطرابات التواصل

d. الإعاقة البصرية

Question 2
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

الإعاقة البصرية من الإعاقات الأكثر انتشارا

Select one:

True

False

Finish attempt ...

٥- تأملات شخصية والتغذية الراجعة:

- ما الذي تحقق؟

- أهداف المادة الدراسية وهي على النحو التالي:
- تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة، وأهدافها والتطور التاريخي لها.
- تعريف الطالب بفئات التربية الخاصة، ومفهوم كل فئة، وطرق التعرف عليها، والبرامج الخاصة بكل فئة، وكذلك أسباب الإعاقات المختلفة.
- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالتربية الخاصة.

- ما الذي لم يتحقق:

- تنفيذ الرحلات والزيارات العلمية إلى مؤسسات ومراكز التربية الخاصة نظرا للعدد الكبير في الشعبة.
- تقليل عدد الواجبات بسبب العدد الكبير للطلبة ذلك يكون عبئا إضافيا على المدرس.
- استخدام التكنولوجيا في تحقيق أهداف المادة بسبب عدم جاهزية القاعات التدريسية من الناحية التقنية.

- لماذا؟

- بسبب العدد الكبير في شعب مادة مدخل إلى التربية الخاصة.
- عدم جاهزية القاعات التدريسية من الناحية التقنية.

- ما الأفكار الإبداعية التي ستعملها مستقبلا في هذه المادة؟

- مخاطبة رئيس القسم لتقسيم مادة مدخل إلى التربية الخاصة إلى أكثر من شعبة، شعبة خاصة بطلبة التربية الخاصة فقط وشعبة لطلبة كلية العلوم التربوية من غير تخصص التربية الخاصة. ذلك يعطي وقتا إضافيا لطلبة التربية الخاصة للقيام بالعديد من النشاطات المتعلقة بالمادة.
- محاولة إدراج مادة مدخل إلى التربية الخاصة بحيث تصبح من متطلبات الجامعة إما الإجبارية أو الاختيارية نظرا للتوجهات العالمية الحديثة التي لا تستثني أحد المجتمع، وضرورة التوعية بالأشخاص ذوي الإعاقة وحقوقهم.

- هل تغيرت فلسفتك التعليمية:

- نعم، مهنة التربية الخاصة مهنة مؤهلاتها الضمير أولا والعلم ثانيا.

٦- التقييم الذاتي:

أسعى دوما أن أنتقي أسئلة الاختبارات ومراجع المادة بناء على أداء الطلبة وقدراتهم، وهذا لأنني أحاول سد الثغرات في أسلوب التدريس، أو المقرر الدراسي المعتمد للمادة، ومحاولة تجديد نفسي كل فصل من خلال الأنشطة التي أقدمها للطلبة. فالطالب كما أكون يكون، وهذا يجعلني أراقب نفسي دائما وأخاف الله إن لم أطور من نفسي، وأحدث معلومات طلبتي.

التقييم الموضوعي: أحيانا أشعر بالتقصير في إعطاء المعلومات بسبب العدد الكبير للطلبة في الشعبة، وهذا يجعلني اختصر الكثير من الموضوعات معتمدة بذلك على ما سوف تغطيه المواد الأخرى.

إيجابيا وتفصيليا: أتلقى تغذية في بعض الأحيان من طلبتي وهذا الشيء كفيل بأن يشعرنني بأنني أقوم بعملتي -إلى حد ما - بشكل جيد.