

نموذج رقم (2): وصف المقرر مهارات ارشادية

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	مهارات ارشادية	الرمز	3080537	المستوى في الإطار
الساعات المعتمدة	3 ساعات معتمدة	نظري	2 ساعة	متطلب سابق
منسق المقرر	الأستاذ الدكتور أحمد ابو سعد	الإيميل	Ahmedased2015@gmail.com	
المدرسون	دكتور أنس الضلاعين	الإيميلات	anassdalaein@mutah.edu.jo	
وقت المحاضرة	11-12.30	المكان	كلية العلوم التربوية	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	2023	تاريخ التعديل
				2023

وصف المقرر المختصر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم المهارات الارشادية وتدريبه على كيفية إجراء دراسة متعمقة لحالة المسترشد قبل البدء بعملية الإرشاد وتحديد نوعه ، بالرجوع إلى مصادر المعلومات الأولية ذات العلاقة : كأولياء أمر الطالب المسترشد ، وأقرانه ومعلميه ، لجمع البيانات التفصيلية عن سيرته الذاتية لتحديد العوامل الحرجة التي أدت إلى حالته الراهنة . كما يقدم مهارات تطبيق بعض الاختبارات النفسية ذات العلاقة باحتياجات الطلبة ومشكلاتهم ، مع التأكيد على اكتساب الدارس لمهارات التشخيص والتقييم ووضع خطط تدخل إرشادية ، ويشمل ذلك البرنامج الدراسي للحالة أيضاً ثم تنفيذ البرنامج وتقييم التقدم الحاصل ، وكتابة التقرير النهائي عن الحالة .

أهداف المقرر

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية :

الأهداف المعرفية:

أ- يتعرف الطلبة على ماهي المهارات الارشادية وخصائص العلاقة الارشادية.

ب-يتعرف على مهارات المقابلة الارشادية.

الأهداف الإدراكية:

أ. يدرك اهمية المهارات الارشادية في إدارة الجلسة الارشادية وتقبل المسترشد
ب. يدرك المهارات المناسبة في التفاعل مع المسترشد وطريقة افتتاح المقابلة واقفالها

مخرجات التعلم CIOs

المعرفة

- a1. قدرة الطالب على التعامل مع حالات خاصه بالمشكلات السلوكيه وكيفية توظيف المهارات الارشادية .
- a2. ان يتدرب الطالب على أداء المهارات الإرشادية في الجلسة.
- a3. ان يتدرب الطلبة على مقابلات افتراضية مقترح.

المهارات

b1. يطبق مهارات المقابلة الفعالة

b2. يطبق بشكل عملي مهارات، وإدارة الجلسة الإرشادية

الكفايات

- c1. التدريب على خطوات ومهارات والاجراءات الارشادية.
c2. إصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد

طرق التعليم والتعلم

- طريقة العصف الذهني
- طريقة التمثيل بالأدوار
- طريقة المشروع
- طريقة التعليم التعاوني
- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم الإلكتروني
- طريقة الأسئلة السابرة
- الحوار والنقاش

أدوات التقييم

- أولاً: امتحان أول، وثاني، ونهائي
- ثانياً: المشاركة والحضور
- ثالثاً: عرض جلسة ارشادية باستخدام الاساليب والمهارات الارشادية.
- رابعاً: امتحانات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- خامساً: حل واجبات قصيرة خلال الفصل عدد 2
- سادساً: ممارسة مهارات الاصغاء والتواصل الايجابي خلال فريق عمل تعاوني بالغرفة الصفية
- سابعاً: إضافة مقال على مواقع التواصل الاجتماعي حول تشخيص مشكلة سلوكية أو نفسية
- ثامناً: عرض جلسة ارشادية علاجية واقعية
- تاسعاً: التقييم الذاتي

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
1.	3	مفهوم العملية الارشادية ، المرشد المسترشد ، خصائص المرشد	مفهوم التشخيص مفهوم التقييم مفهوم المشكلة أهمية التقييم والتشخيص المشكلات السلوكية والنفسية	العصف الذهني المناقشة الحوار السؤال السابر	المشاركة والحضور امتحان قصير
2.	3	الإرشاد وأدوات التشخيص	المقابلة كأداة للتشخيص	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر التمثيل بالأدوار	واجب بسيط المشاركة والحضور
3.	3	الإرشاد وأدوات التشخيص	دراسة الحالة كأداة للتشخيص	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التمثيل بالأدوار	المشاركة والحضور امتحان قصير
4.	3	الإرشاد وأدوات التشخيص	الملاحظة كأداة للتشخيص	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التمثيل بالأدوار	المشاركة والحضور واجب قصير

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
.5	3	الإرشاد وأدوات التشخيص	المقاييس كأداة للتشخيص	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة حل المشكلات	المشاركة والحضور امتحان قصير
.6	3	تصنيف المشكلات والتعامل معها	خطوات تشخيص المشكلات النفسية كالقلق والغضب	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني	المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص
.7	3	تصنيف المشكلات والتعامل معها	خطوات تشخيص المشكلات السلوكية كالكذب والسرقة والعدوان والعناد	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني	المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص
.8	3	تصنيف المشكلات والتعامل معها	خطوات تشخيص المشكلات الاجتماعية كالعزلة والوحدة النفسية والانطواء	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني	المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص
.9	3	تصنيف المشكلات والتعامل معها	خطوات تشخيص المشكلات الجسمية كالأرق والتبول الليلي واضطرابات الأكل والإدمان على العقاقير	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة التعليم التعاوني	المشاركة والحضور الاشتراك معا في التشخيص
.10	امتحان نصفي				
.11	3	مهارات المرشد في التقييم	الإلمام بكافة العناصر ، إشراك الأسرة، الملاحظة المنظمة، كتابة خطة، كتابة التقرير النفسي	العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر طريقة حل المشكلات	المشاركة والحضور امتحان قصير واجب قصير
.12	3	عرض حالة واقعية	مناقشتها والعمل على تشخيصها	التعلم الإلكتروني التعلم التعاوني	كتابة التقرير النفسي
.13	3	مشكلات وعيوب التشخيص	التطرق لصعوبات التشخيص النظريات التي عارضت التشخيص والتقييم المعوقات عند تشخيص الأطفال وبشكل عام القضايا الأخلاقية في التشخيص	حل المشكلات السؤال السابر العصف الذهني	المشاركة والحضور التقييم الذاتي
.14	3	بناء تصور للتشخيص والتقييم في المدرسة والأسرة	تدريب الطلبة على بناء تصور متكامل للتشخيص والتقييم في الأسرة والمدرسة	العصف الذهني السؤال السابر التعليم التعاوني	عرض تقرير حول دور الأسرة والمدرسة بالتشخيص
.15	3	التفاعل الاجتماعي في المساق	تعليم الطلبة كيفية الاستفادة مما تعلموه في إضافة حالة وتشخيصها على مواقع التواصل الاجتماعي	التعلم الإلكتروني	التفاعل من قبل المجتمع مع تشخيص الحالة

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
16.	امتحان نهائي				

المكونات	
الكتاب	أبو أسعد، احمد والغريير، أحمد (2008). <i>التقييم والتشخيص في الإرشاد</i> . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
المراجع	علام، صلاح الدين محمود (2003)، <i>التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته</i> القاهرة: دار الفكر.
موصى به للقراءة	أبو عيطة، سهام والحموري، هند (2016). <i>النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي</i> . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. الشريفيين، احمد وسعد، مراد (2015). <i>المدخل إلى الإرشاد النفسي</i> . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع Seligman, L. (2004). <i>Diagnosis and Treatment Planning in Counseling</i> , Springer Ling, Hohenshil, T. (1996). Editorial: Role of Assessment and Diagnosis in Counseling, <i>Journal of Counseling & Development</i> , 75(1), 64-67.
مادة إلكترونية	مضامين وتطبيقات (DSM-5) للمرشدين النفسيين، أحمد عبد الكريم حمزة، أحمد عبد الكريم - مجلة الإرشاد النفسي، 2019، journals.ekb.eg التشخيص و التصنيف في علم النفس المرضي د. وادة، فتحي، د. عسى تواتي، إبراهيم - 2018 - dspace.univ-guelma.dz
مواقع أخرى	[HTMLمُعَوَّفات تقييم وتشخيص التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من منظور فريق العمل مشاعل ضيف الله الذياب... - مجلة كلية التربية في ...، 2018، journals.ekb.eg

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
			C1	B1	A1	15	الامتحان الأول (المنتصف)
			C2	B2	A2	20	الامتحان الثاني (إذا توفر)
						50	الامتحان النهائي
						15	أعمال الفصل
						10	الوظائف/ الواجبات
						5	حالات للدراسة
						5	المناقشة والتفاعل

خطة تقييم المقرر

المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
						5	أنشطة جماعية
						65	امتحانات مختبرات ووظائف
						5	عروض تقديمية
						5	امتحانات قصيرة
							أخرى
						100	المجموع