

نموذج رقم: (4) تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	0805373	رمز المتطلب السابق	اتجاهات نظرية
الساعات المعتمدة	3	نظري	2
تاريخ إعداد المقرر	2023	تاريخ التعديل	2023
الحضور	X وجاهي عن بُعد مدمج		
الأهداف	1. يتعرف الطلبة على ماهي المهارات الإرشادية وخصائص العلاقة الإرشادية. 2. تعرف على مهارات المقابلة الإرشادية. 3. يدرك أهمية المهارات الإرشادية في إدارة الجلسة الإرشادية وتقبل المسترشد. 4. يدرك المهارات المناسبة في التفاعل مع المسترشد وطريقة افتتاح المقابلة وإقبالها		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	قدرة الطالب على التعامل مع حالات خاصة بالمشكلات السلوكية وكيفية توظيف المهارات الإرشادية		
A2	ان يتدرب الطالب على أداء المهارات الإرشادية في الجلسة		
A1	ان يتدرب الطلبة على مقابلات افتراضية مقترحه		
B1	تحديد وتحليل الجلسة		
B2	مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة		
C1	التدرب على خطوات ادارة الجلسة الإرشادية، وإصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد		

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

نشاطات التعليم	المدة في الاسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية
المحاضرات والندوات	3 ساعات	36 ساعة	18 ساعة
حصص داعمة	-	-	3 ساعات

المختبر أو العملي	3 ساعات	12 ساعة	3 ساعات
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
امتحان أول) المنتصف ()	3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات
امتحان ثاني) إذا توفر ()	-	-	-
الامتحان النهائي	3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات
امتحانات قصيرة	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
نشاطات التعليم المستقل			
وظائف / واجبات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
حالات دراسية	3 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
عروض تقديمية	3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات
استخدام مواقع إلكترونية	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
قراءة من مصادر تعليمية	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
مجموع الساعات الافتراضية	48 ساعة		

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات / تكويني / تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> انطلاقاً من وصف المساق انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق 	الامتحان الأول الامتحانات القصيرة الواجبات القصيرة	قدرة الطالب على التعامل مع حالات خاصـة بالمشكلات السلوكية وكيفية توظيف المهارات الارشادية ان يتدرب الطالب على أداء المهارات الارشادية في الجلسة ان يتدرب الطلبة على مقابلات افتراضية مقترحه تحديد وتحليل الجلسة الارشادية. مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة. التدرب على خطوات ادارة الجلسة الارشادية وإصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد.	A1 A2 B1 B2 C1	المعرفة
ثانوي	انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في التشخيص انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات كتابة التقرير النفسي	طريقة العصف الذهني	تحديد وتحليل الجلسة الارشادية	B1 B2	المهارات

		طريقة التمثيل بالأدوار دراسة الحالة لمشروع متضمن جلسات ارشادية ي	مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة، وتدريب على الحالات المختلفة من خلال تطبيق على الأقل ثلاث مهارات		
من الدرجة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من ضرورة الوصول للتشخيص المناسب • انطلاقا من ضرورة التفريق بين السمات التي تحدد المشكلة 	التقييم الذاتي إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي	التدريب على خطوات ادارة الجلسة الارشادية، وإصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد، ويطبق مهارات المقابلة الفعالة يتمكن من اتقان المهارات الارشادية المختلف في حالات مفترضة وواقعية تقدم للطالب	C1 C2	الكفايات