**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | **الكلية** | | **العلوم التربوية** | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| **القسم** | **القسم** | | **المناهج والتدريس** | | | **المستوى في الإطار** | |  | | |  | | |  | | | | |  | | **المستوى في الإطار** |  |
| **اسم المقرر** | **اسم المقرر** | **مهارات قرائية وأساليب تدريسها** | | **الرمز** |  | | **متطلب سابق** | |  |  | | **الرمز** |  | | **متطلب سابق** | | |  | |
| **الساعات المعتمدة** | **الساعات المعتمدة** | **3** | | **نظري** | **نعم** | | **عملي** | | **لا** |  | | **نظري** |  | | **عملي** | | |  | |
| **منسق المقرر** | **منسق المقرر** | **أ د خضراء الجعافرة** | | **الإيميل** | **k-jafreh@mutah.edu,jo** | |  | |  |  | | **الإيميل** |  | | | | | | |
| **المدرسون** | **المدرسون** | **أ د خضراء الجعافرة**  **أ د عمر الهويمل** | | **الإيميلات** | **k-jafreh@mutah.edu,jo** | |  | |  |  | | **الإيميلات** |  | | | | | | |
| **وقت المحاضرة** | **وقت المحاضرة** | **-** | | **المكان** | **جامعة مؤتة** | | **شكل الحضور** | | **وجاهي** |  | | **المكان** |  | | | **شكل الحضور** |  | | |
| **الفصل الدراسي** | **الفصل الدراسي** | **-**ا**الاول** | | **تاريخ الإعداد** | **3/11/2023** | | **تاريخ التعديل** | | **-** |  | | **تاريخ الإعداد** |  | | | **تاريخ التعديل** |  | | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| **وصف المساق:**  **يتناول المساق مفهوم القراءة وتطورها ، ووصف عملية القراءة ،وأهداف تعلمها ، ومهاراتها وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، والاستعداد القرائي، وطرائق تدريس القراءة في الصفوف الأولى وأمثلة تطبيقية عليها وتقويم أداء الطلبة في القراءة ، وقضايا في القراءة ، والتخلف القرائي وطرائق علاجه ،ومفهوم الاستماع وأهداف وطبيعة عملية الاستماع ،ومهاراته وطرائق تنميتها وعلاقته بالمهارات اللغوية الأخرى.** |
| **أهداف المقرر** |
| **أ-التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين.**  **ب-التعريف بأنواع القراءة وخصائص كل منها.**  **ج--توظيف الطرق الحديثة في تدريس القراءة**  **د-إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.**  **هـ-اكتساب مهارة التخطيط اليومي لبعض دروس القراءة في الصفوف الأولى.**  **و-التعريف بالاختبارات اللغوية وأنواعها المختلفة.**  **ز-التعريف بالوسائل التعليمية التي قد تستخدم في دروس القراءة**  **ح-التعريف بمنهج اللغة العربية والأسس التي يبنى عليها في مرحلة التعليم الأساسي**  **ط- توضيح المشكلات القرائية في اللغة العربية .**  **ي- تمكين الطلبة من إعداد نماذج للاختبارات اللغوية** |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. **التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين** 2. **التعريف بأنواع القراءة وخصائص كل منها.** |
| **المهارات** |
| 1. **توظيف الطرق الحديثة في تدريس القراءة** 2. **-إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.** |
| **الكفايات** |
| 1. **تمكين الطلبة من إعداد نماذج للاختبارات اللغوية** 2. -إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها. |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * **طريقة العصف الذهني** * **طريقة التمثيل بالأدوار** * **طريقة المشروع** * **طريقة التعليم التعاوني** * **طريقة حل المشكلات** * **طريقة التعلم الإلكتروني** * **طريقة الأسئلة السابرة** * **التدريس التبادلي** * **التساؤل الذاتي** * **التعليم الإلكتروني والتعاوني** |
| **أدوات التقييم** |
| **الاختبارات**  **الواجبات**  **الأعمال الفردية والجماعية**  **صحائف تفكر**  **زيارات جماعية او فردية للصفوف الأولى وتقديم محتوى لغوي /قراءة قصة/ او مسرحية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** | |
|  | | **3** | **التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين** | **إعداد المعلمين للمهنة .**  **قواعد عامة في التدريس** | **المحاضرة والمناقشةٍ**  **التعلم التعاوني**  **تمثيل الادوار** | **الملاحظة** | |
|  | | **3** | **تحليل النظريات الخاصة بنشأة اللغة** | **مفهوم اللغة ونشأتها**  **نظريات نشاة اللغة** | **العصف الذهتي**  **المناقشة والحوار** | **كتابة تقرير** | |
|  | | **3** | **تحديد ابرز وظائف اللغة في حياة الفرد والمجتمع** | **وظائف اللغة في حياة الفرد والجماعة .** | **التعلم التعاوني**  **خرائط المفاهيم** | **واجب قصير** | |
|  | | **3** | **توضيح المعنى الحديث للأداء القرائي**  **تحديد الأهداف العامة والخاصة للقراء** | **المفهوم الحديث لعملية القراءة**  **أهدافها العامة والخاصة** | **حل المشكلات**  **الحوار والمناقشة** | **صحائف تفكر** | |
|  | | **3** | **تعريف القراءة الجهرية** | **القراءة الجهرية: طبيعتها ومواقف تستخدم فيها ومزاياها** | **المناقشة والحوار** | **عرض تقرير حول مزايا القراءة واهميتها** | |
|  | | **3** | **بيان المقصود بالقراءة الصامته**  **بيان المقصود بقراءة الاستماع** | **القراءة الصامتة : طبيعتها ، مزاياها**  **مواقف تستخدم فيها وتطبيقاتها التربوية .**  **الاستماع ،وقراءة الاستماع**  **مفهومها وأهميتها ، وتدريب التلاميذ عليهاومواقف تطبيقية على الاستماع .** | **المناقشة والحوار**  **زيارات صفية لمشاهدة تدريس القراءة** | **المناقشة والحوار**  **السؤال السابر** | |
|  | | **3** | **بيان المفصود بالاستعداد القرائي**  **تحديد العوامل المؤثرة في الاستعداد للقراءة** | **مفهوم الاستعداد**  **العوامل المؤثرة قيه**  **أنواعه ودور المعلم في تنميته** | **عرض تقديمي يحتوي عنصر الصوت والحركه** | **بحث اجرائي** | |
|  | | **3** | **اعداد اختبار قصير لقياس الاستعداد للقراءة** | **قياس الاستعداد : اختبارات الذكاء ،  اختبارات الاستعداد** | **التعلم التعاوني**  **خرائط المفاهيم** | **اختبار نصفي** | |
|  | | **3** | **تحديد الموضوعات المناسبة لمرحلة التهيئة للقراءة** | **رحلة التهيئة للقراءة**  **من موضوعات وتدريبات مرحلة التهيئة العوامل المؤثرة في القراءة** | **التعلم التعاوني**  **خرائط المفاهيم** | **مشروع مكتبة الطفل** | |
|  | | **3** | **تحديد خطوات الطريقة التركيبية**  **بيان المقصود بالأسلوب الهجائي** | **طرق تدريس القراءة للمبتدئين**  **الطريقة التركيبية**  **الأسلوب الهجائي**  **الأسلوب الصوتي**  **مشكلات الحروف العربية في الرسم والنطق**  **تعليم الأصوات والحروف** | **العروض العملية**  **التدريس المصغر** | **صحائف التفكر** | |
|  | | **3** | **تحديد خطوات الطريقة التحليلية**  **بيان المقصود بأسلوب الجملة** | **الطريقة التحليلية**  **أسلوب الكلمة وخطواته**  **أسلوب الجملة وخطواته** | **العروض العملية**  **التدريس المصغر** | **السرد القصصي** | |
|  | | **3** | **توضيح الأسباب المؤدية للضعف في القراءة** | **ضعف الطلاب في القراءة مظاهره وأسبابه وعلاجه** | **التدريس التبادلي**  **التساؤل الذاتي** | **تحليل محتوى أدبي** | |
|  | | **3** | **ترتيب خطوات تدريس الأناشيد**  **والمحفوظات** | **تدريس الاناشيد والمحفوظات** | **العروض العملية**  **التدريس المصغر** | **إعداد قائمة باهم المعايير لتقويم كتب الاطفال** | |
|  | | **3** | **اعداد بعض الخطط الدراسية لعدد من دروس القراءة** | **التخطيط الدراسي –إعداد الدروس** | **عمل خطط دراسية** | **التطبيق العملي ( تحليل قصة** | |
| 1. **ا** | | **3** | **تقديم دروس في القراءة امام الطالبات في المحاضرة (micro teaching** | **.. تطبيق عملي لبعض حصص القراءة من قبل الطلبة** | **العروض العملية**  **التدريس المصغر** | **التطيسق العملي تحليل مسرحية** | |
|  | |  | **الامتحان النهائي** |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | * **رشدي طيعمه : مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ، 2001 ، دار الفكر .** * **باسم علي حوا مدة ، شاهر ذيب أبو شريخ ، تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى (النظرية والتطبيق ) ، ط 1، 2005 ، دار جرير .** |
| **المراجع** | * **محمد بوجه ، منهجية تدريس القراءة . الأسس . الأنشطة . أساليب القراءة .1995 .** * **سميح أبو مغلي ، عبد الحافظ سلامة ، أساليب تدريس القراءة والكتابة 2000 ط 1 . الأردن.** |
| **موصى به للقراءة** | * **عاشور، راتب قاسم ومقدادي،محمد فخري(2005) المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسهاواستراتيجياتها ،دار المسيرة –عمان** |
| **مادة إلكترونية** | **عروض تقديمية ، توظيف تطبيقات الذكاءالاصطناعي** |
| **مواقع أخرى** | |  | | --- | |  | | **محركات البحث المختلفة ، موقع مكتبة جامعة مؤتة الالكترةني** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | **الدرجة** | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | **20%** | **A 1** | **A2** | **B 1** | **B2** |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | | **20%** | **B2** | **C1** | **A2** |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | **50%** | **A1** | **A2** | **B1** | **C2** | **B2** |  |
| **أعمال الفصل** | | **10%** |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 5 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 5 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | |  |  |  |  |  |  |  |