



تقييم الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية الخاصة
والخطة التحسينية المقترحة
الفصل الدراسي الأول (2024- 2025)

كلية العلوم التربوية
2025

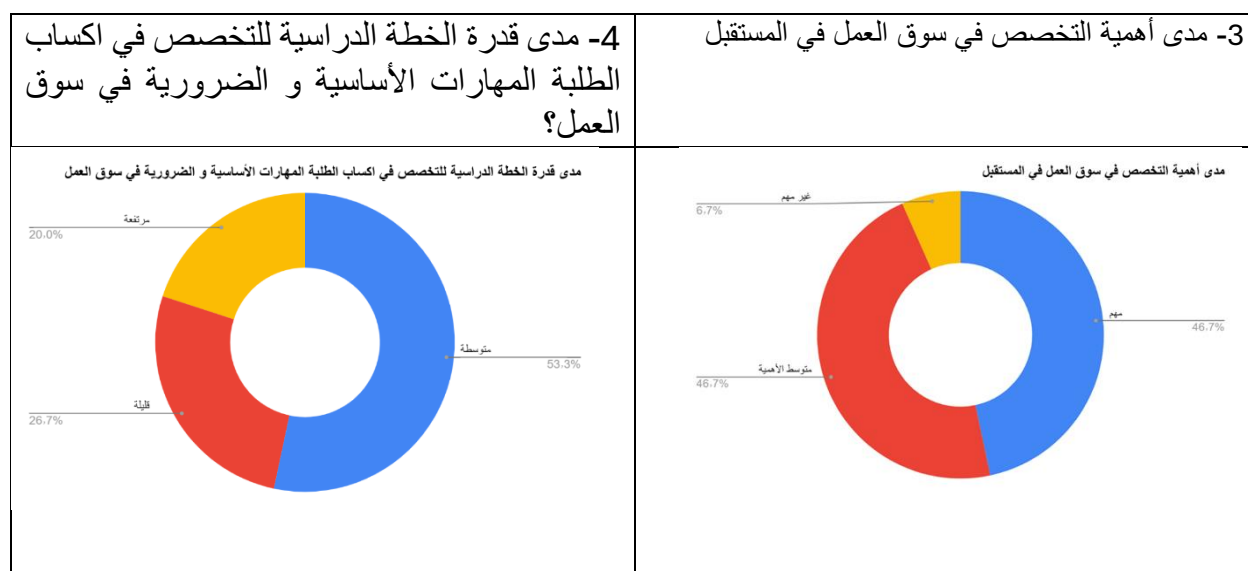
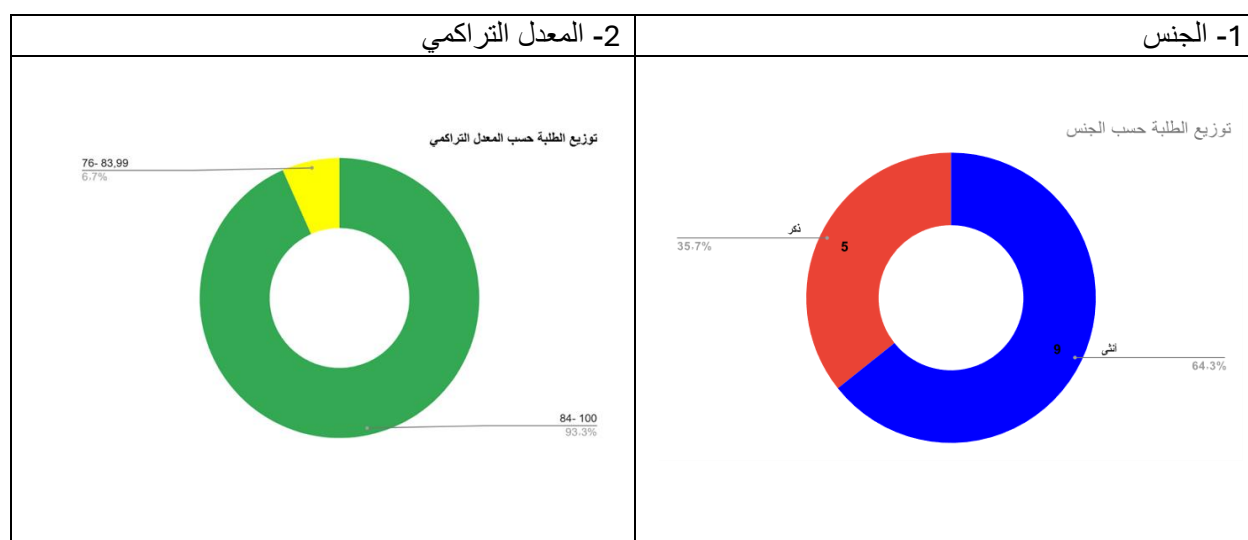
إعداد مساعد العميد لشؤون التعليم الإلكتروني وضبط الجودة
أ.د. ردينة خضر الطراونة

أولاً: تقييم الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية الخاصة:

ملخص التقييم:

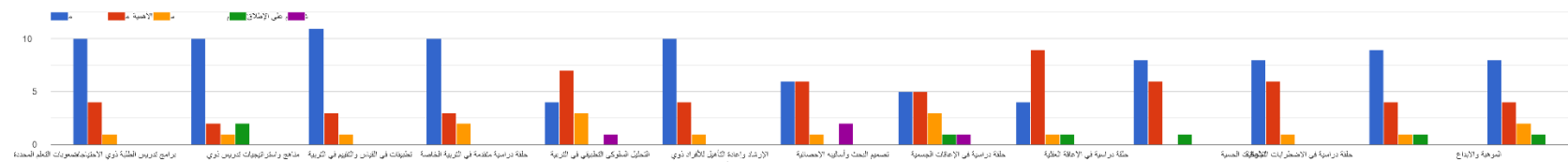
تم تقييم الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية الخاصة من قبل الطلبة الذي تخرجوا من البرنامج والمتوقع تخرجهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2024 / 2025) باستخدام الاستبانة الإلكترونية المعتمدة من قبل مركز التطوير الأكاديمي وضبط الجودة. شارك في التقييم (15) طالباً وطالبة. وكانت معلومات ونتائج التقييم على النحو التالي:

- المعلومات الديموغرافية:



5- مدى أهمية المساق في التخصص:

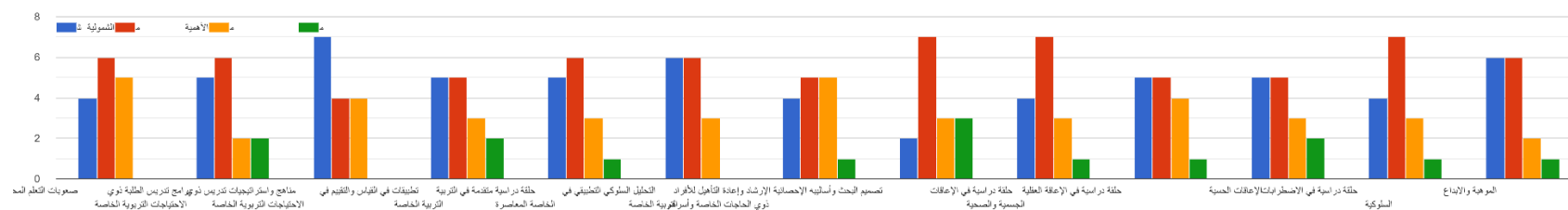
4-5



مهم جدا مهم متوسط الأهمية غير مهم غير مهم على الإطلاق

6- محتوى المساق من حيث شمولية المواد المطروحة:

4-6



شامل متوسط الشمولية قليل الشمولية محدود

إحدى ملاحظات أحد الطلبة:

أنا كنت حاب اعلق على محتوى المواد، مثلاً مادة برامج التربية تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المفروض انا كطالب ماجستير اخرج من المادة وأكون متدرب بحرفية على الأقل برنامجين لكل فئة. وأيضاً على كل طالب دراسات عليا أن يمتلك صفات وكفايات الباحث العلمي من خلال كتابة الأبحاث العلمية مع مناقشتها في المحاضرات. محتوى مادة حلقة البحث أو تصميم البحث أن تتضمن التدريب على طريقة البحث الصحيحة في المجالات العلمية المحكمة والقوية من حيث التصنيف والترتيب الدولي.

ثانياً: الخطة التحسينية في ضوء نتائج التقييم:

أهداف الخطة التحسينية:

- 1- رفع جودة التعليم والتعلم من خلال تحسين مهارات الطلبة الأكاديمية وقدراتهم البحثية والتطبيقية.
- 2- تطوير الخطط الدراسية ومراجعتها بما يتماشى مع التطورات في مجال التربية الخاصة.
- 3- تحسين جودة التدريب الميداني لتهيئة الطلبة للعمل في بيئات حقيقية.
- 4- تعزيز البحث العلمي من خلال تشجيع الطلبة على إجراء البحوث التي تسهم في تطوير مجالات التربية الخاصة أو المشاركة في إعدادها.
- 5- تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأساليب الحديثة في التعليم وتقييم الطلبة.

عناصر الخطة التحسينية:

- 1- معرفة وتحليل احتياجات سوق العمل المطلوبة في البرنامج من خلال الاستبانات والمقابلات.
- 2- التقييم المستمر للأداء الأكاديمي، من خلال إجراء تقييم دوري لأداء أعضاء هيئة التدريس مع توفير التغذية الراجعة لهم لتحسين مهاراتهم التعليمية.
- 3- التقييم الدوري لمخرجات البرنامج، و المراجعة المستمرة للخطة الدراسية.
- 4- وضع آلية لمتابعة نتائج الخريجين بعد التخرج من خلال التواصل مع المؤسسات والمراكز والمدارس التي يعملون بها.

إجراءات تحسين مخرجات التعلم ورفع كفاءة الخريجين مهنياً وعلمياً وبحثياً:

- 1- مراجعة الخطة الدراسية للبرنامج، وتحديث المساقات فيها بما يتماشى مع التطور في ميدان التربية الخاصة.
- 2- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس من خلال عقد الورشات التدريبية في مجال أساليب التدريس الحديثة.
- 3- إدراج مساق حول كيفية كتابة الرسائل الجامعية.
- 4- إدراج مساق حول كيفية كتابة البحوث العلمية ونشرها.
- 5- تشجيع الطلبة على المشاركة في الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بالتربية الخاصة.

- 6- تشجيع الطلبة على مشاركة في البحوث العلمية مع أعضاء هيئة التدريس أو أي مؤسسات تعليمية أخرى.
- 7- تضمين المساقات بمهام تطبيقية ذات علاقة بالمساق وتقليل الفجوة ما أمكن بين النظرية والتطبيق.