

نموذج رقم (2): وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة			
بكالوريوس	المستوى في الإطار			
اسم المقرر	النمو اللغوي واضطرابات النطق	الرمز	٠٨٠٦٣٥١	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي
منسق المقرر	د. ردينة الطراونة	الإيميل	rodaina@mutah.edu.jo	
المدرسون	د. ردينة الطراونة	الإيميلات	rodaina@mutah.edu.jo	
وقت المحاضرة	١٠ - ١١ (ح، ث، خ)	المكان	٢٢٠ ج	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	٢٠٢٣	تاريخ التعديل
				٢٠٢٣

وصف المقرر المختصر

يتضمن مساق اضطرابات النطق واللغة تعريف هذا النوع من الاضطرابات، وخصائص من لديهم هذه الاضطرابات، وطرق تشخيصها وعلاقتها باضطرابات الحركة بصورة عامه وبالتفكير والنمو العقلي والتحصيل الدراسي وبقية جوانب النمو الأخرى الاجتماعية منها خاصة. وأنواع اضطرابات النطق والاتصال اللغوي، وبرامج الرعاية المناسبة، والرعاية والبرامج المتوفرة لهم في الأردن وسبل تطويرها.

أهداف المقرر

- ١- تعريف الطالب بالنمو اللغوي والاضطرابات النطقية واللغوية، والتواصل، ومن ثم تعريفه بكيفية إنتاج الكلام، وكيفية اكتساب اللغة، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، وكذلك تعريف الطالب باضطرابات اللغة عند الأطفال، واضطرابات الطلاقة الكلامية، واضطرابات الصوت والرنين، وكذلك تعريف الطالب بأبرز الاضطرابات ذات المنشأ العصبي .
- ٢- تعريف الطالب بالأسس البيولوجية للكلام واللغة .
- ٣- تعريف الطالب بالبرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية والنطقية .
- ٤- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية .
- ٥- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالنمو اللغوي واضطرابات النطق .

مخرجات التعلم CIOs

المعرفة

a1. اكتساب الطالب المفاهيم المتعلقة بالنمو اللغوي والاضطرابات النطقية واللغوية، التواصل، إنتاج الكلام، اللغة، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، اضطرابات اللغة، اضطرابات الطلاقة الكلامية، اضطرابات الصوت والرنين.

a2. اكتساب الطالب معلومات حول أبرز الاضطرابات ذات المنشأ العصبية، الأسس البيولوجية للكلام واللغة، النمو اللغوي للإنسان، اهم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية والنطقية .

المهارات

b1. التمييز بين الاضطرابات النطقية وال fonولوجية، واضطرابات الصوت، واضطرابات اللغة، واضطرابات الطلاقة الكلامية.
b2. التمييز بين الاضطرابات ذات المنشأ العصبي والاضطرابات الأخرى.

الكفايات

c1. تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي اضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام).
c2. مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة باضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام).

طرق التعليم والتعلم

- الحوار والنقاش.
- التعلم الإلكتروني.

أدوات التقييم

أولاً: امتحان أول (٢٠) علامة.
ثانياً: امتحان ثاني (٢٠) علامة.
ثالثاً: الحضور والمشاركة (١٠) علامات.
رابعاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
٢-١	6	A, b, c	معرفة أهم المصطلحات في مجال النطق واللغة، وكذلك معرفة أهم مكونات التواصل الطبيعي، وشيوع اضطرابات التواصل، ومعرفة دور أخصائي النطق واللغة في التعامل مع ذوي اضطرابات التواصل.	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور
٣	3	A, b, c	معرفة كيفية إنتاج الكلام وأعضاء الجهاز النطقي، وعلاقة الدماغ بالنطق واللغة. وآلية السمع.	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور
٥-٤	٦	A, b, c	معرفة المتطلبات اللازمة لاكتساب اللغة، وكذلك معرفة المعالم الرئيسة لاكتساب اللغة، والخصائص اللغوية والنطقية لمرحلة ما قبل المدرسة. وكذلك معرفة التطور النطقي والعمليات الفونولوجية.	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور
٦	3	A, b, c	معرفة الأسباب المؤدية إلى الاضطرابات النطقية والفونولوجية، وكيفية تشخيص هذه الاضطرابات، ودور الأهل والمعلمين في علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية.	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور
٧	1	A, b, c	امتحان أول	-	امتحان موضوعي
٨-٧	٦	A, b, c	معرفة الأسباب التي تؤدي إلى اضطرابات اللغة، والخصائص اللغوية للأطفال محدودي اللغة، وإجراءات العلاج لأطفال التأخر اللغوي	المحاضرة الحوار والمناقشة	المشاركة والحضور

		البسيط، وكذلك معرفة وسائل التواصل المساعدة والبديلة.			
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة أهم اضطرابات الطلاقة الكلامية، وأسبابها ومظاهرها، والسلوكيات المرافقة لها. وكذلك معرفة اضطرابات سرعة الكلام.	A, b, c	٦	١٠-٩
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة خصائص الصوت، والاضطرابات التي تصيب الصوت، واضطرابات الصوت عند الطلبة وأسبابها وكذلك اضطرابات الرنين وأسبابها، ودور المعلم في الوقاية من اضطرابات الصوت وعلاجها.	A, b, c	6	١٢-١١
امتحان موضوعي	-	امتحان ثاني	A, b, c	1	١٢
المشاركة والحضور	المحاضرة الحوار والمناقشة	معرفة المكونات الرئيسية للجهاز العصبي، ومعرفة أهم الاضطرابات اللغوية ذات المنشأ العصبي، ومعرفة الخصائص اللغوية لحبستي بروكا وفيرنيكا.	A, b, c	9	١٥-١٣
امتحان موضوعي		امتحان نهائي	A, b, c	2	١٦

المكونات	
الكتاب	عمايرة، موسى و الناظور، ياسر (٢٠١٤). مقدمة في اضطرابات التواصل، ط٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
المراجع	الروسان، فاروق (٢٠٠٠). مقدمة في الاضطرابات اللغوية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع . الزريقات، إبراهيم (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع . Hallahan, D., Kauffman, J. & Pullen, P. (2012). Exceptional learners (An introduction to special education, 12th edition, USA: Pearson Education. Inc
موصى به للقراءة	الخلايلة، عبد الكريم واللبابيدي، عفاف (١٩٩٥). تطور لغة الطفل، ط٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
مادة إلكترونية	بتوجيه أسبوعي من المدرس
مواقع أخرى	

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
	C	C	B	A	A	٢٠	الامتحان الأول (المنتصف)
	C	C	B	A	A	٢٠	الامتحان الثاني (إذا توفر)

	C	C	B	A	A	٥٠	الامتحان النهائي	
							أعمال الفصل	
							تقييمات الأعمال الفصلية	
								الوظائف/ الواجبات
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								أنشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
								امتحانات قصيرة
						١٠	أخرى	
						١٠٠	المجموع	