

نموذج رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	٣
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٦٣٥١) النمو اللغوي واضطرابات النطق	رمز المتطلب السابق	٠٨٠٦١٥١
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣
		عملي	-
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٣	تاريخ التعديل	٢٠٢٣
الحضور	× وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/>		
الأهداف	<p>١- تعريف الطالب بالنمو اللغوي والاضطرابات النطقية واللغوية، والتواصل، ومن ثم تعريفه بكيفية إنتاج الكلام، وكيفية اكتساب اللغة، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، وكذلك تعريف الطالب باضطرابات اللغة عند الأطفال، واضطرابات الطلاقة الكلامية، واضطرابات الصوت والرنين، وكذلك تعريف الطالب بأبرز الاضطرابات ذات المنشأ العصبي .</p> <p>٢- تعريف الطالب بالأسس البيولوجية للكلام واللغة .</p> <p>٣- تعريف الطالب بالبرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية والنطقية .</p> <p>٤- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية .</p> <p>٥- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالنمو اللغوي واضطرابات النطق.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	اكتساب الطالب المفاهيم المتعلقة بالنمو اللغوي والاضطرابات النطقية واللغوية، التواصل، إنتاج الكلام، اللغة، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، اضطرابات اللغة، اضطرابات الطلاقة الكلامية، اضطرابات الصوت والرنين.		
A2	اكتساب الطالب معلومات حول أبرز الاضطرابات ذات المنشأ العصبية، الأسس البيولوجية للكلام واللغة، النمو اللغوي لدى الإنسان، اهم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية والنطقية.		

التميز بين الاضطرابات النطقية والفنولوجية، واضطرابات الصوت، واضطرابات اللغة، واضطرابات الطلاقة الكلامية .	B1
التميز بين الاضطرابات ذات المنشأ العصبي والاضطرابات الأخرى.	B2
تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي اضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام) .	C1
مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة باضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام).	C2

### تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
٣٦	٣٦	٣	المحاضرات والندوات
٣	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
٥	١	٢٠	امتحان أول (المنتصف)
٥	١	٢٠	امتحان ثاني (إذا توفر)
٥	٢	٥٠	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
١٠	٩	١٠	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
-	-	-	قراءة من مصادر تعليمية
٦٤			<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>

## تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<p>١- تماشياً مع وصف المادة.</p> <p>٢- تماشياً مع أهداف المادة</p> <p>٣- الحرص على تقديم المعلومات بشكل متسلسل.</p> <p>٤- ضرورة معرفة المفاهيم للمادة قبل التعمق بها.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور والمشاركة</p>	<p>اكتساب الطالب المفاهيم المتعلقة بالنمو اللغوي والاضطرابات النطقية واللغوية، التواصل، إنتاج الكلام، اللغة، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، اضطرابات اللغة، اضطرابات الطلاقة الكلامية، اضطرابات الصوت والرنين.</p> <p>اكتساب الطالب معلومات حول أبرز الاضطرابات ذات المنشأ العصبية، الأسس البيولوجية للكلام واللغة، النمو اللغوي للإنسان، اهم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية والنطقية.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>المعرفة</p>
ثانوي	<p>١- ضرورة إتقان المفاهيم الأساسية للمادة.</p> <p>٢- ضرورة التمييز بين المفاهيم الأساسية للمادة.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p>	<p>التمييز بين الاضطرابات النطقية والفونولوجية،</p>	<p>B1</p>	<p>المهارات</p>

		الامتحان النهائي	واضطرابات الصوت، واضطرابات اللغة، واضطرابات الطلاقة الكلامية. التمييز بين الاضطرابات ذات المنشأ العصبي والاضطرابات الأخرى	B2	
من الدرجة الثالثة	<p>١- ضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو ذوي اضطرابات التواصل.</p> <p>٢- ضرورة اكتساب الطالب للكفايات المعرفية المتعلقة بالمادة وإمكانية مشاركة المعلومات حول المادة مع الآخرين.</p>	الامتحان الأول الامتحان الثاني الامتحان النهائي	تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي اضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام). مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة باضطرابات التواصل (النطق، اللغة، الصوت، الكلام).	C1 C2	الكفايات
		الحضور والمشاركة			