

نموذج رقم (3): وصف البرنامج

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| اسم الكلية | العلوم التربوية |
| اسم القسم | الإرشاد والتربية الخاصة |
| اسم المؤهل | بكالوريوس التربية الخاصة |
| اسم الشهادة | بكالوريوس التربية الخاصة |
| الجهات الخارجية المرجعية | الجامعة الأردنية |
| عدد الساعات | 132 |
| تاريخ الاعتماد | أول مرة 2010 / 8 / 18 |
| نوع الشهادة | نظامي |
| تاريخ التحديث | وجاهي |
| نوع الحضور | |

| وصف البرنامج المختصر |
|---|
| <p>تم استحداث برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة في جامعة مؤتة قبل عام (2007) وتحديدا في العام الجامعي 1999/2000، (شاهد 1) وتتكون الخطة الدراسية للبرنامج من 132 ساعة معتمدة مقسمة على (27) ساعة متطلب الجامعة و (24) ساعة متطلب الكلية و(81) ساعة متطلب التخصص، وتوزع المواد الدراسية ما بين إجبارية واختيارية و(6) ساعات تدريب ميداني. وترتكز الموضوعات الأساسية للبرنامج على: الإعاقات العقلية والنمائية، الإعاقات الحسية، صعوبات التعلم، ويشمل البرنامج موضوعات أساسية أخرى مثل تعديل السلوك، و الموهبة والتفوق والمناهج والأساليب في التربية الخاصة والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة، ومادة التدريب الميداني. (شاهد 2).</p> |
| أهداف البرنامج |
| <p>1- إعداد الكوادر المتخصصة في التربية الخاصة للعمل في الميدان بما يلبي معايير الاعتماد والجودة التي صدرت عن المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.</p> <p>2. إعداد أخصائيين ومعلمين متميزين في ميدان التربية الخاصة، يتمتعون بكفاءة مهنية عالية، ويستطيعون تقديم تعليم نوعي لطلبتهم، ويحرصون على التطور المهني المستمر، ويستخدمون التكنولوجيا الحديثة في مجال تخصصهم.</p> <p>3. المساهمة مع الجامعات والمؤسسات الرسمية والخاصة في رفع مستوى البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة.</p> <p>4. تقديم خدمات التدريب والتوعية لأسر الأطفال المعوقين والمجتمع بوجه عام للوقاية من الإعاقة وتطوير الاتجاهات الواقعية نحو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة.</p> |

5. تهيئة البيئة والظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس في القسم لتمكينهم من تنفيذ البحوث العلمية الرصينة ونشر وتوزيع المؤلفات العلمية المتميزة وعقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية المتخصصة في مجالات التربية الخاصة المختلفة.
6. تشجيع العمل الإنساني المتميز مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم والملتزم بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية الراقية.
7. توعية المجتمعات المحلية وخدمتها وتمكينها وإقامة علاقات شراكة مع مؤسسات المجتمع العامة والخاصة ذات العلاقة لإيجاد حلول للمشكلات في ميدان التربية الخاصة وتحسين نوعية الحياة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم.

المجال في سوق العمل

يتم توظيف الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة في:

- 1- المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم.
- 2- وزارة التنمية الاجتماعية.
- 3- المستشفيات.
- 4- المنظمات الدولية.

مواصفات الخريجين

تفتخر جامعة مؤتة بخريجها في برنامج بكالوريوس التربية الخاصة الذين حصلوا على جوائز أو منح أو شغلوا مناصب إدارية. وفيما يلي نبذة عن مواصفات بعض من خريجي البرنامج:

- 1- حصلت السيدة صفاء الصرايرة التي حصلت على درجة بكالوريوس التربية الخاصة من جامعة مؤتة على جائزة الملكة رانيا للتميز، وهي حالياً مشرفة على برامج التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم.
- 2- حصلت الدكتورة نجاح حجازين على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة مؤتة، وهي الآن مشرفة على برامج التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم.
- 3- حصلت الدكتورة براءة العلاوي الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة مؤتة على منحة لإكمال تعليمها في نفس المجال في جامعة من أقوى جامعات بريطانيا.
- 4- تدير الأنسة صفاء البواليز خريجة التربية الخاصة من جامعة مؤتة مركزها الخاص في مجال التربية الخاصة.
- 5- تشغل الدكتورة إيناس السفاضة خريجة بكالوريوس التربية الخاصة من جامعة مؤتة منصباً إدارياً في وزارة التربية والتعليم، وهي أحد أعضاء الفريق الذين قاموا بإعداد الدليل التدريبي للتعليم الدامج.
- 6- تشغل الأنسة إيمان الطقاطقة خريجة بكالوريوس التربية الخاصة من جامعة مؤتة منصب مديرة مركز شابات الغوير.
- 7- تعمل السيدة منى الطراونة خريجة بكالوريوس التربية الخاصة من جامعة مؤتة أخصائية تربية خاصة في مؤسسة الملك حسين/ نور الحسين - معهد العناية بصحة الأسرة. (شاهد 41)

مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة

K1. معرفة المفاهيم الأساسية المتعلقة بتربية الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين والمتفوقين.

| |
|---|
| <p>K2. معرفة أنواع الإعاقات (العقلية، السمعية، البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطرابات التواصل، اضطراب طيف التوحد، الإعاقات الجسمية والصحية)، والموهبة والتفوق. ومعرفة خصائصها، نسب انتشارها. وتصنيفاتها.</p> <p>K3. معرفة كيفية تشخيص وتقييم حاجات الأطفال ذوي الإعاقة والموهوبين واستخدام أدوات التقييم المناسبة.</p> <p>K4. معرفة الأساليب والطرق التعليمية الحديثة في التربية الخاصة.</p> <p>K5. معرفة القوانين واللوائح التي تدعم حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.</p> <p>K6. معرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التدخل المبكر لتحسين قدرة الأطفال ذوي الإعاقة.</p> <p>K7. معرفة مظاهر النمو الانساني الطبيعي.</p> <p>K8. معرفة أهم الوسائل والمعينات التي يستخدمها الأفراد ذوي الإعاقة.</p> |
| طرق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش . - التعلم الإلكتروني . - أنشطة منزلية. |
| أدوات التقييم |
| <p>أولاً: امتحان أول (20) علامة.</p> <p>ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة.</p> <p>ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات.</p> <p>رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.</p> |
| المهارات |
| <p>S1. مهارة تصميم وتخطيط البرامج والمناهج التعليمية بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة أو الطلبة المتفوقين.</p> <p>S2. استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحسين التعلم لدى فئات التربية الخاصة.</p> <p>S3. مهارة إدارة البيئة الصفية وتعديلها بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة، وتعزيز التفاعل بينهم.</p> <p>S4. المهارة في تقديم برامج تعليمية فردية بناء على تقييم الحاجات الفردية للطلبة.</p> <p>S5. مهارة التواصل الفعال مع الأطفال والأفراد ذوي الإعاقة وأسره.</p> <p>S6. مهارة إجراء تقييمات دورية لقياس تقدم الأطفال وتعديل استراتيجيات التدريس بناء على النتائج.</p> |
| طرق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش . - التعلم الإلكتروني . - أنشطة منزلية. |

| |
|---|
| - دراسة الحالة. |
| أدوات التقييم |
| <p>أولاً: امتحان أول (20) علامة .</p> <p>ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة .</p> <p>ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات .</p> <p>رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.</p> |
| الكفايات |
| <p>C1. القدرة على التمييز بين فئات التربية الخاصة المختلفة.</p> <p>C2. القدرة على تقييم وتشخيص الطلبة من فئات التربية الخاصة.</p> <p>C3. القدرة على تعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة.</p> <p>C4. القدرة على تكييف البيئات التعليمية في حال تم دمج الطلبة ذوي الإعاقة.</p> <p>C5. التعاون مع الأخصائيين الآخرين عند تقديم الخدمات.</p> <p>C6. تقديم خدمات الإرشاد للأشخاص ذوي الإعاقة وأسرتهم.</p> <p>C7. القدرة على إحالة الطلبة ذوي الإعاقة إلى الأخصائيين أو البدائل التربوية المناسبة.</p> <p>C8. القدرة على تحديد المشكلات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة أو المتفوقين والعمل على إيجاد حلول مبتكرة.</p> <p>C9. القدرة على تحليل واستخدام المعلومات لتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.</p> <p>C10. الكفاءة في تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات كل طالب.</p> <p>C11. الكفاءة في تقديم الإرشاد والتوجيه للزملاء والأسر نحو أفضل الأساليب لدعم الأطفال من فئات التربية الخاصة.</p> <p>C12. الكفاءة في متابعة التطورات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، والاستمرار في تنمية المهارات المهنية.</p> |
| طرق التعليم والتعلم |
| <p>- الحوار والنقاش.</p> <p>- التعلم الإلكتروني.</p> <p>- أنشطة منزلية.</p> <p>- دراسات الحالة</p> |
| أدوات التقييم |
| أولاً: امتحان أول (20) علامة . |

ثانياً: امتحان ثاني (20) علامة .

ثالثاً: الحضور والمشاركة (10) علامات .

رابعاً: امتحان نهائي (50) علامة.

خامساً: مادة التدريب الميداني وأنشطتها.

قائمة مقررات المؤهل

مقررات الجامعة الإلبارية (18 ساعة)

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|--------------------------------------|---------|------|------|---------------------|
| ٠١٠١١٧٣ | العلوم العسكرية | 3 | 3 | | |
| ٠٨٠٩١٠٣ | المهارات الحياتية والعملية | 3 | 3 | | |
| ١٦٠٠١٠٦ | التربية الوطنية والمسؤولية المجتمعية | 3 | 3 | | |
| ١٨٠١١٠٢ | مهارات اللغة العربية والتواصل | 3 | 3 | | اللغة العربية 99 |
| ١٨٠٢١٠٣ | مهارات اللغة الإنجليزية والتواصل | 3 | 3 | | اللغة الإنجليزية 99 |
| ٢١٠٠١٠٢ | الريادة والابتكار | 3 | 3 | | |

مقررات الجامعة الاختيارية

مقررات الجامعة الاختيارية / علوم إنسانية (3 ساعات)

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|--------------------------|---------|------|------|------------|
| ٠٢٠٩١٠٥ | اللغة الألمانية | 3 | 3 | | |
| 0٢٠٩١٠٩ | اللغة الفرنسية 1 | 3 | 3 | | |
| ٠٥٠٠١٠٠ | ثقافة إسلامية | 3 | 3 | | |
| ٠٥٠٠١٠٣ | حقوق الإنسان في الإسلام | 3 | 3 | | |
| ٠٧٠٦١٠٠ | القانون في حياتنا | 3 | 3 | | |
| ٠٨٠١١١٤ | التربية البيئية والتنمية | 3 | 3 | | |
| ١٣٠١١٠٠ | مبادئ التربية الرياضية | 3 | 3 | | |

مقررات الجامعة الاختيارية / علوم اجتماعية واقتصادية (3 ساعات)

| | | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--|--|
| ١٦٠١١٠٤ | مدخل إلى العنف الأسري | 3 | 3 | | |
| ١٦٠٢١٠٤ | جغرافية الأردن | 3 | 3 | | |
| ١٦٠٣١٠٢ | السياحة في الأردن | 3 | 3 | | |
| ١٦٠٥١٠١ | مدخل إلى علم السياسة | 3 | 3 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|------|------|---|-------------------------------|
| | | 3 | 3 | مهارات إدارية | ٢١٠١١٠٤ |
| | | 3 | 3 | مهارات الاتصال الحياتية | ٢١٠٩١٠٣ |
| مقررات الجامعة الاختيارية / العلوم والتكنولوجيا (3) ساعات | | | | | |
| | | 3 | 3 | مبادئ الكهرباء العامة | ٠٤٠١١٢١ |
| | | 3 | 3 | مبادئ في ميكانيك وصيانة السيارات | ٠٤٠٢١٢٠ |
| | | 3 | 3 | السلامة المرورية | ٠٤٠٣١٢٠ |
| | | 3 | 3 | الثقافة الرقمية | ٠٤٠٥١٠١ |
| | | 3 | 3 | الثقافة الصحية | ١٤٠١١٠٠ |
| | | 3 | 3 | تطبيقات الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي | ٢٢٠٠١٠٠ |
| مقررات الكلية الإجبارية (21 ساعة) | | | | | |
| | متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر |
| | | | 3 | 3 | مهارات دراسية |
| | | | 3 | 3 | تفاعل صفي |
| | | | 3 | 3 | مبادئ التربية |
| | مبادئ علم النفس | | 3 | 3 | مبادئ الصحة النفسية والمدرسية |
| | | | 3 | 3 | مدخل إلى التربية الخاصة |
| | | | | | مبادئ علم النفس |
| | مبادئ علم النفس | | 3 | 3 | مبادئ علم النفس التربوي |
| مقررات الكلية الاختيارية (3 ساعة) | | | | | |
| | متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر |
| | | | 3 | 3 | تطبيقات الإنترنت في التعليم |
| | | | 3 | 3 | المدرسة والمجتمع |
| | | | 3 | 3 | سيكولوجية اللعب |

مقررات التخصص الإجبارية (78 ساعة)

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|---|---------|------|------|-----------------------------------|
| ٠٨٠٥١٥٠ | مقدمة في الإرشاد والتوجيه | 3 | 3 | | |
| ٠٨٠٥٣٠١ | تعديل السلوك | 3 | 3 | | مبادئ علم النفس |
| ٠٨٠٥٣٧٢ | إرشاد ذوي الحاجات الخاصة | 3 | 3 | | مقدمة في الإرشاد والتوجيه |
| ٠٨٠٦١٥٢ | مدخل إلى الإعاقة السمعية | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦١٥٣ | مدخل إلى الإعاقة البصرية | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦١٥٤ | مدخل إلى الإعاقة العقلية | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة/ أو يرافق |
| ٠٨٠٦١٥٦ | مدخل إلى صعوبات التعلم | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٢١٥ | مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٢١٧ | الموهبة والتفوق | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٢٤٠ | التدخل المبكر | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٢٤١ | تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية | 3 | 3 | | مدخل إلى صعوبات التعلم |
| ٠٨٠٦٢٥٣ | التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة | 3 | 3 | | مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية |
| ٠٨٠٦٣٢٥ | التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة | 3 | 3 | | مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية |
| ٠٨٠٦٣٥١ | النمو اللغوي واضطرابات النطق | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٣٥٥ | اضطرابات السلوك | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٣٥٨ | قراءات مختارة في اللغة الإنجليزية | 3 | 3 | | مدخل إلى التربية الخاصة |
| ٠٨٠٦٣٦٠ | القياس والتشخيص في التربية الخاصة | 3 | 3 | | مبادئ في القياس والتقييم |
| ٠٨٠٦٣٦٥ | مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة | 3 | 3 | | القياس والتشخيص في التربية الخاصة |

| | | | | | |
|--|------|------|---------|--|------------|
| مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية | | 3 | 3 | وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية | ٠٨٠٦٤٥٢ |
| مدخل إلى التربية الخاصة | | 3 | 3 | البرامج التربوية للمتفوقين عقليا | ٠٨٠٦٤٥٤ |
| | | 3 | 3 | مبادئ الإدارة والإشراف في التربية الخاصة | ٠٨٠٦٤٥٥ |
| مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة | | 3 | 3 | تطبيقات عملية في التربية الخاصة | ٠٨٠٦٤٩٤ |
| تطبيقات عملية في التربية الخاصة | 6 | | 6 | التدريب الميداني في التربية الخاصة | ٠٨٠٦٤٩٦ |
| | | 3 | 3 | مبادئ في القياس والتقويم | ٠٨٠٩٢١٣ |
| مبادئ علم النفس | | 3 | 3 | النمو الإنساني وتطبيقاته | ٠٨٠٩٣١٠ |
| مقررات التخصص الاختيارية (3 ساعة) | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| | | 3 | 3 | مبادئ في الإحصاء التربوي | ٠٨٠٩٣٤١ |
| | | 3 | 3 | مناهج البحث في التربية وعلم النفس | ٠٨٠٩٤٤١ |
| مناهج البحث في التربية وعلم النفس | | 3 | 3 | البحث الإجرائي | ٠٨٠٩٤٤٣ |

الخطة الدراسية - الإرشادية (2023)

السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|---------------------------------------|---------|------|------|------------|
| 0806151 | مدخل إلى التربية الخاصة | 3 | 3 | | |
| 0809101 | مبادئ علم النفس | 3 | 3 | | |
| 1600106 | التربية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية | 3 | 3 | | |
| | متطلب جامعة اختياري | 3 | 3 | | |
| | متطلب جامعة اختياري | 3 | 3 | | |
| 0101171 | العلوم العسكرية | 3 | 3 | | |

السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|---------------------------|---------|------|------|------------------|
| 0805150 | مقدمة في الإرشاد والتوجيه | 3 | 3 | | |
| 0806152 | مدخل إلى الإعاقة السمعية | 3 | 3 | | 0806151 |
| 0806153 | مدخل إلى الإعاقة البصرية | 3 | 3 | | 0806151 |
| 0806154 | مدخل إلى الإعاقة العقلية | 3 | 3 | | 0806151 أو يرافق |
| | متطلب جامعة إجباري | 3 | 3 | | |
| 0803101 | مبادئ التربية | 3 | 3 | | |

السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

| رقم المقرر | اسم المقرر | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|----------------------------------|---------|------|------|------------|
| 0805148 | مبادئ الصحة النفسية والمدرسية | 3 | 3 | | 0809101 |
| 0806156 | مدخل إلى صعوبات التعلم | 3 | 3 | | 0806151 |
| 0806215 | مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية | 3 | 3 | | 0806151 |
| 0806217 | الموهبة والتفوق | 3 | 3 | | 0806151 |

| | | | | | |
|---|------|------|---------|---|------------|
| 0806151 | | 3 | 3 | التدخل المبكر | 0806240 |
| | | | | متطلب كلية اختياري | |
| السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| | | | | متطلب جامعة اختياري | |
| | | | | مبادئ في القياس والتقويم | 0809213 |
| 0806156 | | 3 | 3 | تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية | 0806241 |
| 0806215 | | 3 | 3 | التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة | 0806253 |
| | | | | متطلب جامعة إجباري | |
| | | 3 | 3 | تفاعل صفي | 0801302 |
| السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| | | 3 | 3 | متطلب جامعة إجباري | |
| 0809101 | | 3 | 3 | مبادئ علم النفس التربوي | 0809313 |
| 0809213 | | 3 | 3 | القياس والتشخيص في التربية الخاصة | 0806360 |
| 0806215 | | 3 | 3 | التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة | 0806325 |
| 0806151 | | 3 | 3 | النمو اللغوي واضطرابات النطق | 0806351 |
| | | 3 | 3 | مهارات دراسية | 0801218 |
| السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| 0806151 | | 3 | 3 | قراءات مختارة في اللغة الإنجليزية | 0806358 |
| 0806151 | | 3 | 3 | اضطرابات السلوك | 0806355 |
| 0806360 | | 3 | 3 | مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة | 0806365 |
| 0809101 | | 3 | 3 | النمو الإنساني وتطبيقاته | 0809310 |
| 0806215 | | 3 | 3 | وسائل مساعدة وأجهزة تعويضية | 0806452 |

| | | | | | |
|---|------|------|---------|--|------------|
| 0809101 | | 3 | 3 | تعديل السلوك | 0805301 |
| السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| 0806151 | | 3 | 3 | البرامج التربوية للمتفوقين عقليا | 0806454 |
| | | 3 | 3 | مبادئ الإدارة والإشراف في التربية الخاصة | 0806455 |
| 0809101 | | 3 | 3 | متطلب تخصص اختياري | 0805301 |
| 0805150 | | 3 | 3 | إرشاد ذوي الحاجات الخاصة | 0805372 |
| 0806365 | | 3 | 3 | تطبيقات عملية في التربية الخاصة | 0806494 |
| | | 3 | 3 | متطلب جامعة إجباري | |
| السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني | | | | | |
| متطلب سابق | عملي | نظري | الساعات | اسم المقرر | رقم المقرر |
| 0806494 | 6 | | 6 | التدريب الميداني في التربية الخاصة | 0806496 |

الشهادة الممنوحة

بكالوريوس التربية الخاصة

التخطيط والتطوير الذاتي

التعاون مع المراكز المختلفة في الجامعة لعمل وعقد دورات تدريبية متخصصة في مجال التربية الخاصة، ليتمكن طلبة تخصص التربية الخاصة من تطوير ذواتهم. [\(شاهد 17\)](#)

شروط القبول

- الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من خارج الأردن، ووفقا لسياسة القبول التي تعتمدها الجامعة.

التدريب والدعم

يتم تدريب طلبة التربية الخاصة خلال فترة التدريب الميداني في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم، أو المراكز والمؤسسات الخاصة في التربية الخاصة.

مصادر المعلومات الرئيسية للبرنامج

- الجامعات الأخرى مثل الجامعة الأردنية.
- مكتبة الجامعة.
- المدارس ومراكز التربية الخاصة.
- المتطلبات النظرية والمحاضرات.
- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.