

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

أخي الطالب/ أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد،،

ضمن سعي جامعة مؤتة لتحقيق رؤيتها " نحو جامعة متميزة أكاديميا وعلميا؛ محليا وإقليميا وعالميا". وحتى تتمكن من تطوير برامجها الأكاديمية، تهدف هذه الاستبانة إلى تقييم برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في جامعة مؤتة، الذي تشكل أنت وزملائك مجموع الطلبة الملتحقين فيه. وبهمنا معرفة رأيك وتقديرك للبرنامج من خلال الإجابة عن الاستبانة، لذا نرجو التكرم بقراءة التعليمات الخاصة بالاستجابة على كل جزء من الاستبانة بكل دقة وعناية ومن ثم الإجابة عنها بكل صدق وأمانة، إذ ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

ويتكون الجزء الأول من البيانات الشخصية، أما الجزء الثاني فيتكون من مساقات التخصص الإجبارية والاختيارية للبرنامج، وستجد إلى جانب كل مجموعة من المساقات عددا من الأسئلة المتعلقة بمحتوى هذه المساقات، الرجاء الإجابة عن هذه الأسئلة على المقياس المتدرج لكل سؤال بشكل منفصل من خلال وضع إشارة (✓) في العمود الذي يمثل تقديرك .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

القسم الأول : معلومات شخصية

ضع إشارة (×) في المربع الذي يمثل معلوماتك الشخصية

الجنس :	<input checked="" type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى	
المعدل التراكمي :	<input type="checkbox"/> ٦٠ فأقل	<input checked="" type="checkbox"/> ٧٠_٧٩	<input type="checkbox"/> ٨٠ فأعلى
المعدل في الثانوية	<input type="checkbox"/> ٥٥ - ٥٩	<input type="checkbox"/> ٦٠-٦٩	<input checked="" type="checkbox"/> ٧٠ فأعلى

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

القسم الثاني : المساقات والخبرات

١. ضع إشارة (✓) في المربع الذي يلائم رأيك بالنسبة للمساقات التي درستها :

درجة الصعوبة	مدى المحتوى الذي يغطيه المساق			محتواه النظري والعملية			أهميته للعمل في المستقبل			المساق			
	سهل	متوسط الصعوبة	صعب	متوازن من حيث العمق والاتساع	قليل وعسيق	واسع	نظري مع تطبيقات تطبيقية	نظري لكنه قابل للتطبيق	نظري غير قابل للتطبيق		قليل الأهمية	متوسط الأهمية	مهم
		X		X				X				X	مقدمة في الإرشاد والتوجيه
		X		X				X				X	مدخل إلى الإعاقة السمعية
		X		X				X				X	مدخل إلى الإعاقة البصرية
		X		X				X				X	مدخل إلى الإعاقة العقلية
		X		X				X				X	مدخل إلى صعوبات التعلم
		X		X				X				X	مدخل إلى الإعاقة الجسمية والصحية
X		X		X				X			X	X	الموهبه والتفوق
		X		X				X				X	التدخل المبكر
X				X				X				X	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية
			X	X				X				X	التأهيل المهني لذوي الحاجات الخاصة
			X	X				X				X	تعديل السلوك
			X	X			X					X	التربية الرياضية لذوي الحاجات الخاصة
			X	X				X				X	النمو اللغوي واضطرابات النطق
	X			X				X				X	اضطرابات السلوك
			X	X				X				X	قراءات مختارة في اللغة الإنجليزية
			X	X				X				X	القياس والتشخيص في التربية الخاصة
		X		X				X				X	مناهج واساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة
X				X				X				X	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة
		X		X				X				X	وسائل مساعدة واجهزة تعويضية
			X	X				X				X	البرامج التربوية للمتفوقين عقليا
			X	X				X				X	سيادة الادارة والاشراف في تربية الخاصة
	X			X			X	X				X	تطبيقات عملية في التربية خاصة
			X	X			X	X				X	تدريب الميداني في التربية خاصة

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

درجة الصعوبة			مدى المحتوى الذي يغطيه المساق			محتواه النظري والعملية			أهميته للعمل في المستقبل			المساق
سهل	متوسط الصعوبة	صعب	متوازن من حيث العمق والاتساع	قليل وعميق	واسع	نظري مع تطبيقات تطبيقية	نظري لكنه قابل للتطبيق	نظري غير قابل للتطبيق	قليل الأهمية	متوسط الأهمية	مهم	
		X	X				X			X		مبادئ في القياس والتقييم
	X		X					X			X	النمو الانساني وتطبيقات
		X	X				X			X		مدخل في الاحصاء التربوي
		X	X				X			X		مناهج البحث في التربية وعلم النفس
		X	X				X			X		البحث الاجرائي

٢. إلى أي مدى تم استخدام كل من أساليب التدريس التالية بالنسبة للمساقات التي درستها:

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	أسلوب التدريس
				X	المحاضرة فقط
		X			المحاضرة مع المناقشة
		X			مناقشة صفية
		X			مناقشة ضمن مجموعات
		X			عرض وسائل سمعية وبصرية وأفلام
		X			طريقة أو أسلوب المشروع
		X			عرض أو القيام بدروس نموذجية .
		X			استخدام المختبرات

٣. التقييم

إجراءات التقييم المستخدمة	شائعة جدا في الاستخدام	شائعة الاستخدام	قليلة الاستخدام	غير مستخدمة
الاختبارات الموضوعية		X		
اختبارات الأسئلة المقالية المكتوبة		X		
الاختبارات الشفهية		X		
المشروع		X		
البحث في موضوع معين مع عرضه		X		
البحث في موضوع معين بدون عرضه		X		

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

٤. العلاقات مع أعضاء الهيئة التدريسية

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	الفقرة
			٤	يتقبل أعضاء هيئة التدريس الطلبة ويحترمونهم
			٤	يتواجد أعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم بشكل كاف ويمكن الوصول إليهم
			٤	يهتم أعضاء الهيئة التدريسية بالصعوبات التي يواجهها الطلبة