**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | المناهج والتدريس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | 0801234 طرائق التدريس للصفوف الاولى | | | رمز المتطلب السابق | 0801203  0801204 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | نظري | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | **\*** وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | تزويد الطلبة بمادة نظرية عن مادة طرائق التدريس تؤسس للجانب العملي من الدرس.  تدريب الطلبة على المهارات التدريسية وطرائق التدريس التي تعينهم بتقديم الدروس  يتعرف على اهمية ووظائف التعليم في المرحلة الاساسية  التعرف على مراحل تدريب معلم الصف قبل وبعد الخدمة  مجالات عمل معلم الصف  يصنف الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الاساسية   نماذج من طرائق التدريس الخاصة بمعلمي المرحلة الاساسية ( الاستقصاء، حل المشكلات )  يتعرف على الاهداف التعليمية ومجالاتها ومستوياتها المعرفية والوجدانية والنفس حركية  يتقن صياغة الاهداف التعليمية  يتعرف مهارة التهيئة والغلق  يتعرف صياغة الاسئلة الصفية  يعرف مهارة التعزيز والتقويم وتوظفها خلال عملية التدريس | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | يتعرف جوانب اعداد المعلم  ( التذكروالفهم والاستيعاب) | | | | |
| A2 | يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية ( فهم واستيعاب) | | | | |
| A3 | يطبق صياغة الاهداف التعليمية ( تطبيق) | | | | |
| A4 A5 | ينوع في استخدام استراتيجيات التدريس ( تطبيق) | | | | |
| B1 C1 | يميز بين كل من طريقة واسلوب واستراتيجية التدريس  ( فهم واستيعاب) | | | | |
| B2 C2 | يخطط وينفذ دروسا عملية مستخدما طرائق التدريس الحديثة  ويتقن صياغة الاسئلة الصفية(تطبيق) | | | | |
| C3 | يصوغ اسئلة اختبارية لدروس بصورة عملية(تطبيق) | | | | |
| C4 | يعد اختبارات مدرسية مراعيا مستويات التلاميذ العقلية والمعرفية(تطبيق) | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |  |
| المحاضرات والندوات | 3 | 48 | 42 |  |
| حصص داعمة |  |  |  |  |
| المختبر أو العملي |  |  |  |  |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |  |
| امتحان أول (المنتصف) | 1.30 |  |  |  |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 1.30 |  |  |  |
| الامتحان النهائي | 2.00 |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | / |  |  |  |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |  |
| وظائف/ واجبات | اختبارات تحريرية ومقالية | كتابة تقارير وبحوث وانشطة تعليمية | عروض عملية |  |
| حالات دراسية | الإسهام في تطوير كفاءةالطلبة بما يتلاءم وتطور اساليب التدريس الحديثة والتقدم العلمي والتكنلوجي. |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |
| استخدام مواقع إلكترونية | مواقع انترنت ويوتيوب متعددة |  |  |  |
| قراءة من مصادر تعليمية | كتب ومراجع في طرق اساليب التدريس كتب في منهجية البحث وطرائق التدريس محاضرات تربوية |  |  |  |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 |  |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A |  | الاختبار الاول المعتمد على التفسير  التجريب  الاستنباط | أن يتمكن الطلبة من اعتماد أساليب  التفكير العلمي في مواجهة المشكلات من خلال محتوى المساق  تنمية تفكير الطالب العلمي المنظم في المحاضرة والاختبار والبحث | أولي |
| **المهارات** | B |  | الالختبار الثاني المعتمد على الملاحظة  التصنيف والتطبيق العملي لما يؤخذ. | ان يكتسب الطالب مهارات تدريس من خلال محتوى المساق |  |
| **الكفايات** | C |  | الاختبار النهائي المبني على التجريب والتطبيق العملي للمهارات | ان يوظف عمليا ما اكتسبه من كفايات تعليمية لازمة لطلبة الصفوف الاساسية |  |