**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | المناهج والتدريس |
| المستوى في الإطار | **البكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0801336 تطبيقات الانترنت في التعليم** | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | نظري | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  🞎√ وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | 1. يعرف مفهوم الإنترنت.
2. يبين نشأت الإنترنت.
3. يذكر فوائد استدام الانترنت.
4. يستنتج مبررات استخدام الانترنت.
5. يستنتج سلبيات الانترنت.
6. يقارن بين الويب 2، والويب 1.
7. يعرف بتطبيقات التعلم الإلكتروني مثل: المحررات التشاركية Wiki، المدونات Blog، الخرائط الذهنية الإلكترونية، أداة الـ RSS. معرض الفليكر Flicker. الرحلات المعرفية Webquest
8. يعرف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني. Moodle نموجا.
9. يعرف بالفصول الافتراضية برنامج (wiziq) نموذجا.
10. يطبق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
11. يستخدم أداة الـ RSS في التعليم.
12. يتواصل باستخدام الانترنت مع معلميه وأقرانه.

اكتساب مهارة نقل المعلومات باستخدام الانترنت. |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| 1.
 | يعرف مفهوم الإنترنت.يبين فوائد استدام الانترنت.يستنتج مبررات استخدام الانترنت في التعليم.يقارن بين الويب 2، والويب 1. |
|  | يطور محتوى تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني. Moodle.يعرف بالفصول الافتراضية برنامج (wiziq) نموذجا.إنشاء مدونة تعليمية.يصمم درسا تعليميا باستخدام الرحلات المعرفية.إنشاء بريدا إلكترونيا. |
|  | **يمتلك القدرة على إنتاج المدونات التعليمية.**امتلاك كفاية إنشاء الفصول الافتراضية.القدرة على التدريس باستخدام الخرائط الهنية الإلكترونية. |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 48 ساعة | 39 ساعة |
| حصص داعمة | / |  |  |
| المختبر أو العملي | / |  |  |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | / | / | / |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | / | / | / |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | / | / | / |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2A3A4A5 | معرفة طبيعة المنهاج، ومفهومة التقليدي والمعاصر.معرفة الأسس التي يبنى عليها المنهاج.معرفة أشكال التنظيمات الرئيسة والثانوية للمنهاج.معرفة عمليات تطوير المنهاج ومعوقات تحسينها.معرفة عمليات تقويم المنهاج. | الامتحان الأولالامتحان الأولالامتحان الثانيالامتحان الثانيالامتحان النهائي | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على اهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق.
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | مهارة صياغة الأهداف السلوكية للدرس.مهارة تصنيف الأسس التي يبنى عليها المنهاج غلى اسس نفسية، واجتماعية، ومعرفية، وفلسفية. | واجب بيتيامتحان أول | انطلاقا من أهمية امتلاك مهارات صياغة الأهداف السلوكية للدرس.انطلاقا من ضرورة اكتساب مهارات التمييز بين السس التي يبنى عليها المنهاج. | ثانويأولي |
| **الكفايات** | C1C2 | تنمية مهارة التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة في القيام ببعض المشاريع التعليمية المشتركة.توظيف تقنيات التعليم الحديثة في المنهاج. | التقييم الذاتي | * انطلاقا من أهمية العمل التعاوني
* انطلاقا من أهمية تقنيات التعليم الحديثة.
 | من الدرجة الثالثة |