**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | المناهج والتدريس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 6 |
| رمز المقرر واسمه | **عملية 2 0801492** | | | رمز المتطلب السابق | 0801490 |
| الساعات المعتمدة | 6 | نظري |  | عملي | X |
| تاريخ إعداد المقرر | الفصل الأول 2023-2024 | تاريخ التعديل |  | | |
| الحضور | X🞎 وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | يهدف مساق التربية العملية 2 بشكل عام إلى إعداد المعلم المدرب الكفء والمؤهل علمياً وتربوياً لممارسة عملية التعليم بنجاح وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية الاتية:   1. **توظيف المعارف والمبادئ النظرية التي درسها المتعلم في المساقات النظرية في الجامعة** 2. اكساب الطالب/المعلم المهارات المهنية التي تتطلبها مهنة التعليم في مجالات: تخطيط الدروس، وتنفيذها، وتقويمها. 3. اكساب الطالب/ المعلم القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات التربوية المعاصرة. 4. تعرف الطالب/ المعلم على البيئة المدرسية والتفاعل معها. 5. **تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو مهنة التعليم.** 6. **تمكن الطلبة من اعداد واستخدام ادوات التقويم الملائمة.** | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | |  | | --- | | التعرف الى واقع العملية التعليمية في المدارس.  . | | التعرف الى أسس إدارة الصف. | |  | | | | | |
| A1 | التعرف الى أدوار المعلم المتعاون. | | | | |
| A1 | التعرف الى أدوار مدير المدرسة المختلفة | | | | |
| A2 | التعرف الى الطلبة عن قرب ومعرفة خصائصهم. | | | | |
| A2 | التعرف الى خصائص التخطيط الفعال للمواقف الصفة المختلفة. | | | | |
| A3 | التعرف الى طرائق التدريس المناسبة لطلبة الصفوف الثلاث الاولى | | | | |
| B2 | امتلاك مهارات التخطيط للتدريس لطلبة الصفوف الثلاث الاولى. | | | | |
| B2 | امتلاك مهارة اختيار طرائق التدريس. | | | | |
| C1 | ان يكتسب الطالب المعلم الثقة بنفسه كمعلم | | | | |
| C2 | تنفيذ مواقف صفية تحت اشراف المعلم المتعاون. | | | | |

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات |  |  |  |
| حصص داعمة |  |  |  |
| المختبر أو العملي | 6 | 72 | 36 |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) |  |  |  |
| امتحان ثاني (إذا توفر) |  |  |  |
| الامتحان النهائي |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 6 | 6 |  |
| حالات دراسية |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |
| استخدام مواقع إلكترونية |  |  |  |
| قراءة من مصادر تعليمية |  |  |  |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 96 |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2  A3 | التعرف الى واقع العملية التعليمية في المدارس.  التعرف الى أسس إدارة الصف.  التعرف الى أدوار المعلم المتعاون.  التعرف الى الطلبة عن قرب ومعرفة خصائصهم.  التعرف الى خصائص التخطيط الفعال للمواقف الصفة المختلفة.  لتعرف الى طرائق التدريس المناسبة لطلبة الصفوف الثلاث الاولى | الزيارات الميدانية وتوجيه الطلبة والاشراف عليهم والاجابة عن ملاحظاتهم | اعتمادا على وصف المساق والاهداف التي يسعى الى تحقيقها. حيث ان المرحلة الأولى من التطبيق تتضمن المشاهدة العامة لكل ما يجري في المدرسة وغرفة الصف ومرافقة المعلم المتعاون وملاحظة الاعمال التي يكلف بها من قبل الإدارة إضافة الى عمله. | اولي |
| **المهارات** | B2 | امتلاك مهارات التخطيط للتدريس لطلبة الصفوف الثلاث الاولى.  امتلاك مهارة اختيار طرائق التدريس المناسبة . |  | في المرحلة الثانية والثالثة من التطبيق أي التدريس الجزئي والكلي حيث يبدا الطلب بتقديم مواقف صفية جزئية مستفيدا من توجيها المعلم المتعاون والمشرف. | من الدرجة الثانية |
| **الكفايات** | C1  C2 | ان يكتسب الطالب المعلم الثقة بنفسه كمعلم.  تنفيذ مواقف صفية تحت اشراف المعلم المتعاون وبحضور المشرف. |  | في المرحلة الثالثة حيث يبدا الطالب المعلم باعطاء موقف صفي كاملا بعد ان استفاد من توجيه المعلم المتعاون والمشرف في مرحلة التطبيق الجزئي حيث تزداد ثقة المعلم الطالب بنفسه ويكتسب الثقة اللازمة لاعطاء موقف صفي كاملا بثقة. | من الدرجة الثالثة |