

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		علم النفس	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	(0809213) مدخل في الاحصاء التربوي	رمز المتطلب السابق	
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
تاريخ إعداد المقرر	2022	تاريخ التعديل	2023
الحضور	X وجاهي	<input type="checkbox"/> عن بُعد	<input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف			
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	• مفهوم الاحصاء التربوي وعلاقته في عمليتي التعلم والتعليم.		
A2	• إتقان آلية التعامل مع الاحصاء الوصفي.		
B1	• تحليل وتفسير النتائج بطرق احصائية مناسبة.		
B2	• التعرف الى الاختبارات الاحصائية المناسبة.		
C1	• القدرة على حل المسائل الاحصائية المتنوعة.		
C2	•		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

نشاطات التعليم	المدة في الاسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية <sup>1</sup>
المحاضرات والندوات	3 ساعات	36 ساعة	18 ساعة
حصص داعمة	-	-	-
المختبر أو العملي	-	-	-

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
4 ساعات	1.30 ساعة	1.30 ساعات	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
6 ساعات	2 ساعة	2 ساعات	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	وظائف/ واجبات
6 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	حالات دراسية
3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات	عروض تقديمية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	استخدام مواقع إلكترونية
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	قراءة من مصادر تعليمية
46 ساعة			مجموع الساعات الافتراضية

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي <sup>2</sup>	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق</li> <li>- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان الأول</li> <li>- الامتحانات القصيرة</li> <li>- الواجبات القصيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الاحصاء التربوي وعلاقته في عمليتي التعلم والتعليم.</li> <li>- إتقان آلية التعامل مع الاحصاء الوصفي.</li> </ul>	A1	المعرفة
				A2	
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من أهمية التعرف على الطرق الاحصائية المختلفة.</li> <li>- انطلاقاً من أهمية التعرف على التدريب على حل المسائل بطريقة صحيحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على كتابة الاجراءات بطريقة صحيحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل وتفسير النتائج بطرق احصائية مناسبة.</li> <li>- التعرف الى الاختبارات الاحصائية المناسبة.</li> </ul>	B1	المهارات
				B2	
اولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من ضرورة التعرف على طرق حل المسائل الاحصائية المختلفة.</li> </ul>	التقييم الذاتي	قدرة على حل المسائل الاحصائية متنوعة.	C1	الكفايات
				C2	

<sup>2</sup>التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية